

Актуальные проблемы психолого-логопедического сопровождения обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС

Проект разработали:

Паршина Е.В., учитель-логопед Туношёнской СШ

Саженкова И.Б., учитель-логопед МДОУ № 18 «Теремок»

Державина Н.С., воспитатель МДОУ № 18 «Теремок»

Тип проекта:

- практико-ориентированный;
- по содержанию: ребенок-детский сад-школа;
- детско-взрослый;
- открытый, в контакте с семьей, детским садом и школой;
- фронтальный;
- долгосрочный.

Цель проекта:

- Предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у детей детского сада и начальной школы.

Задачи:

- ⦿ Создание системы совместной работы логопедов школы и детского сада .
- ⦿ Подготовка методического и дидактического материала для работы с детьми.
- ⦿ Разработка индивидуальных, групповых, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и начального школьного возраста.
- ⦿ Привлечение родителей к проблеме профилактики дисграфии и дислексии у детей.
- ⦿ Повышение педагогической грамотности среди воспитателей в вопросе профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников.
- ⦿ Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Этапы и сроки реализации проекта

○ I этап - 1 полугодие 2014-2015 учебного года

- Мониторинг речевых навыков дошкольников подготовительной к школе группы и обучающихся 1-ых классов.
- Создание условий, направленных на профилактику дисграфии и дислексии у дошкольников и обучающихся 1-ых классов.
- Изучение методической литературы и опыта работы по профилактике дисграфии и дислексии.
- Накопление теоретического и практического материала по предупреждению нарушений способности чтения и письма у детей.

○ II этап — 2 полугодие 2014-2015 учебного года

- Совершенствование логопедической работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей подготовительной группы и обучающихся 1-ых классов.
- Формирование и систематизация педагогического опыта по теме.
- Проведение совместных семинаров (детский сад, школа, родители).
- Проведение информационных мероприятий с педагогами, воспитателями, родителями с целью ознакомления с основными задачами по профилактике дисграфии и дислексии у детей.
- Формирование системы мониторинга речевых навыков у дошкольников и школьников.

План

	Мероприятия	Сроки проведения
Совместная работа логопедов детского сада и школы, воспитателей подготовительной группы д/с, учителей начальной школы	Круглый стол. Организационное занятие логопеда школы с детьми 1 класса. Обмен опытом . Разработка плана работы на 2014-15 учебный год.	Сентябрь
Работа с родителями	Совместное родительское собрание логопедов школы и детского сада.	Октябрь
Работа с детьми	Посещение СШ Развлечение «В гости к Незнайке»	Ноябрь
Работа с родителями	Выпуск буклетов по теме	Декабрь
Совместная работа логопедов детского сада и школы	Круглый стол: подведение итогов работы за I полугодие; корректировка плана.	Январь
Работа с детьми	Посещение СШ «Путешествие в «Буквоград»	Февраль
Работа с детьми	Посещение СШ «Плаванье по «Звукомории»	Март
Работа с родителями	Круглый стол: подведение итогов за год.	Апрель
Совместная работа логопедов детского сада и школы	Посещение занятий логопеда детского сада логопедом школы; обмен опытом Мониторинг	Май

Методика обследования графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста. (начало года 1 классы)

◎ **Серия I. Обследование возможностей обводки.**

- ◎ *Задание № 1. Обводка геометрических фигур.*
- ◎ *Задание № 2. Обводка линий.*
- ◎ *Задание № 3. Обводка сложной фигуры, состоящей из множества элементов (линий изогнутых под разными углами в различном направлении).*

◎ **Серия II. Обследование возможностей штриховки.**

- ◎ *Задание №1. Штриховка геометрических фигур.*
- ◎ *Задание № 2. Штриховка сложных фигур.*

◎ **Серия III Обследование возможности копирования.**

- ◎ *Задание № 1. Копирование узора.*
- ◎ *Задание № 2. Копирование сложной фигуры.*
- ◎ *Задание № 3. Копирование букв и цифр.*

◎ **Серия IV. Обследование самостоятельного рисования.**

- ◎ *Задание. Рисунок « Снеговик».*

Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников

- 1. *Слуховой и зрительный диктант.*
- 10 баллов наличие и точное воспроизведение текста.
- 8 баллов наличие только орфографических ошибок.
- 6 баллов 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.
- 4 балла 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 0 баллов текст не воспроизведен.
- 2. *Изложение.*
- Оценивается по двум критериям.
- А. Смысловая ценность:
- 10 баллов рассказ соответствует ситуации имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.
- 8 баллов смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.
- 6 баллов неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев.
- 4 балла выпадение отдельных смысловых звеньев.
- 2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.
- 0 баллов текст не воспроизведен.
- Б. Лексико-грамматическое оформление:
- 10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.
- 8 баллов наличие только орфографических ошибок.
- 6 баллов 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.
- 4 балла 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 0 баллов текст не воспроизведен.

Протокол отслеживания динамики состояния письма у младших школьников с дисграфией

Ф.И.
ребенка _____

10 б.			
8 б.			
4 б.			
2 б.			
0 б.			
	Н	С	К
Списывание			

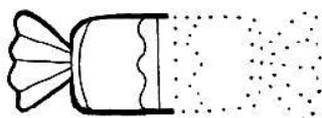
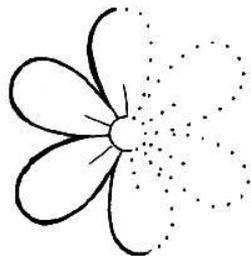
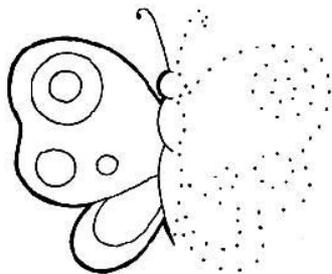
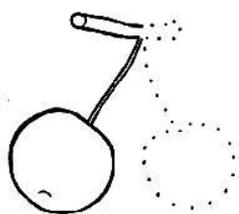
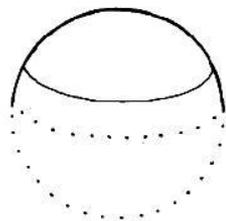
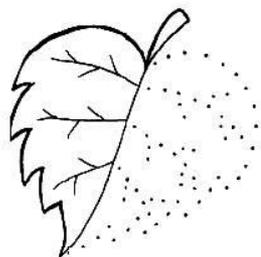
10 б.			
8 б.			
4 б.			
2 б.			
0 б.			
	Н	С	К
Диктант			

10 б.			
8 б.			
4 б.			
2 б.			
0 б.			
	Н	С	К
Изложение			

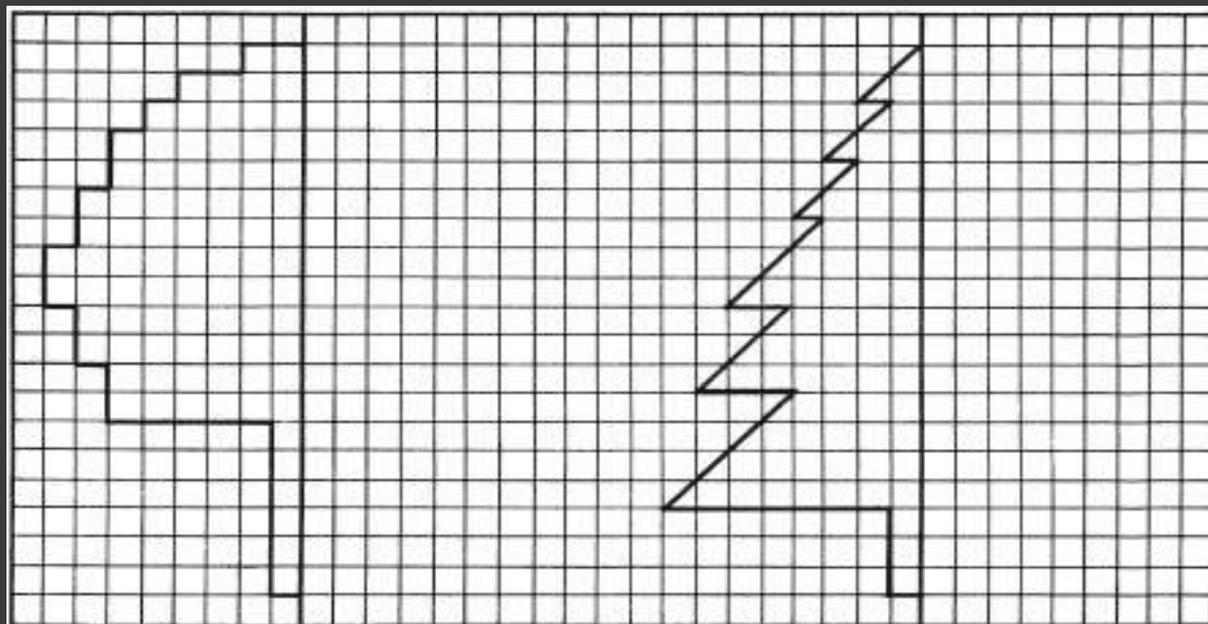
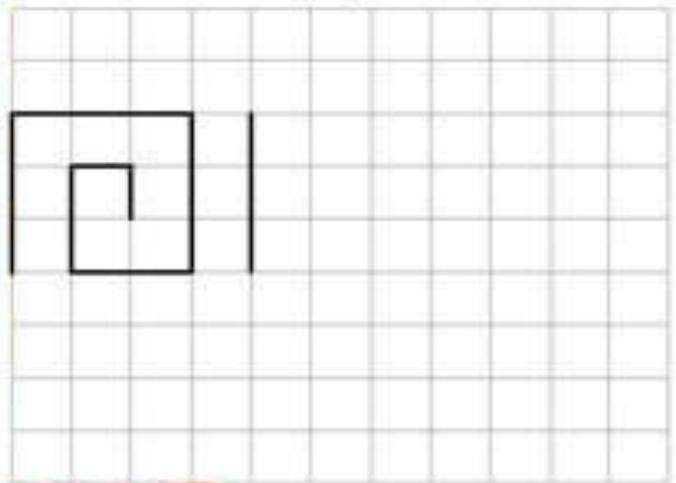
Приемы здоровьесберегающей технологии по профилактике дисграфии:

- Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки и др.;
- Применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и снятия невротических состояний, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций, обучение детей приемам мышечного расслабления.

Дорисуй половинки картинок. Раскрась предметы.

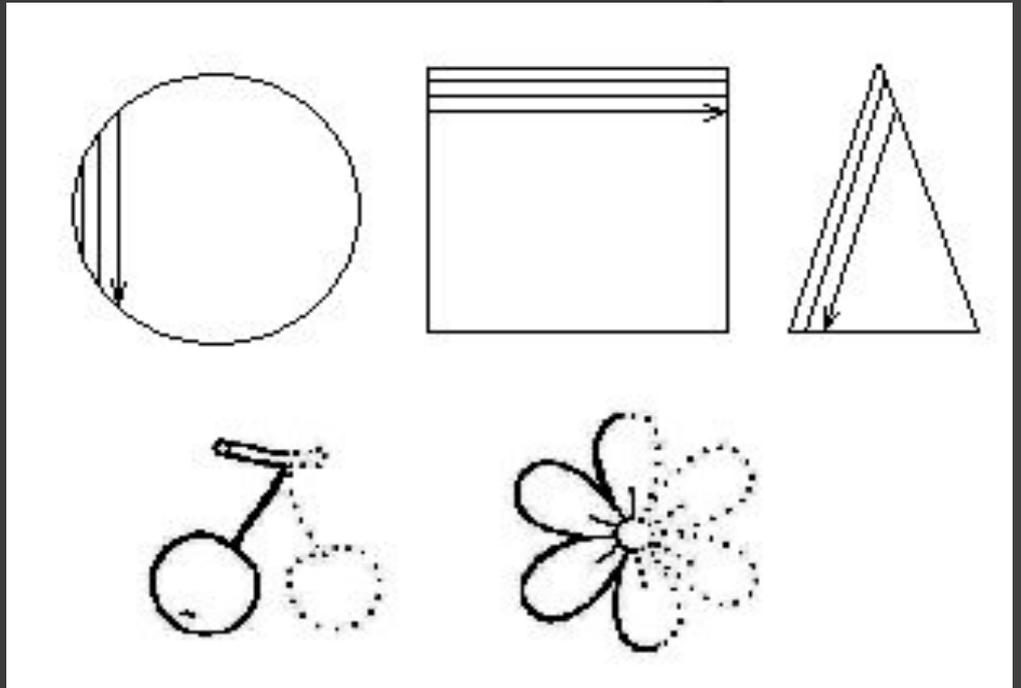


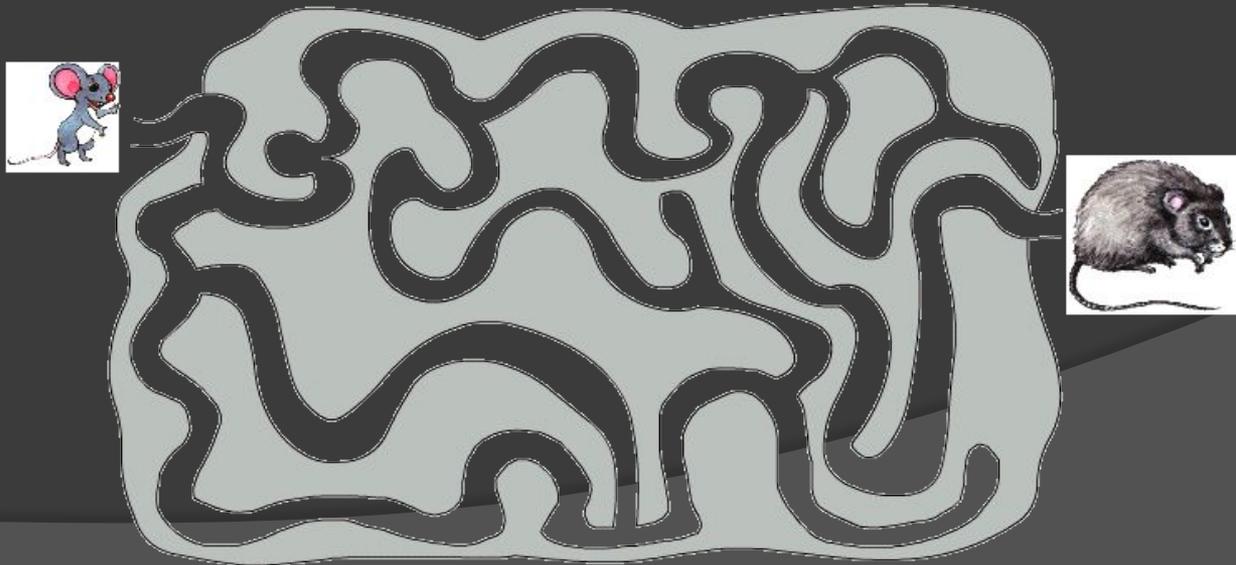
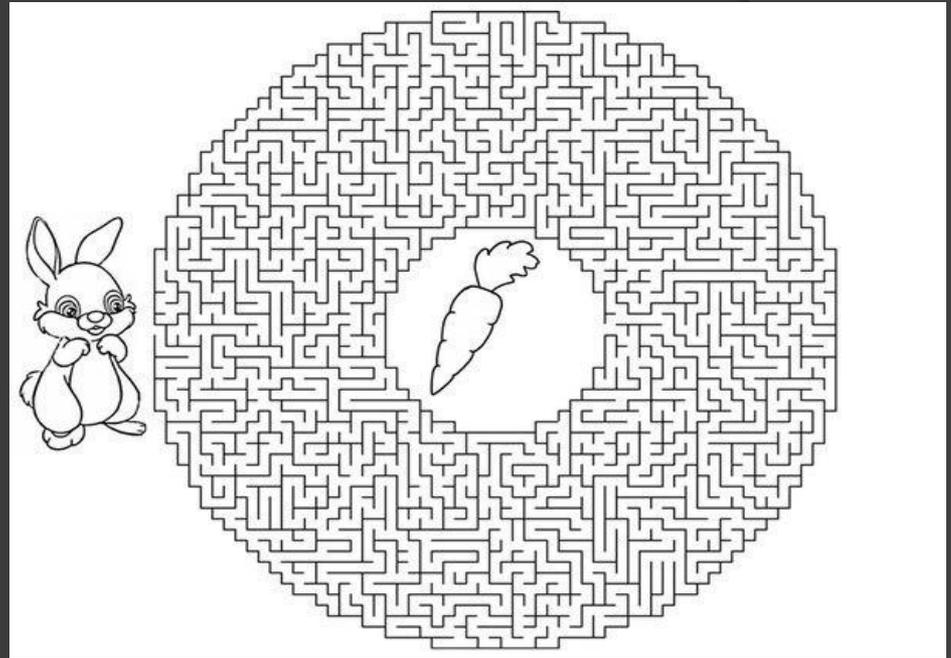
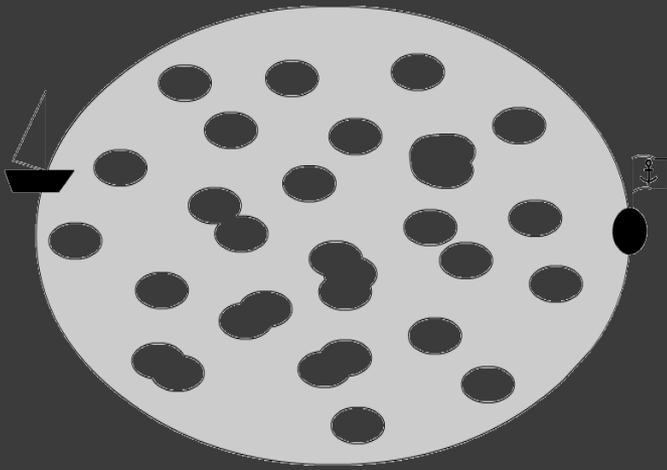
Продолжи рисовать
узор



а

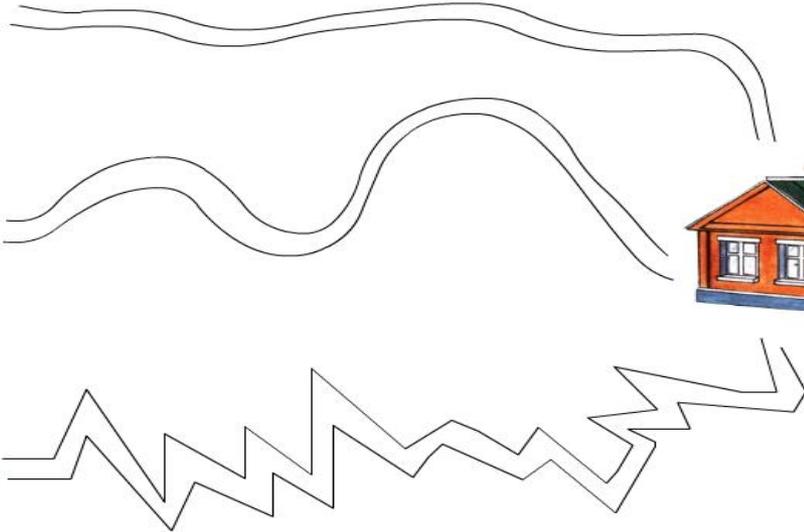
б

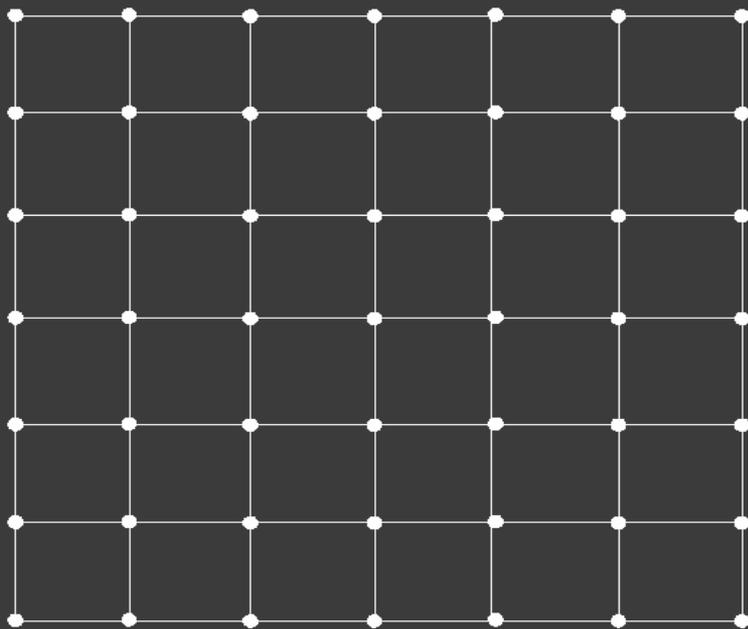
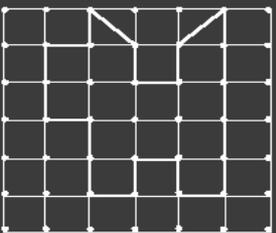




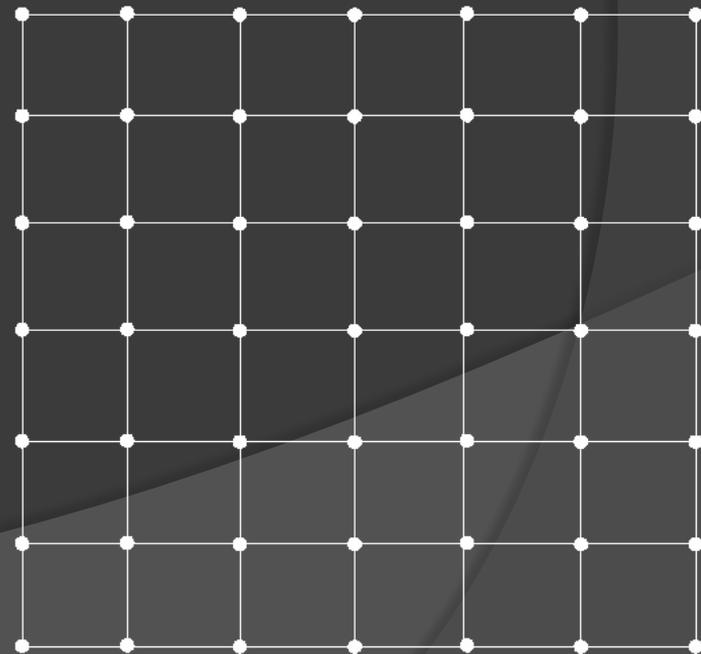
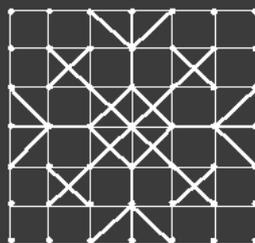


Horizontal lines for matching the items in the middle column to the items in the right column.





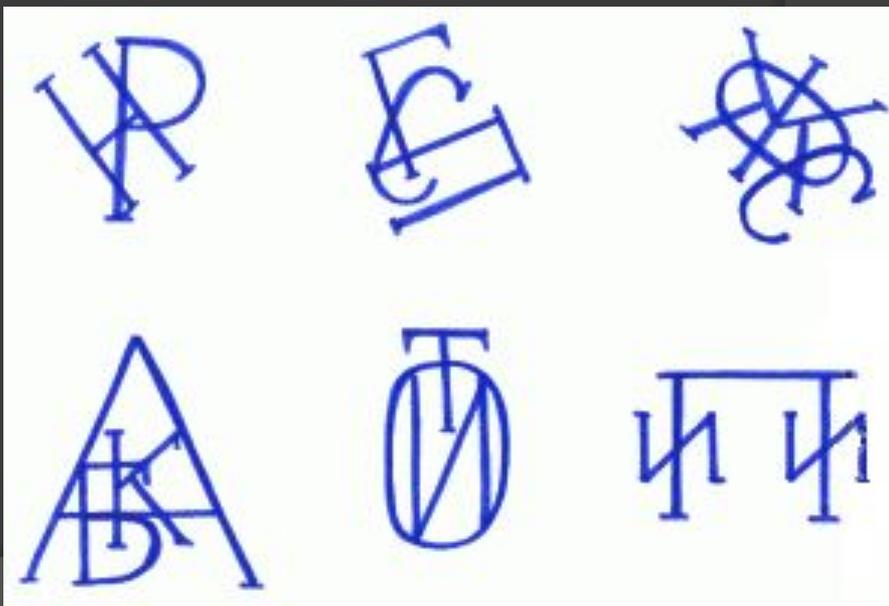
Упражнение “Скопируй образец по точкам”



Р П Ш Л Е П
Ю С Л Э Р
Ь В Э Л К Е

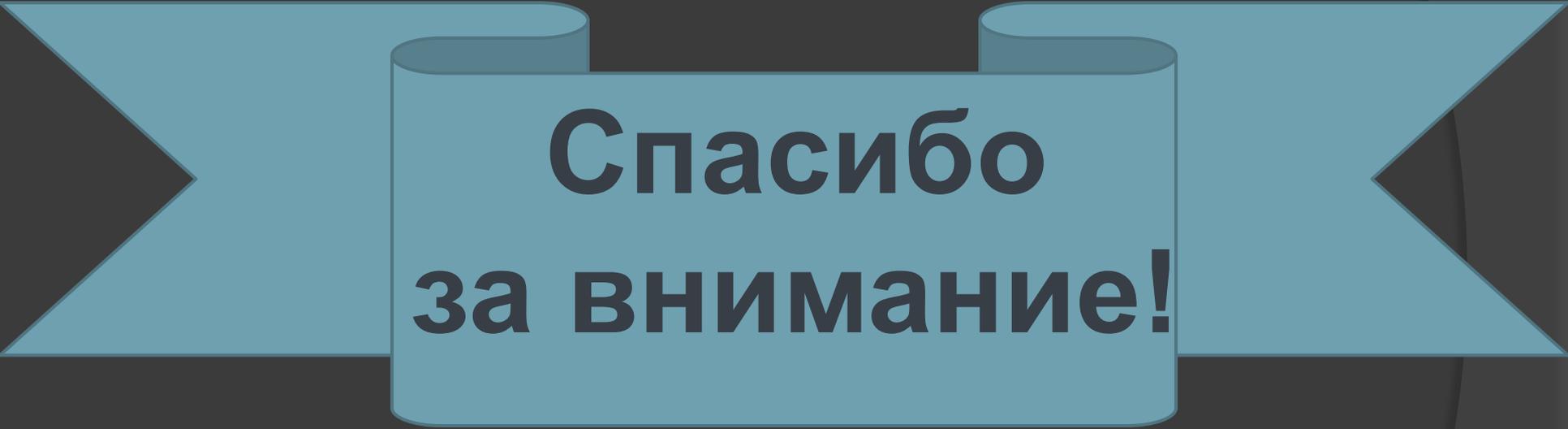
А С Г И В У Д

Работа с буквами:



Ожидаемый результат:

- У дошкольников сформированы предпосылки, составляющие основу овладения чтением и письмом.
- Родители заинтересованы в профилактике дисграфии и дислексии у детей.
- Участники проекта: дети, педагоги, родители эффективно и рационально взаимодействуют друг с другом.
- Создана система комплексного мониторинга состояния речевых навыков ребёнка.
- Сформирована мотивация на здоровый образ жизни у дошкольников и родителей.



**Спасибо
за внимание!**