

ФГБОУ ВО “Марийский государственный университет”
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

- Ароматерапия в работе логопеда
- Преподаватель: Заболотских О.П.
- Выполнила: Григорян С.А.
- Йошкар-Ола, 2018г.

Ароматерапия в работе логопеда

- **Логопедия** - постоянно развивающаяся наука, которая использует не только традиционные, классические, веками отработанные методы, но и изучает и внедряет в практику инновационные технологии. К ним относятся технологии сенсорного воспитания, различные арт-терапевтические технологии, в том числе работа с глиной, воском, песком, разнообразными изобразительными средствами. К нетрадиционным, инновационным технологиям в логопедической практике относится также **ароматерапия.**

- Все эти технологии становятся эффективным средством коррекции речевых нарушений в составе **комплексной логопедической работы**. Новые методы и приемы помогают поддерживать интерес детей к занятиям, помогают сделать занятия более разнообразными и комплексными, что в конечном итоге содействует правильному речевому развитию и преодолению речевых проблем.

▣ **Ароматерапия** — это использование эфирных масел с целью лечения болезней и укрепления здоровья человека. Ароматы влияют на наше настроение, повышают работоспособность, а также могут успокаивать или тонизировать.



Существует несколько видов ароматерапии

- (ванны, ингаляции, массаж и др.)

В работе с детьми используются эфирные масла в минимальной концентрации. Они применяются в аромалампах и аромамедальонах, а также могут наноситься на деревянные или глиняные фигурки, которые долго удерживают запах. Разумеется, использование эфирных масел должно быть согласовано с врачом, чтобы исключить риск возникновения и развития аллергических реакций и различных побочных эффектов.

▫ Наиболее часто логопедами применяются эфирные масла мяты, ромашки, лаванды, валерианы, фенхеля, тимьяна, мелиссы, которые оказывают успокаивающее действие, и эфирные масла кориандра, базилика, лимона, петрушки, майорана, эвкалипта, которые обладают тонизирующим эффектом.



Методы ароматерапии в домашних условиях.

- Полезно регулярно предлагать ребенку понюхать тот или иной продукт, мыло, шампунь, крем и т.д. Регулярное вдыхание разных запахов активизирует сенсорное развитие ребенка, расширяет диапазон его ощущений и в целом оказывает положительное влияние на речь. Также эффективно использование различных ароматических игр.

- Дома можно применять методы ароматерапии, предлагая ребенку:
- перетирать в руках свежую мяту, укроп, петрушку, рвать их на кусочки,
- выжимать сок из долек апельсина, лимона,
- рисовать на молотом кофе и играть с кофе в зернах,
- нюхать монокомпонентные специи,
- нюхать разное мыло, мыть им руки,
- нюхать соль для ванн, играть ею (пересыпать из емкости в емкость, строить горку и т.д.),
- нюхать разные сорта чая, помогать маме заваривать чай.
- Эти игры не требуют специальной подготовки, в них можно играть в любое свободное время.

К таким играм относятся следующие:

- **“Ароматные мешочки”**: в тканевые мешочки нужно положить различные ароматные продукты (палочку корицы, зерна кофе, лимонные и апельсиновые корочки, стручок ванили и т.п.). Сначала ребенок нюхает каждый мешочек, а мама при этом рассказывает ему, что это за запах. Потом можно вынуть содержимое мешочков, рассмотреть и еще раз понюхать. Так формируются устойчивые ассоциативные связи между запахом предмета, его внешним видом и названием. Для детей старше 3 лет эта игра усложняется: ребенок должен понюхать мешочек, определить аромат и положить мешочек на соответствующую картинку или

- **Ароматное тесто для лепки:** можно сделать самодельные массы для лепки, используя различные ароматы. Рецептов в сети можно найти много. Например: смешать 0,5 стакана соли, 2 стакана муки, 2 ст.л.лимонной кислоты, 1 ч.л.глицерина. Отдельно смешать 1,5 стакана кипятка и 2 ст.л.растительного масла. Всё смешать, вымесить до получения пластичной массы. Получившееся тесто разделить на несколько частей, и в каждую часть добавить ароматный компонент: корицу, молотый кофе, какао, ваниль, имбирь и т.д. Вылепить из каждой части теста всё, что захочется. Можно комбинировать части теста между собой.

- Ароматы подбираются в зависимости от наличия/отсутствия аллергии. В процессе работы с ароматами происходит работа по обогащению словаря ребенка (приятный, неприятный аромат, резкий, слабый, бодрящий, сладкий, свежий и т.д.). Также игры с запахами способствуют формированию навыка правильного ротового/носового вдоха и выдоха, повышают мотивацию к занятиям, стимулируют развитие обонятельных центров в головном мозге. **Все это оказывает положительное воздействие на развитие детской речи.**

Литература

- Поваляева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
- Поваляева М. А., Караханян Л. Р. Поиск нетрадиционных методов в коррекционной педагогике. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
- Поваляева М. А. Фитотерапия и ароматотерапия в коррекционной педагогике: Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. Ч. 4: Педагогика и психология. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.