

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Антюфеева Екатерина Викторовна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр творческого развития  
и гуманитарного образования «Эрудит» (МБОУ ДО «Эрудит»)

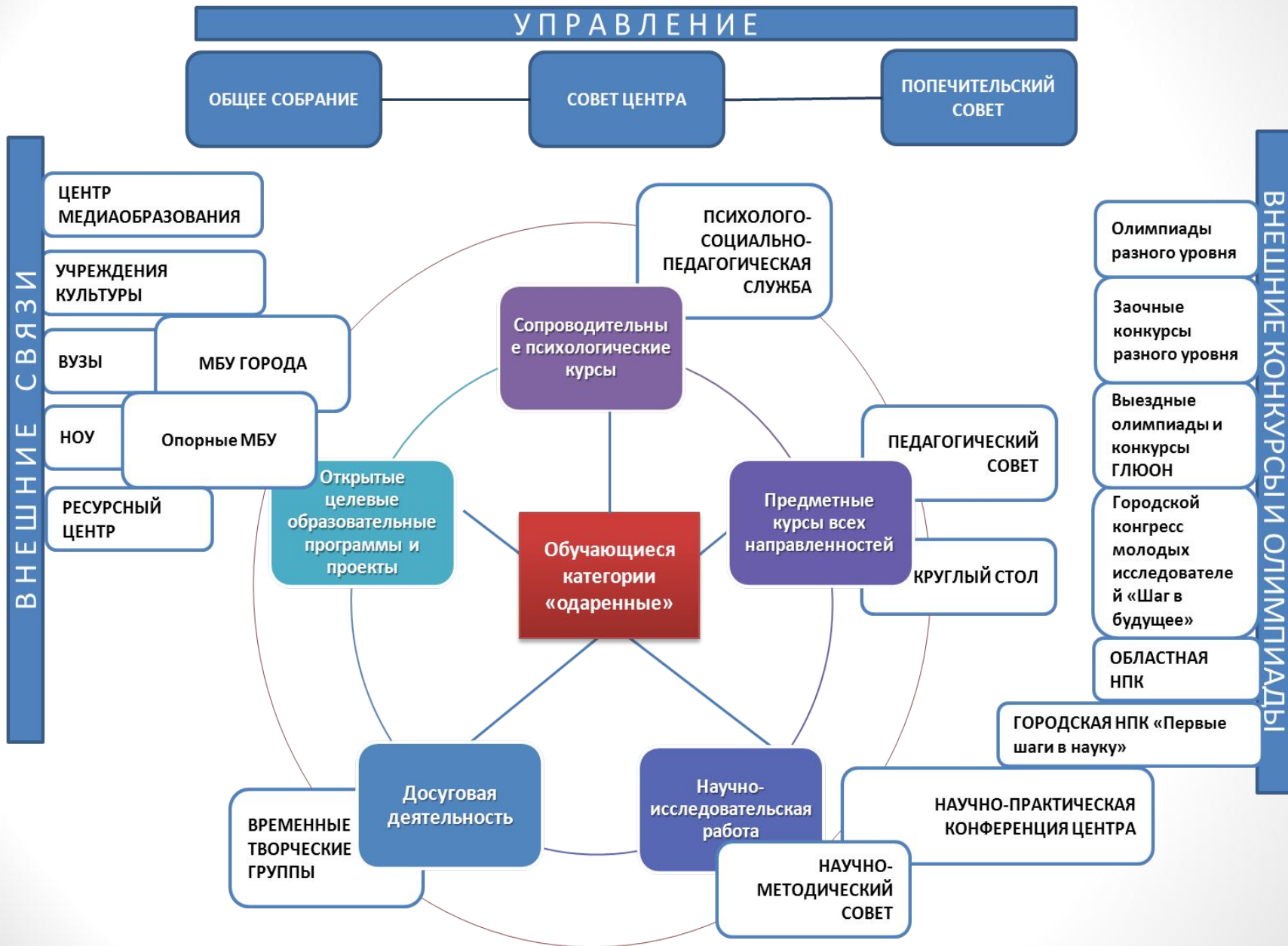
г.о. Тольятти

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

«Дополнительная образовательная программа  
«Проектно-исследовательская деятельность по  
психологии»

# СТРУКТУРА РАБОТЫ ЦЕНТРА



# ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

**СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

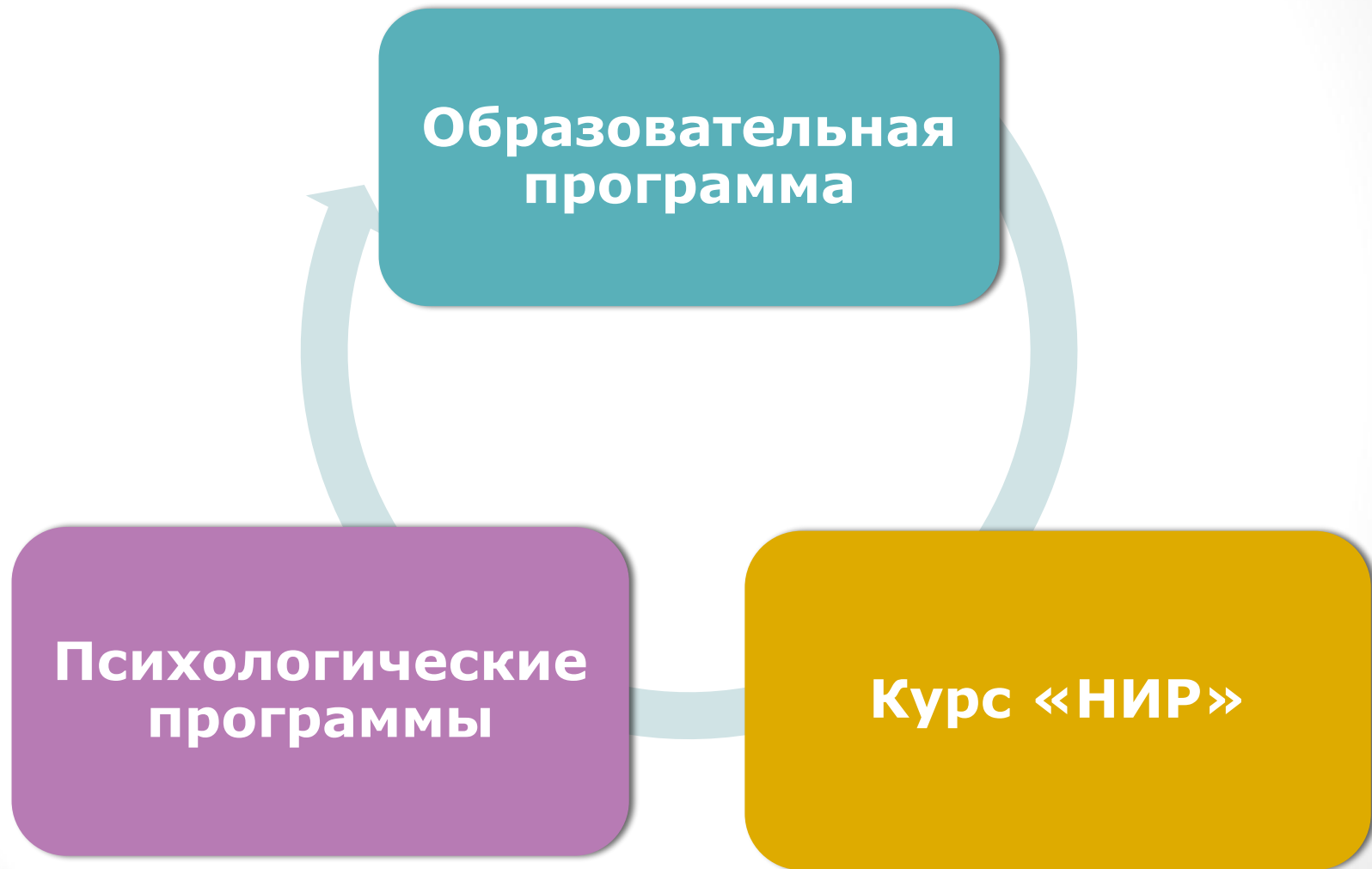
**НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКАЯ**

**24  
ПРОГРАММЫ**

**ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНАЯ**

**КУЛЬТУРОЛОГИ-  
ЧЕСКАЯ**

# МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



# ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ ЦЕНТРА ЗА 2015 – 2016 гг.

- **Стабильность уровня сохранности контингента обучающихся.**
- **Рост количества школ, принимающих участие в проектах центра.**
- **Стабильно высокая результативность участия обучающихся центра в турнирных формах интеллектуальной направленности разного уровня.**
- **Рост качества знаний и личностных характеристик выпускников.**
- **Положительная динамика уровней интеллекта и креативности на начало и конец обучения в центре.**
- **Положительная динамика уровня предметных знаний.**



**Дополнительная  
образовательная программа  
«Проектно-  
исследовательская  
деятельность по психологии»**

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.
- В сентябре 2007 года среди обучающихся 5-8-х классов психолого-социально-педагогической службой центра «Эрудит» была проведена анкета «Потребность в выполнении проектно-исследовательских работ». Результаты указали на наличие большой группы обучающихся, имеющих высокую мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.
- Проектно-исследовательская деятельность служит определенным стимулом и мотивацией для дальнейшей деятельности, помогает каждому обучающемуся совершенствовать индивидуальные способности, способствует самовыражению и повышению ответственности, позволяет осуществить индивидуализацию обучения и формирует устойчивый интерес к предмету психология.



## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- развитие исследовательской компетентности обучающихся 5-8 классов посредством освоения ими методов научного познания и умений исследовательской и проектной деятельности.



# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

## Обучающие:

- сформировать представление о проектном обучении;
- создать условия для приобретения знаний о структуре проектно-исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- сформировать у обучающихся представления о психологии как науке (углубление и расширение психологических знаний, усвоение психологических понятий, формирование первичных психологических и проектно-исследовательских умений и навыков);
- научить приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании проектно-исследовательских работ по психологии;
- обучить культуре работы с источниками информации;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

## Развивающие:

- пробудить интерес обучающихся к изучению проблемных вопросов психологии;
- создать условия для развития самореализации и творческого мышления;
- способствовать развитию психологической культуры, коммуникативных навыков;
- развить навыки самостоятельной научной работы;

## Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к версиям и суждениям других обучающихся;
- воспитать личную ответственность за выполнение группового проекта;
- воспитать сознательное отношение к труду.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

- Данная ДОП реализуется с 2007 года на группах обучающихся 5-8-х классов. Программа рассчитана на 4 года обучения по 84 часа в год (42 занятия с недельной нагрузкой 2 часа, 1 раз в неделю).
- Набор обучающихся для участия в программе осуществляется на добровольной основе и по возрастам: 1 год обучения – 5 класс, 2 год обучения – 6 класс, 3 год обучения – 7 класс, 4 год обучения – 8 класс.
- Для определения мотивов обучающихся и их индивидуальных особенностей проводится психологическая диагностика. На занятия приглашаются учащиеся 5-8 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.
- Половой состав групп – смешанный.

# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

1 год  
обучения

- Раздел 1. Давайте познакомимся!
- Раздел 2. Понятийный аппарат психологического исследования, его содержание и характеристика.
- Раздел 3. Классификация методов психологического исследования.
- Раздел 4. Алгоритмы работы с источниками информации.
- Раздел 5. Как оформить научно-исследовательскую работу?

2 год  
обучения

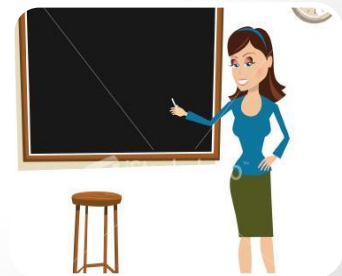
- Раздел 1. Мастерство и культура исследователя.
- Раздел 2. Что такое аннотация?
- Раздел 3. Как подготовиться к конференции?
- Раздел 4. Презентация исследования.

3 год  
обучения

- Раздел 1. Что такое проект по психологии?
- Раздел 2. Как выбрать тему проекта?
- Раздел 3. Как увидеть проблему?
- Раздел 4. Основные требования к продукту проекта.
- Раздел 5. Пошагово о проекте (разработка и оформление портфолио индивидуального проекта).
- Раздел 6. Сам себе эксперт.

4 год  
обучения

- Раздел 1. Проекты без границ.
- Раздел 2. Проектная группа в сборе!
- Раздел 3. На старт! Внимание! Поехали! (разработка и оформление портфолио группового проекта).
- Раздел 4. Искусство общения и публичного выступления.



## Этапы организации работы в течение одного учебного года

*I. Предварительный этап (1 занятие)* – включает первичную психологическую диагностику (изучение уровней развития: умственных способностей, креативности и мотивации), ознакомление с запросами родителей. Инструментарий комплексной психологической диагностики состоит из следующих методик:

- диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник);
- методика «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова);
- анкета определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич).

*II. Основной этап (9 месяцев)* – данный этап предполагает реализацию поставленных программных задач: развитие, воспитание и обучение подростков.

*III. Заключительный этап (1 занятие)* – оценка результативности программы через итоговую диагностику подростков, выработка рекомендаций педагогам и родителям, индивидуальное консультирование подростков по их запросу, выступление педагога-психолога на родительском собрании.

# ТРАДИЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ

## *1. Приветствие:*

- психогимнастические упражнения, направленные на создание благоприятной и доброжелательной обстановки в подростковой группе, а также настраивающие подростков на продуктивную работу.

## *2. Диагностическая часть:*

- определение уровня развития у обучающихся той сферы личности, на развитие которой направлено занятие.

## *3. Информационная часть:*

- теоретическое сообщение по теме, которое сопровождается видеопрезентацией, иллюстрационными стендами и другими наглядными материалами.

## *4. Практическая часть:*

- отработка полученных теоретических знаний с помощью практических упражнений и ролевых игр, а также элементов групповой дискуссии, арт-терапии (рисуночной, творческого рассказывания); метода модификации поведения - поведенческого тренинга.

## *5. Подведение итогов. Рефлексия.*

- обобщение полученной информации;

- контроль знаний – самостоятельные работы проблемного характера, тесты, портфолио, презентации продукта проектно-исследовательской деятельности, собеседование после выполнения каждого вида работ. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся «Ступени познания» с предоставлением исследовательской работы – 5, 6 классы, проекта – 7,8 классы.

# Методы и формы, используемые при реализации программы

**Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы:**

- 1) *Объяснительно-иллюстративный метод* – беседа; работа с видеопрезентацией по теме; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей.
- 2) *Метод проблемного изложения* – моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия.
- 3) *Частичнопоисковый, или эвристический, метод* - психологические игры и упражнения (игры – импровизации, сюжетно – ролевые игры и т.д.); занятия с элементами психологического тренинга; психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); мозговой штурм.
- 4) *Исследовательский метод обучения* - работа с психологическими сказками, притчами, рассказами; психологическая самодиагностика, индивидуальная работа и работа по командам; визуализация; арт-терапия (свободное и тематическое рисование).

**Формы проведения занятий:**

- ранжирование структурных компонентов
- самостоятельная работа с подлинными научными текстами
- выполнение аналитических заданий
- анализ структуры исследования, проекта – конструирование по ней этапов исследования, проекта
- работа с библиографическими справочниками
- творческие группы
- проблемные занятия
- семинары-диалоги
- дискуссии
- презентация
- проектная деятельность
- экскурсия
- конференция
- анализ визуальных материалов



# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

1. Контрольный тест на соотнесение терминов.
2. Ранжирование структурных компонентов исследования.
3. Усвоение научного понятийного аппарата.
4. Тест «Оформление списка литературы»
5. Разработка инструкции и программы наблюдения.
6. Разработка инструкции и вопросника беседы.
7. Разработка пробной методики анкетирования.
8. Пробная разработка содержания и инструкции интервьюирования, сбор фактического материала, обработка и представление результатов.





# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Реформирование содержания образовательных услуг

Реализация «Средового подхода» в организации образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, становления их психологического здоровья

Стимулирование учебно-методической, инновационной и исследовательской деятельности педагогов центра

Развитие материально-технической базы центра