

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мороз Алены Александровны

МБОУ СОШ №89

имени генерала-майора Петра Ивановича Метальникова

город Краснодар Краснодарского края

**На тему:**

**Образовательная программа дополнительного образования  
проектная деятельность в 5 классе**





## Краткая характеристика ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 89 имени генерала-майора Петра Ивановича Метальникова муниципального образования город Краснодар Краснодарского края

### **2015-2016 учебный год:**

#### ***Контингент учащихся***

1398 учащихся: 1-4 классы - 682 (24 класса), 5-9 классы - 588 (19 классов),  
10-11 классы - 118 (4 класса)

#### ***Материальная база***

44 учебных кабинета, 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 1 кабинет ОБЖ, 2 компьютерных класса подключенных к скоростному Интернету.

#### ***Компьютерная локальная сеть:***

Библиотека, оснащенная ПК с выходом в Интернет, оборудование в рамках ПНП «Образование» кабинеты географии, математики, химии, физики, технологи

***Автоматизированное компьютерное место учителя - 40***

#### ***Весь календарный год функционируют:***

8 кружков, 9 спортивных секции.

#### ***Кадры педагогических работников - 70:***

Педагогов-психологов-2, Социальный педагог-1, Старшая вожатая-1

#### ***Уровень квалификации:***

Высшая категория - 31, Первая-8, Вторая категория-6.

# Пояснительная записка к программе



МБОУ СОШ № 89 с 2013 учебного года стала функционировать по новому федеральному образовательному государственному стандарту:

- в пятых классах предусмотрена шестидневная учебная неделя;
- в учебном плане школе добавлены часы внеурочной деятельности, в некоторые входит проектно-исследовательскую деятельность.

Данные программы дополнительного образования позволяют полноценно реализовывать учебную программу.

## **Цель обучения:**

- Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.



# Задачи:

**1. Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

**2. Коммуникативные:**

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

**3. Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

**4. Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

# Формы проектной деятельности

1. Занятия в группе дополнительного образования
2. Экскурсии
3. Занятия в библиотеке
4. Групповой проект с распределением ролей
5. Индивидуальный проект
6. Семинар класса. Защита проектов
7. Участие в школьной конференции
8. Участие в конкурсах, олимпиадах

## Актуальность программы

обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующей ступени обучения.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.



## Содержание курса



- **Введение** – знакомство с тем, что представляет собой проект.
- **Виды проектов**
- **По времени:** краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.
- **По количеству участников:** индивидуальные, групповые, коллективные.
- **По содержанию:** монопредметный, межпредметный, над предметный.
- **Классификация проектов по ведущим видам деятельности:**
  - учебные исследования ;
  - информационный (сбор и обработка информации);
  - игровые (занятия в форме игры);
  - творческие проекты;
  - практико- ориентированные (практические).
- Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта
- Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

## Этапы проекта



- Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.
- Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.
- Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.
- Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.
- Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.
- По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

# Самооценка и рефлексия

Завершающий этап работы.

## Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта представление отчета в виде портфолио ;

- титульный лист,
- введение,
- проблематика,
- актуальность,
- целеполагание,
- методы работы,
- форма проекта,
- результаты,
- фото-подтверждения,
- иллюстрации (рисунки),
- компьютерная презентация).

## Паспорт проекта

- Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио пятиклассника).





## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	1	Введение в проектную деятельность	1	
2	Виды проектов	2	Виды проектов	1	1
3	Этапы проекта	18	Проблематизация	1	1
			Планирование	1	1
			Поиск информации и ее обработка	1	2
			Реализация проекта	1	5
			Презентация проекта	1	2
			Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1	1
4	Портфолио проекта	10	Требования к оформлению проекта	1	2
			Оформление портфолио проекта	1	4
			Презентация портфолио проекта	1	1
5	Паспорт проекта	3	Паспорт проекта	1	2
	ИТОГО:	34		12	22

# Тематическое планирование



№	Тема	Т	Пр	(УУД)
	<b>Введение-1 час</b>	1		
1	Введение в проектную деятельность. Знакомство с понятием проект. Выполнение мини-проектов			Смыслообразование (Л) Формулирование познавательной цели (П)
2	<b>Виды проектов – 2 часа</b> Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов (П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта ( тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
	<b>Этапы проекта – 18 час</b>			
	<b>Проблематизация-2 ч</b>			
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование ( П)
5	Определение значимых школьных проблем.		1	Постановка вопросов ( К)
	<b>Планирование-2 ч</b>			
6	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)



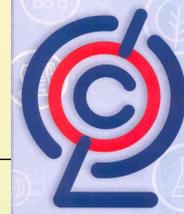
	<b>Поиск информации и ее обработка – 3 ч</b>			
8	Виды информации и способы ее получения	1		Поиск и выделение информации ( П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса (К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1	Анализ, синтез ( П)
	<b>Реализация проекта-6 ч</b>			
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1		<b>Планирование и контроль (Р)</b>
12	Консультации руководителя проекта. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		1	Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса ( К)
13	Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта		1	Построение логической цепи доказательств ( П)
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		1	Построение логической цепи доказательств ( П) Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса ( К)



15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		1	Построение логической цепи доказательств ( П) Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса ( К)
16	Составление отчета о ходе реализации проекта		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
	<b>Презентация проекта-3 ч</b>			
17	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание(Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
	<b>Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-2 ч</b>			
20	Для чего нужна коррекция проекта	1		Коррекция и оценка ( Р)
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)



	<b>Портфолио проекта-10 часов</b>			
22	<b>Требования к оформлению проекта-3 ч</b> Требования к оформлению портфолио проекта	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
24	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
25	<b>Оформление портфолио проекта-5 ч</b> Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
27	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
28	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
29	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)



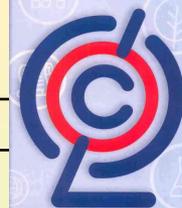
	<b>Презентация портфолио проекта-2 ч</b>			
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
	<b>Паспорт проекта -3 ч</b>			
32	Структура паспорта проекта	1		
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
34	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	<b>Итого: 34 ч</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

***Итоговый результат:***

***Пятиклассники должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект***

***Место представления результата:***

презентации проектов в классе, участие в конкурсах , в школьной конференции.



Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>

# Оценка образовательного результата



- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование УУД;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации (устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности);
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.



## Мониторинг проектной деятельности учащихся

- Защита проектов.
- Анализ результатов и качества выполнения проекта.
- Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.
- Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

## Методы диагностики образовательных результатов

- метод наблюдения;
- тестирование;
- анкетирование;
- творческое собеседование;
- оформление проекта;
- публичное выступление и защита проекта;
- метод анализа



## Перспективы развития исследовательской деятельности в ОУ и в деятельности педагогов



- совершенствование работы школы в области проектной деятельности;
- дальнейшее овладение знаниями педагогов о планировании исследовательской и проектной деятельности с обучающимися, по методике обучения и проведения самостоятельных исследований
- проведение педсоветов и методических дней по проектно-исследовательской деятельности
- реализация ООП ООО,
- проведение общешкольной конференции учащихся.