

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Александренко Наталья Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»
города Каменска-Уральского Свердловской области

Образовательное учреждение, район

**Методическая разработка на тему:
«Исследование психологической готовности
учащихся при выборе профессии врача»**

Актуальность темы

Профессия врача является востребованной в любом обществе, поэтому многие учащиеся хотели бы свою дальнейшую жизнь связать с профессией врача и помогать людям.



**Объект исследования:
Профессия врач**

**Предмет исследования:
Психологические особенности
характера
учащихся**

**Цель исследования:
Определить особенности
характера, которые
позволили бы учащимся
стать врачом**



Задачи:

- 1.Изучить литературу;
 - 2.Подобрать анкеты для выявления степени готовности к профессии врача;
 - 3.Провести анкетирование личностных качеств учащихся;
 - 4.Сделать выводы, сопоставив результаты анкетирования с общепринятыми;
 - 5.Выявить степень готовности учащихся к выбору профессии врача;
 - 6.Разработать перспективный план развития.
- Методы исследования: анкетирование

Гипотеза

Чтобы стать врачом, человек должен обладать следующими качествами:

1. Относиться к типу людей «Человек-Человек»;
2. Иметь высокий уровень коммуникабельности и терпения;
3. Обладать высоким интеллектуальным потенциалом;
4. Должен преобладать творческий подход при выполнении работы.

Классификация профессий

Группы профессий по условиям труда

Б - бытовые условия труда

О - труд на открытом воздухе

Н - необычные условия труда

М - морально-ответственные условия труда

Отделы профессий по орудиям труда

Р - ручные орудия труда

М - машинно-ручные орудия труда

А - автоматизированные орудия труда

Ф - функциональные орудия

Классы профессий по цели труда

Г - гностические

П - преобразующие

И - изыскательские

Типы профессий по предмету труда

Ч-П - "Человек - Природа"

Ч-Т - "Человек - Техника"

Ч-Ч - "Человек - Человек"

Ч-ЗС - "Человек - Знаковая система"

Ч-ХО - "Человек - Художественный образ"

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	исполнительские	творческие
«Человек – человек»	Агент, воспитатель, медсестра , милиционер, продавец	Врач , менеджер, психолог, секретарь-референт, учитель
«Человек – техника»	Бетонщик, водитель, Газоэлектросварщик, каменщик, маляр, машинист, механик, монтажник, наладчик, плотник, слесарь, токарь, фрезеровщик, швея, штукатур	Инженер, конструктор, технолог
«Человек – знаковая система»	Кассир, машинистка, наборщик, телефонист	Бухгалтер, геодезист, переводчик, программист, экономист
«Человек – художественный образ»	Закройщик, парикмахер, повар, портной, фотограф	Актёр, архитектор, музыкант, хореограф, художник
«Человек – природа»	Животновод, садовник, фермер	Агроном, ветеринар, геолог, физик, химик

Требования к профессии

Доминирующий способ мышления	адаптация - анализ
Область базовых знаний №1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу "вместе"
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	В помещении и вне помещения, мобильный

Исследовательская часть:

- 1.«Что вы предпочтёте?» (типы профессий по предмету труда);
- 2.«Уровень общительности» (уровень общения)
- 3.«Анкета по типам интеллекта Гарднера (тип интеллекта)
- 4.«Будь готов» (готовность к данной профессии)
- 5.«Я хочу. Я могу» (вид труда)
- 6.«Аналитический обзор стиля обучения» (общение, обращение синдивидуальными способностями, подход к работе, оперирование идеями)

Результаты исследования показали, что у большинства учащихся преобладают:

- 1) низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- 2) низкий уровень самооценки;
- 3) невысокий уровень терпимости
- 4) преобладает исполнительский подход к выполнению работы;
- 5) внутриличностный тип интеллекта;
- 6) тип «Человек-Природа».

Перспективный план развития

1) Повысить уровень общения:

- чаще выступать перед большой аудиторией;
- выступать с докладом перед классом;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях.

2) Повысить творческий уровень:

- выполнять исследовательские проекты;
- подбирать дополнительные материалы;
- повысить навык изобретательности;

3) Повысить уровень самооценки:

- каждый день стараться узнать и
- попробовать что-то новое;
- прощать свои ошибки;
- не бояться проявить свою инициативу;

4) Узнать, когда происходят сборы городского молодёжного инициативного центра и принять в них участие;

5) Принять участие в работе школьной службы примирения.

Критерии оценивания развития

- проведение повторного анкетирования;
- ведение дневника развития (что нового узнала, какие ситуации успеха возникли, что не получилось);
- в течение полугода подготовить и выступить с двумя докладами (биология и химия).

Заключение

Проведённые исследования помогают оценить уровень психологической готовности и личные качества, необходимые в дальнейшем для получить профессии врача.

Аналогичные исследования можно провести по любой профессии

