

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Александренко Наталья Валерьевна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»  
города Каменска-Уральского Свердловской области

*Образовательное учреждение, район*

**Методическая разработка на тему:  
«Исследование психологической готовности  
учащихся при выборе профессии врача»**



# Актуальность темы

Профессия врача является востребованной в любом обществе, поэтому многие учащиеся хотели бы свою дальнейшую жизнь связать с профессией врача и помогать людям.



**Объект исследования:  
Профессия врач**

**Предмет исследования:  
Психологические особенности  
характера  
учащихся**

**Цель исследования:  
Определить особенности  
характера, которые  
позволили бы учащимся  
стать врачом**



## Задачи:

1. Изучить литературу;
  2. Подобрать анкеты для выявления степени готовности к профессии врача;
  3. Провести анкетирование личностных качеств учащихся;
  4. Сделать выводы, сопоставив результаты анкетирования с общепринятыми;
  5. Выявить степень готовности учащихся к выбору профессии врача;
  6. Разработать перспективный план развития.
- Методы исследования: анкетирование

# Гипотеза

Чтобы стать врачом, человек должен обладать следующими качествами:

1. Относиться к типу людей «Человек-Человек»;
2. Иметь высокий уровень коммуникабельности и терпения;
3. Обладать высоким интеллектуальным потенциалом;
4. Должен преобладать творческий подход при выполнении работы.

# Классификация профессий

## Группы профессий по условиям труда

**Б** - бытовые условия труда

**О** - труд на открытом воздухе

**Н** - необычные условия труда

**М** - морально-ответственные условия труда

## Отделы профессий по орудиям труда

**Р** - ручные орудия труда

**М** - машинно-ручные орудия труда

**А** - автоматизированные орудия труда

**Ф** - функциональные орудия

## Классы профессий по цели труда

**Г** - гностические

**П** - преобразующие

**И** - изыскательские

## Типы профессий по предмету труда

**Ч-П** - “Человек - Природа”

**Ч-Т** - “Человек - Техника”

**Ч-Ч** - “Человек - Человек”

**Ч-ЗС** - “Человек - Знаковая система”

**Ч-ХО** - “Человек - Художественный образ”

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	исполнительские	творческие
«Человек – человек»	Агент, воспитатель, <b>медсестра</b> , милиционер, продавец	<b>Врач</b> , менеджер, психолог, секретарь-референт, учитель
«Человек – техника»	Бетонщик, водитель, Газоэлектросварщик, каменщик, маляр, машинист, механик, монтажник, наладчик, плотник, слесарь, токарь, фрезеровщик, швея, штукатур	Инженер, конструктор, технолог
«Человек – знаковая система»	Кассир, машинистка, наборщик, телефонист	Бухгалтер, геодезист, переводчик, программист, экономист
«Человек – художественный образ»	Закройщик, парикмахер, повар, портной, фотограф	Актёр, архитектор, музыкант, хореограф, художник
«Человек – природа»	Животновод, садовник, фермер	Агроном, ветеринар, геолог, физик, химик



# Требования к профессии

Доминирующий способ мышления	адаптация - анализ
Область базовых знаний №1 и их уровень	естественные науки (биология, физика, химия), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	медицина, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	здравоохранение, медицина
Межличностное взаимодействие	частое по типу "вместе"
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	В помещении и вне помещения, мобильный

# Исследовательская часть:

- 1.«Что вы предпочтёте?» (типы профессий по предмету труда);
- 2.«Уровень общительности» (уровень общения)
- 3.«Анкета по типам интеллекта Гарднера (тип интеллекта)
- 4.«Будь готов» (готовность к данной профессии)
- 5.«Я хочу. Я могу» (вид труда)
- 6.«Аналитический обзор стиля обучения» (общение, обращение синдивидуальными способностями, подход к работе, оперирование идеями)

Результаты исследования показали, что у большинства учащихся преобладают:

- 1) низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- 2) низкий уровень самооценки;
- 3) невысокий уровень терпимости
- 4) преобладает исполнительский подход к выполнению работы;
- 5) внутриличностный тип интеллекта;
- 6) тип «Человек-Природа».

# Перспективный план развития

## 1) Повысить уровень общения:

- чаще выступать перед большой аудиторией;
- выступать с докладом перед классом;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях.

## 2) Повысить творческий уровень:

- выполнять исследовательские проекты;
- подбирать дополнительные материалы;
- повысить навык изобретательности;

## 3) Повысить уровень самооценки:

- каждый день стараться узнать и
- попробовать что-то новое;
- прощать свои ошибки;
- не бояться проявить свою инициативу;

## 4) Узнать, когда происходят сборы городского молодёжного инициативного центра и принять в них участие;

## 5) Принять участие в работе школьной службы примирения.

# Критерии оценивания развития

- проведение повторного анкетирования;
- ведение дневника развития (что нового узнала, какие ситуации успеха возникли, что не получилось);
- в течение полугода подготовить и выступить с двумя докладами (биология и химия).

# Заключение

Проведённые исследования помогают оценить уровень психологической готовности и личные качества, необходимые в дальнейшем для получить профессии врача.

Аналогичные исследования можно провести по любой профессии

