

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Гурова Ирина Викторовна

*Образовательное учреждение: Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Калужской области
"Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"
(для глухих детей)*

**На тему: « Особенности развития
эмоциональной сферы у младших школьников
с нарушением слуха.»**

**Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Калужской области
"Кировская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

(для глухих детей)

- Школа-интернат насчитывает свою историю с 1955 года. За более полувековую историю менялись названия, структура и организационные формы учебно-воспитательного процесса, но постоянным оставалось главное - создание образовательного пространства, позволяющего создать ситуацию успеха каждому обучающемуся.**
- Для работы с детьми мы используем инновационные технологии, проектную и исследовательскую деятельность, при этом учитываем особенности детей с нарушением слуха.**
- Мы любим наших детей и гордимся нашей школой-интернатом!**

Актуальность темы заключается в том, что недостаточный уровень развития эмоциональной сферы влияет на развитие личности ребёнка в целом, а нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих, это создает трудности в усвоении социального опыта

Цель: изучить сущность и особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, и проследить динамику развития в ходе коррекционной работы

Гипотеза : целенаправленная систематическая работа по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями слуха способствует развитию личности

Задачи:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы определить основные теоретические понятия проводимого исследования и осветить основные проблемы, связанные с темой
- Проанализировать исследования по проблеме выявления индивидуальных особенностей эмоциональной сферы
- Разработать программу исследования и выявить особенности развития эмоций у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
- Разработать комплекс упражнений и занятий, способствующих развитию эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха
- Сделать анализ результатов эксперимента в динамике

Методы исследования:

1. Анализ психологической литературы на данную тему
2. Наблюдение
3. Комплекс методик, направленных на изучение особенностей эмоциональной сферы

Изучение эмоциональной сферы в отечественной и зарубежной психолого–педагогической литературе

Проблема эмоций интересовала философов, педагогов, психологов, физиологов и клиницистов :Вудвортс Р., Линдсли Д., Фресс П., Рейковский Я., Изард К., Якобсон П. Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, А . Г. Зикеев, Л. П. Назарова, М. И. Никитина и др.

Развитие эмоций у детей с нарушением слуха

Особенности эмоционального развития:

- ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях
- трудности вербализации
- наиболее знакомыми оказываются слова, обозначающие такие эмоции, как радость, гнев и страх
- наименее знакомыми — стыд, интерес, вина.
- затруднения у глухих младших школьников вызывает установление причин возникновения эмоций человека как чужих, так и своих

Методы диагностического исследования

- наблюдательные методы
- проективные
- субъектно-оценочные
- проективные

Эмоциональное развитие глухих учащихся младших классов нашей школы в течении четырёх лет в период с 2010 по 2014 учебный год. Обследовано 10 учащихся

- **Методика «Беседа»**
- **Методика «Пиктограммы»**
- **Методика «Графические изображения человека, отображающие эмоциональное состояние человека»**
- **Тест завершения предложения (модифицированный)**

«Беседа»

- знакомыми для экспериментального и контрольного классов школьников оказались такие эмоции, как радость и гнев
- наименее знакомыми были слова, обозначающие эмоции интереса и удовольствия
- не знакомы эмоции стыда, вины и обиды

учащиеся узнают знакомые эмоции, но словесно называют не правильно уровень ниже среднего и низкий

Коррекционно-развивающая работа направленная на развитие эмоциональной сферы младших школьников

«Волшебный мир эмоций» - комплекс занятий и упражнений на знание и узнавание основных эмоций

Результаты выводы:

- расширили знания об основных эмоциях и средств их вербального выражения
- научились использовать в речи эмоционально-экспрессивные средства язык
- вербализировать собственные эмоциональные состояние и эмоциональные состояния других

«Пиктограммы (традиционный метод)»

Определенные трудности при распознавании:

- несформированностью эмоционально-экспрессивной лексики
- неэффективными способами разрешения конфликтов

Выводы:

- развитие эмоциональных способностей наиболее успешно протекает в условиях активной речевой деятельности и в контексте ситуации, которая ее вызывает
- эмоция более полно распознается в совокупности разных компонентов (мимики и пантомимики)

Результаты:

на достаточном и среднем уровне

«Графические изображения человека, отображающие эмоциональное состояние человека»

1 этап.

- результаты начального этапа эксперимента указывают на низкий уровень узнавания и определения эмоций**
- в конце эксперимента достаточный и средний уровень узнавания эмоций**

2 этап.

- результаты начального этапа эксперимента не могут соотнести предложенное им изображение к подобранным репликам**
- в конце эксперимента достаточный, средний и низкий уровень изображений эмоций и сопоставление их с подобранными репликами**

Тест завершения предложений (модифицированный)

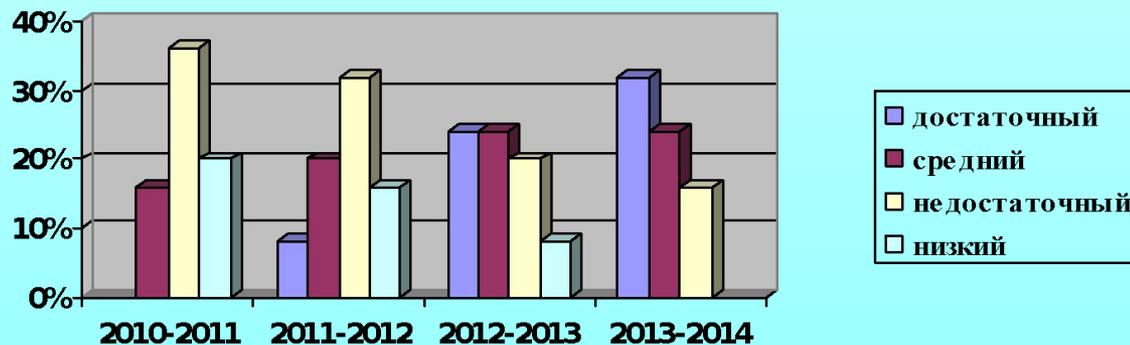
- сложность в понимании и осмыслении предложений
- в подборке ответов на незаконченные предложения

Результаты: в начале эксперимента недостаточный уровень

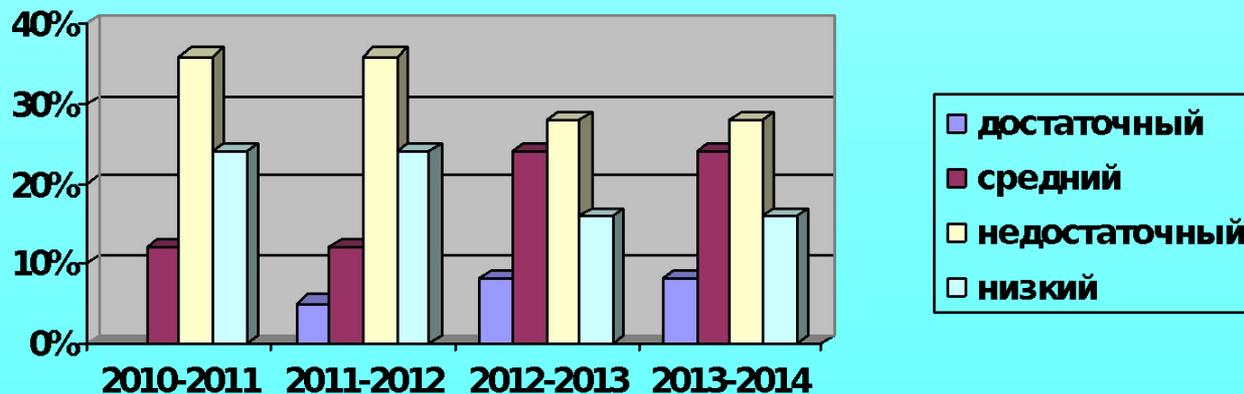
После проведённой коррекционной работы результаты в экспериментальном классе повысились до среднего и достаточного уровня

«Мониторинга эмоционального развития»

Уровень эмоционального развития экспериментального класса



Уровень эмоционального развития контрольного класса



Вывод:

- **в начале работы гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями слуха способствует развитию личности подтвердилась в ходе экспериментальной работы**
- **специальная коррекционно – развивающая психологическая деятельность педагога-психолога, учителей и воспитателя положительно влияет не только на развитие эмоциональной сферы у учащихся с нарушением слуха, но и на развитие личности в целом**
- **на каждом этапе работы происходит формирование определенных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшее эффективное эмоциональное развитие глухих младших школьников**

Список литературы:

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии. -М., ООО «Национальный книжный центр, 2011.-112с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М., Академия , 2002.-224с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
4. Боскис Р.М. Глухие и слышащие дети. М., Академия педагогических наук РСФСР, 1963 .-335с.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. 2-е изд. - СПб: Питер, 2008. – 783с.
6. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006. – 96с.
7. Петшак В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей // Дефектология. 1981. № 4. – 96с.
8. Петшак В. Эмоциональное развитие глухих детей//Автореф. дис... доктора пс. наук. М., 1996. – 70с.
9. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208с.
10. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребенка.-М., Просвещение, 1975- с108.