

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кильчурина Марина Геннадьевна

Муниципальное казённое специальное (коррекционное)
общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»

Челябинская область, г. Усть-Катав

На тему: «Методическая разработка коррекционно-
развивающих занятий по психологии с использованием
арттерапевтических техник»

Краткая характеристика жанра работы:

Для решения школьных проблем (снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, коррекция психических процессов и др.) Принципиальное значение приобретает проблема формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, требующего создания особых условий, способствующих вовлечению ребенка в окружающую действительность (О.Г.Приходько). Одним из таких условий может стать организация занятий с использованием арттерапевтических техник, где происходит реальное “проживание”, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр, гармонизация внутреннего психического состояния у детей.

Краткая характеристика ОУ:

МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, где обучаются учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность занятий

- Актуальность занятий состоит в том, что сокращается адаптационный период к условиям школы у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В ходе таких занятий у ребёнка создаётся ощущение защищённости, спокойствия, уверенности в себе.
- Комплексные занятия для детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения, вследствие различных травмирующих ситуаций направлены на снижение проявлений посттравматического синдрома, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и т.д.
-

Цель и задачи работы:

Цель:

- * создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ▣ Формировать положительную самооценку детей.
- ▣ Развивать способность принимать и оказывать поддержку окружающим.
- ▣ Развивать эмпатию, сопереживание.
- ▣ Стабилизация эмоционального состояния.
- ▣ Развитие речи, внимания, памяти, мышления и т.д.
- ▣ Формирование навыков позитивной коммуникации.

Формы исследовательской/проектной деятельности

- ▣ когнитивно-поведенческие;
- ▣ арт-терапевтические;
- ▣ игровые методы;
- ▣ сказкотерапия;
- ▣ цвето-светотерапия;
- ▣ направленное воображение;
- ▣ ароматерапия;
- ▣ звукотерапия;
- ▣ психогимнастика;
- ▣ методы релаксации;
- ▣ уделяется внимание дыхательным упражнениям и обучению самомассажу.

Основное содержание

- Обоснование актуальности: Занятия способствуют полноценному развитию личности ребенка, профилактике отклоняющегося поведения. Они представляют собой современные технологии воспитания детей школьного возраста в условиях ОУ. Упражнения, включаемые в каждое занятие, являются важным элементом, позволяющим улучшить самочувствие и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации.
- Структура занятий была разработана с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Методы диагностики

- ▣ Исследование эмоциональной готовности учащихся:
 - определение школьной тревожности ребёнка с помощью тестов Ф. Филлипса, Ч. Спилбергера, рисуночных методик «Несуществующее животное», «Дом, Дерево, Человек»;
 - определение уровня сформированности эмоциональной эмпатии по методике В.Б. Никишиной для работы с детьми с ЗПР.
- ▣ Исследование социальной готовности учащихся включает изучение:
 - социального статуса школьника в детском коллективе с помощью социометрических методик;
 - сформированности характеристических особенностей детей, способствующих оптимальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми с помощью графических приёмов, разработанных Т.Ю. Андрющенко.
- * **Опросники, анкеты.**

Перспективы развития автора

- ▣ В качестве личного вклада в повышение качества образования можно считать тот факт, что я разрабатываю и внедряю в педагогическую практику собственные инновационные нововведения: создаю серию адаптивных и проблемно-эвристических занятий с использованием дифференцированного подхода к учащимся, составляю серию коррекционных занятий по психологии, создаю банк данных по диагностике психических и сенсомоторных процессов учащихся. Также планирую работать дальше в направлении исследовательско-проектной деятельности, вместе с учащимися.

- ▣ Владею современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности. Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяю собственный опыт. Обеспечиваю участие обучающихся и воспитанников в школьных, городских, всероссийских, международных конкурсах, публикациях, мероприятиях, где занимаем призовые места.
- ▣ Создала свой персональный сайт и разместила портфолио в социальной сети работников образования.

Использование арттерапевтических техник: пескотерапия, эбру, цветотерапия, игротерапия, танцотерапия, имиджтерапия и т.д.





Результаты:

- ▣ В результате у учащихся формируется устойчивая самооценка и низкий уровень школьной тревожности.
- ▣ Возрастает степень самостоятельности, ответственности.
- ▣ Ребёнок быстрее осваивается к школьной среде, что является результатом его удовлетворённости межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.
- ▣ Вырабатывается положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, коммуникативным навыкам.
- ▣ Повышается энергетический потенциал ребёнка.
- ▣ Повышаются навыки предметных и метапредметных связей.

Методический комплекс:

- ▣ «Экспертная деятельность психолога» (Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова О.Д., Ситковская О.Д.), Москва, 2004г.
- ▣ «Практическая психология в школе» (Овчарова Р.В.) М.: ТЦ «Сфера», 1998г.
- ▣ «Логические задачи для детей младшего школьного возраста», «Радость познания», (Бабкина Н.В.), Москва 2000г.
- ▣ «Сказкотерапия как средство речи для детей дошкольного возраста», О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.
- ▣ «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников», Бабкина Н.В., Москва, «Аркти», 2002г.

- «Рабочая книга школьного психолога». Под редакцией доктора психологических наук И.В. Дубровиной, Москва, «Международная педагогическая академия» 1995г.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000.
- «Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах» (диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий), Гордеюк Т.Н., Егошкина Л.И., под редакцией профессора Егошкина Ю.В., Волгоград, «Учитель», 2009г.