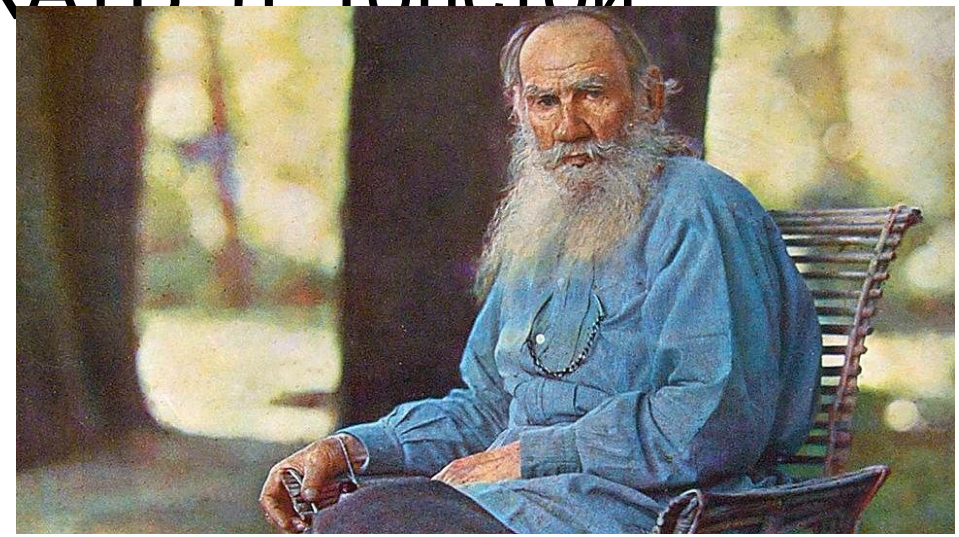
Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС

Сковородченко Нина Павловна
учитель информатики
г. Екатеринбург
МАОУСОШ № 170

ЕСЛИ УЧЕНИК В ШКОЛЕ НЕ НАУЧИЛСЯ САМ НИЧЕГО ТВОРИТЬ, ТО И В ЖИЗНИ ОН ВСЕГДА БУДЕТ ТОЛЬКО ПОДРАЖАТЬ. Л. Толстой



Метапредметные результаты обучения – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность к их использованию в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2013

Современный «портрет» школьника:

набор гаджетов и чтоб минимум усилий для хорошей отметки.

В психологии нет понятия "лень". Есть либо отсутствие мотивации, либо недостаток волевых качеств

Мини проекты в качестве домашнего задания

В качестве мотивации – жизненные цели.

- «Как помочь бабушке, другу…выбрать компьютер» при изучении устройства компьютера. 7, 8 класс
- «Мое хобби» при изучении HTML – кода, создание сайта на три страницы. 8 класс
- «Что такое Интернет – этика и зачем она нужна?». 8 - 11 класс.
- «Зачем в школе изучать программирование?» (опережающий вопрос) 8,9 класс.
- «Зачем нужна «Логика»?».

Мини проекты: при изучении темы и по времени - краткосрочный.

Мини – проект на уроке по информатике во всех классах.

- «Мы не торопимся или учимся читать» - технология продуктивного чтения: найти в задаче и подчеркнуть самые важные слова, от которого зависит смысл задачи.

Проектная, исследовательская деятельность заставляет:

- задуматься
- интересоваться
- анализировать и сравнивать
- эксперементировать
- моделировать
- исследовать
- делать выводы.

Учитель организует, направляет проблемными вопросами познавательную деятельность учащихся.

Памятка моим ученикам для участия в НПК среди школьников и студентов.

Этапы выполнения исследовательской работы

- **I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)** Актуальность, проблема, цель, задачи. Составление плана работы над темой вместе с учителем.
  II этап. Планирование исследовательской работы.
  III этап. Исследование
  (опросы, наблюдения, эксперименты, опыты)
- **IV этап. Выводы**
  Анализ и выводы в соответствии с целью и задачами.
- **V этап. Отчет и защита работы**
  VI этап. Оценка и самооценка процесса и результатов работы

Обязательное условие – прогон работы через программу «Антиплагиат»

Метапредметные результаты – это умения и качества, необходимые человеку 21 века.

- Умение ставить проблемы
- Направленность на саморазвитие
- Коммуникативные умения
- Творчество и любознательность
- Критическое и системное мышление
- Социальная ответственность
- Умение работать с информацией

Вывод:
Знания могут сделать человека сильным, свободным, привлекательным, конкурентоспособным, полезным… - основополагающая цель в любом проекте, исследовательской работе.
Проект не ради проекта…