

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

**Парамоновой Маргариты Андреевны  
МБОУ СОШ № 12  
Московская область городской округ Мытищи**

**На тему:**

**Вхождение младших школьников в мир  
проектной и исследовательской  
деятельности через программу по  
внеурочной деятельно психологической  
направленности**

**«Четыре путешествия в мир эмоций»**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Хотелось бы показать как через программу по внеурочной деятельности психологической направленности можно познакомить детей младшей школы с проектной и исследовательской деятельностью.



## НЕ МНОГО О СЕБЕ

Школа в которой я работаю самая обыкновенная средняя общеобразовательная школа которая находится в Московской области в городском округе Мытищи в микрорайоне « Дружба» это не большой район и школа у нас тоже не большая в ней обучается 343 человека, но не смотря на это у нас организована проектная и исследовательская деятельность на всех ступенях обучения.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕТЫРЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В МИР ЭМОЦИЙ»

- ? **Цель:** формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития.
  - ? **Задачи программы:**
    - 1) формирование у учащихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
    - 2) развитие личностной рефлексии детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;
    - 3) формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка;
- В программе используются методы:** игры, упражнения, арттерапия, упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей, групповые дискуссии, защита проектной и исследовательской деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на работу в 1-4 классах 1 раз в неделю.

Программа разделена на блоки **«Путешествие в Мир Эмоций»**, **«Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»**, **«Путешествие по Внутреннему Миру»**, **«Путешествие в Мир Будущего»**

Занятия по программе обычно вносятся в сетку расписания второй половины дня в школах с полным рабочим днем. По форме и содержанию подобные занятия проходят больше в виде тренингов.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-й класс «Путешествие в Мир Эмоций»

### Задачи программы:

1. Развитие позиции школьника.
2. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями (эмоционального интеллекта).
3. Снижение страха ошибки.
4. Повышение самооценки детей.
5. Развитие рефлексии.
6. Развитие сплоченности детского коллектива.

### Тема I. Я — школьник!

- Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.  
Занятие 2. Я — первоклассник!  
Занятие 3. Правила школьной жизни.  
Занятие 4. Правила и права.  
Занятие 5. Моя школьная жизнь.  
Занятие 6. Школа моей мечты.

### Тема II. Мир Эмоций.

- Занятие 7. Минимика и Жесты — Язык Мира Эмоций.  
Занятие 8. Город Радости и Веселья.  
Занятие 9. В Городе Радости только добрые слова!  
Занятие 10. Остров Страх и его обитатели.  
Занятие 11. Смешные жители Острова Страх.  
Занятие 12. Все бывает на Острове Страх.  
Занятие 13. Мы умеем побеждать страх!  
Занятие 14. Пещера гнева.  
Занятие 15. Откуда берется гнев?  
Занятие 16. Может ли гнев быть полезным?  
Занятие 17. Обиженная Деревня.  
Занятие 18. Прощение растворяет обиды!  
Занятие 19. Гора Стыда.  
Занятие 20. Мы владеем разными эмоциями!

### Тема III. Мир Качеств.

- Занятие 21. Мешок хороших качеств.  
Занятие 22. «Темные» и «светлые» качества.  
Занятие 23. Умение видеть «светлые» качества.  
Занятие 24. У кого какие качества?  
Занятие 25. Салют качеств.

## 2-й класс «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»

### Задачи программы:

1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.
2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее.
3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.
4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.
5. Коррекция страха отметки.

### Тема I. Я и моя школа.

- Занятие 1. Я — Ученик!  
Занятие 2. Мой успех в школе.  
Занятие 3. Мое отношение к оценке.  
Занятие 4. Как я оцениваю себя сам.  
Занятие 5. Мои мечты о школе.  
Занятие 6. Мой Класс.

### Тема II. Мир Дружбы и Сотрудничества.

- Занятие 7. Что такое Дружба?  
Занятие 8. Зачем нужна Дружба?  
Занятие 9. Настоящий Друг — какой он?  
Занятие 10. Умею ли я дружить?  
Занятие 11. Что мешает Дружбе?  
Занятие 12. Меняемся ради Дружбы!  
Занятие 13. Что такое конфликт?  
Занятие 14. Для чего нужен конфликт?  
Занятие 15. Учимся разрешать конфликты!  
Занятие 16. Стратегии разрешения конфликтов.  
Занятие 17. Я умею принимать Другого!  
Занятие 18. Я умею понимать Другого!  
Занятие 19. Что такое сотрудничество?  
Занятие 20. Мы команда — мы класс!

### Тема III. Мой внутренний мир.

- Занятие 21. Мир каракулей.  
Занятие 22. Моя тайна.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **3-й класс «Путешествие по Внутреннему Миру»**

### *Задачи программы:*

1. Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии.
2. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого.
3. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого.
4. Развитие самостоятельности детей.
5. Развитие сплоченности детского коллектива.

### **Тема I. Знакомство с Самостоятельностью.**

Занятие 1. Я — третьеклассник!

Занятие 2. Портрет третьеклассника.

Занятие 3. Что такое самостоятельность?

Занятие 4. Зачем нужна самостоятельность?

Занятие 5. Моя самостоятельность.

Занятие 6. Развиваем самостоятельность.

### **Тема II. Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие?**

Занятие 7. Кто я?

Занятие 8. Мои увлечения.

Занятие 9. Мои роли.

Занятие 10. Осваиваем новые роли.

Занятие 11. Мои разные качества.

Занятие 12. Я глазами Других.

Занятие 13. Преодолеваем себя!

Занятие 14. Я могу, я умею!

Занятие 15. Мои достижения. Занятие

16. Мои ресурсы.

### **Тема III. Учимся общаться.**

Занятие 17. Что такое общение?

Занятие 18. Умение общаться.

Занятие 19. Стили общения.

Занятие 20. Ведущий – ведомый.

Занятие 21. Я терпим к Другому.

Занятие 22. Мои границы.

Занятие 23. Наше сотрудничество.

Занятие 24. Наша дружба.

Занятие 25. Мы – коллектив.

## **4-й класс «Путешествие в Мир Будущего»**

### *Задачи программы:*

1. Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, простраивание перспектив их достижения.
2. Коррекция страха будущего.
3. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.
4. Развитие самостоятельности детей.

### **Тема I. Я взрослею!**

Занятие 1. Я — четвероклассник!

Занятие 2. Я стал взрослее — новые грани моего «я».

Занятие 3. Мое детство.

Занятие 4. Однажды, когда я был маленьким...

Занятие 5. Встреча с детством.

Занятие 6. Мои изменения.

Занятие 7. Трудности взросления.

Занятие 8. Я рассуждаю, как взрослый!

Занятие 9. Критерии взрослости.

### **Тема II. Моя самостоятельность.**

Занятие 10. Мои новые возможности.

Занятие 11. Моя ответственность.

Занятие 12. Я самостоятелен!

Занятие 13. Сила моего слова.

Занятие 14. Сила моего «Я».

Занятие 15. Проверка на самостоятельность.

### **Тема III. Мои права и обязанности.**

Занятие 16. Что такое права?

Занятие 17. Что такое обязанности?

Занятие 18. Моя свобода — мои права.

Занятие 19. Мои обязанности.

Занятие 20. Билль о правах и обязанностях четвероклассника.

### **Тема IV. Мое Будущее.**

Занятие 21. Моя будущая жизнь.

Занятие 22. Я перехожу в 5-й класс!

Занятие 23. Что я узнал интересного за 4 года

Занятие 24. Я умею работать сам

Занятие 25. Итоговый урок выступления по проектам

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ПРОГРАММЕ

На занятиях существуют упражнения на которых детям даются домашние задания например в уроке на тему дружбы дается задание — провести за неделю мини-исследование самого себя (подумать, что ты готов сделать для друга такого, чего не делал раньше, и сделать это) или побывать у себя дома в роли журналиста и расспросить своих близких об их друзьях детства, записав сведения в специальную анкету. Исследовательские методы обычно очень нравятся детям, поскольку возбуждают их природный интерес, любопытство и стимулируют свободные, активные действия.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ПРОГРАММЕ

? В 4 классе при завершении программы детям предлагалась сделать большую творческую работу.

Ребята делились на творческие группы, каждая творческая группа должна выбрать область и работать по соответствующей теме.

\***Исследователи** « Почему человек смеётся?»

\***Биологи** « Реагируют ли растения на эмоции человека?»

\***Искусствоведы** « Мир чувств и эмоций в искусстве»

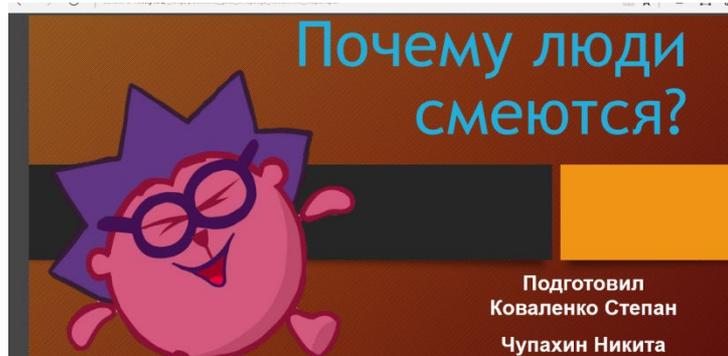
\***Историки** «Чувства и эмоции в мифах Древней Греции»

\***Литераторы** «Пословицы и поговорки о чувствах и эмоциях»



## РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОГРАММЕ

- ? После того как ребята разделились на группы и выбрали тему они должны были изучить подобранный ими материал и оформить его к вступлению на итоговом уроке.



Чувства и эмоции  
человека в  
изобразительном  
искусстве

Саргсян Сюзанна  
Арешкина Евгения



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ

- ? Продолжить работу в данном направлении усовершенствовать программу с помощью полученных знаний на курсах повышения квалификации в Фоксфорде.
- ? Хочется выразить благодарность создателям курсов и всему педагогическому составу! Огромное спасибо было очень интересно и познавательно!

