Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Чебан Марина Александровна
Фамилия, имя, отчество
МОУ «СОШ № 3 г.Вольска Саратовской области»
Образовательное учреждение, район

Методическая разработка по выполнению исследовательской работы на тему: «Влияние типа темперамента личности на успешность подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ)»

Аннотация

Данное исследование позволит учащимся на основе анализа различных источников и результатов психодиагностики доказать, что система подготовки к экзаменам учащихся, имеющих различные индивидуально-типологические черты доминирующего темперамента личности, должна строиться с учетом их особенностей, что будет способствовать повышению результата.

Характеристика учреждения

МОУ «СОШ № 3 г.Вольска Саратовской области» присвоен статус «Муниципальная экспериментальная площадка» по направлению: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения нового федерального образовательного стандарта».

В рамках направления «Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и психологическая безопасность образовательной среды» школа реализует тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев через организацию Ресурсного центра по ПДД».

Подробнее с деятельностью образовательного учреждения Вы можете ознакомиться на сайте

Цель:

путем теоретического анализа источников по проблеме и практических результатов исследования помочь учащимся выявить, есть ли взаимосвязь между ведущим темпераментом личности и успешностью выполнения тестовых заданий ГИА и ЕГЭ? Если да, то можно ли предотвратить неприятности и построить подготовку к экзаменам с учетом темперамента?

Задачи:

- Изучить исторические и научно-физиологические точки зрения по вопросу «темперамент».
- Научить школьников определять темперамент учащихся 9-х и 11 класса, используя методики А.Беляева, Г. Айзенка.
- Путем сопоставления результатов тестов, результатов наблюдений и научных точек зрения выявить характерные черты, присущие людям с различным темпераментом.
- Провести сравнение между результатами ГИА за 9-й класс и ЕГЭ за 11-й с типами темперамента личности. Выявить, есть ли закономерности в возникновении трудностей?
- Совместно с педагогом-психологом составить рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ с учетом индивидуально – типологических особенностей и ведущего темперамента учащихся.

Основополагающий вопрос:

Если заранее знать особенности своего темперамента, его влияние на учебно-познавательную деятельность, его достоинства и недостатки, то путем разработки индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций можно ли повысить результативность сдачи экзаменов, снизив стрессовую составляющую?

Проблемные вопросы:

Влияет ли тип темперамента на деятельность индивида?

Можно ли установить закономерности между возникновением трудностей у людей с различным типом темперамента?

Примерный план проведения исследования

- Анализ источников информации по вопросу исследования. Выявление основных черт каждого из типов темперамента.
- Анкетирование.
- Тестирование с использованием методик: «Формула темперамента» А. Белова, «Определение типа темперамента» Г. Айзенка.
- Сопоставительный анализ результатов тестирования контрольной группы и результатов ГИА за 9-й класс и ЕГЭ за 11-й класс.

Примечание

Исследование проводится после прохождения профориентационного элективного курса (1 четверть, 8 уроков), в рамках которого учащиеся изучают психодиагностические методики, совпадающие с тематикой исследования. Во 2 четверти проводится 1 урок с организацией обсуждения и составления плана, формулирования проблемных вопросов. Далее учащиеся выполняют исследование самостоятельно во внеурочное время. Педагог-психолог осуществляет контроль, направляет, консультирует, оказывает помощь в группировке материалов. По окончанию исследований организуется конференция с защитой исследований и представлению учащимися образовательного продукта.

- Результаты работы учащиеся представляют в виде презентации, видеороликов, плакатов.

На основании исследования учащиеся приходят к выводу, что система подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся, имеющих разный темперамент, должна строиться с учетом их особенностей, что будет способствовать повышению результата.