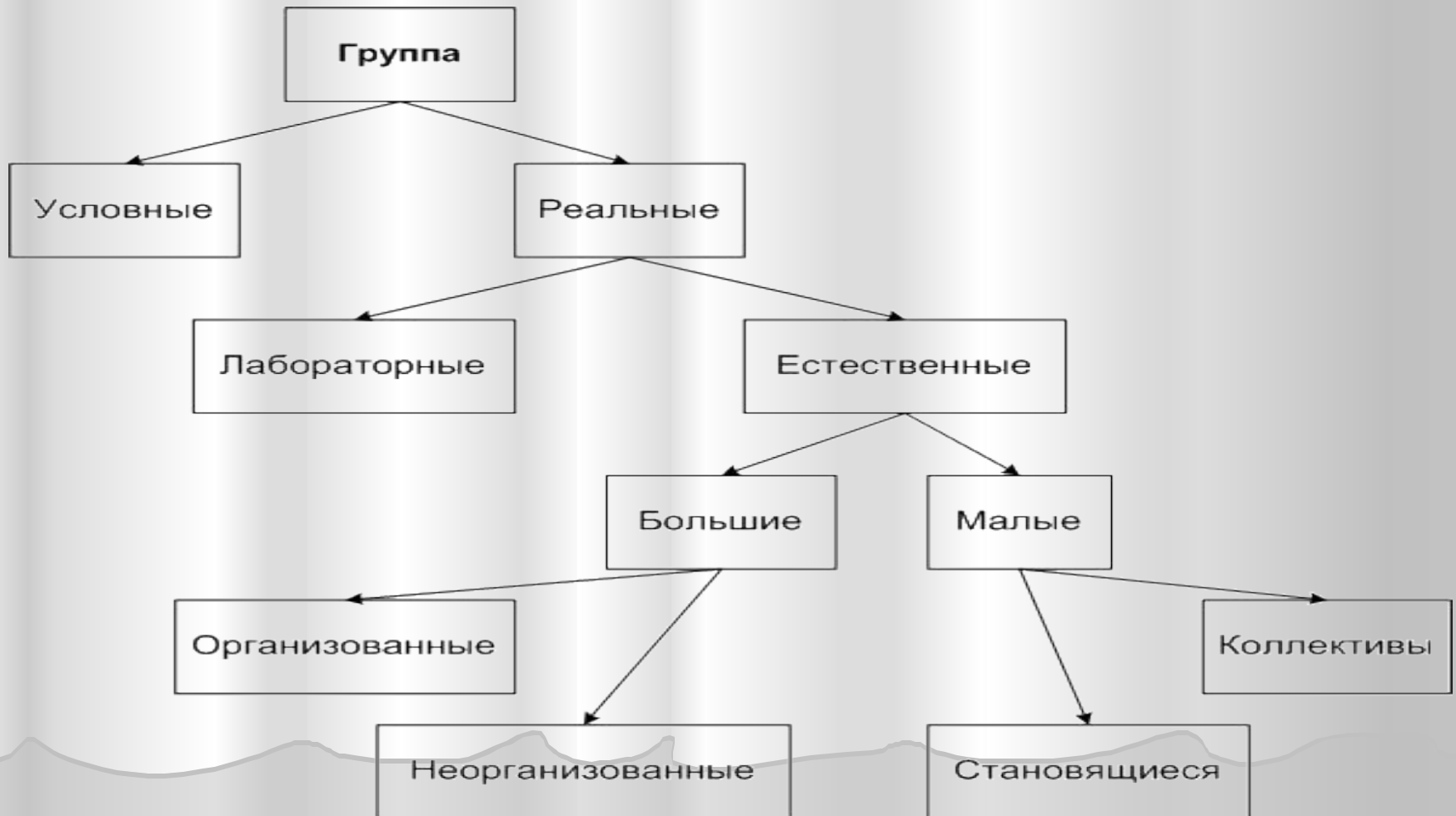


Деструктивные отношения в группе

Волкова Е.В.

Группа — это объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.



Развитие группы.

Общие качества группы

- **Интегративность** — мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом.
- **Микроклимат** определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность нахождения в ней.
- **Референтность** — степень принятия членами группы групповых эталонов.
- **Лидерство** — степень ведущего влияния тех или иных членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач.
- **Интрагрупповая активность** — мера активизации групповой составляющих ее личностей.
- **Интергрупповая активность** — степень влияния данной группы на другие группы.

Формальные и неформальные группы

Существует два типа групп:

Формальные группы обычно выделяются как структурные подразделения в организации. Они имеют формально назначенного руководителя.

Неформальные группы создаются не распоряжениями руководства организации и формальными постановлениями, а членами данной организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, одинаковыми увлечениями и привычками.

- Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.
- По данным статистики, более 50% правонарушений совершаются подростками и юношами.
- Проблема отклоняющегося поведения обучающихся – одна из актуальных социально-психологических проблем.

Основные причины и факторы девиантного поведения в студенческой среде

Особенности поведения, в том числе и отклоняющегося от нормы, определяются влиянием следующих факторов:

- возрастом;
- транзитивностью;
- социокультурной средой существования;
- спецификой студенческого коллектива.

С точки зрения социального статуса, *студенческий возраст (18-21)*

- это период интенсивных поисков призвания, начала трудовой деятельности, вступления в брак;
- с психологической точки зрения, студентам свойственны максимализм суждений, нетерпимость к мнению других, стремление к радикальным действиям, повышенная эмоциональность восприятия.

Транзитивность студенчества

- выражается в его промежуточном положении между пассивным объектом заботы государства и активным участником социального действия.
- «Промежуточность» положения студенческой молодежи создает предпосылки для девиантности в ее среде в связи с тем, что, выступая в качестве объекта опеки государства, студенты вместе с тем уже ощущают некую независимость и пытаются ее реализовать в различных поступках, не чувствуя при этом ответственности за них.

Социокультурная среда

- существования студенчества во многом определяется особенностями взаимодействия студентов с другими группами в системе образования.
- на поведение студенчества (в том числе и девиантное) могут влиять особенности его структуры
- предполагается, что для всех этих групп будут характерны разные установки, жизненные приоритеты, поведение.
- соответственно, степень распространенности социокультурных девиаций, а также их виды будут различными для этих групп.

Студенческий коллектив

- является по сути малой социально организованной группой, отличительными чертами которой можно назвать тесное взаимодействие субъектов, собственную динамику развития, основанную на общих нормах, ценностях, определяющих поведение каждого в отдельности члена группы.
- Следовательно, велика вероятность того, что появление в студенческой группе индивидов, мысли и поступки которых противоречат общепринятым нормам и правилам, приведет к быстрому распространению девиантных форм поведения среди остальных членов группы.

Уровни изучения девиантности

- Первый уровень включает в себя **общие девиации**: злоупотребление алкоголем, наркоманию, делинквентность, проституцию, суицид и т.д.
- Второй уровень включает в себя **специфические девиации**: отклонения от формальных норм, принятых в колледже нарушение дисциплины, несвоевременная подготовка учебного материала, пропуски занятий без уважительной причины, использование шпаргалок на экзаменах, и т.д.



Девииантное поведение

подразделяется на две группы:

- **1. Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья**, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии, эту группу составляют лица: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.
- **2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития** и проявляется, в разных формах социальной патологии - пьянство, наркомания, проституция и пр. Это поведение выражается в форме проступков или преступлений.

В девиантном поведении выделяю особый его тип – **аддитивное поведение.**

- **Аддиктивное поведение (*addictive behavior*) - это злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая наркотики, алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость.**

В ходе анкетного опроса было установлено



81% опрошенных обучающихся имеют конфликты с преподавателями, родителями, сверстниками

24% опрошенных признались, что хоть раз пробовали наркотические средства



78% - регулярно курящих подростков.

71% опрошенных - время от времени посещают вечеринки, где употребляют спиртные напитки.



57% - время от времени прогуливали школу.



Способы предотвращения и коррекции девиантного поведения

- Первый способ

заключается в создании оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов и подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в колледже.

- В качестве приоритетного направления данной работы должно быть создание системы профилактики различных видов девиантного поведения, включающей в себя целостное обеспечение процессов социализации студентов, организацию их досуга и «вторичной занятости», профессионального самоопределения.

- Второй способ предотвращения и коррекции девиантного поведения в студенческой среде связан с совершенствованием социальных норм и санкций в колледже.
- Как правило, социальный контроль здесь осуществляется с помощью «жестких» институциональных форм (экзамены, зачеты, ведение учета посещаемости) и предполагает использование преимущественно негативных санкций (выговор, предупреждение об отчислении).
- В целях совершенствования социального контроля, предполагается переориентироваться с негативных санкций на позитивные (материальное поощрение, благодарность), которые стимулируют интерес к учебе, способствуют развитию самоконтроля и тем самым препятствуют возникновению специфических девиаций.

- Третий способ предполагает повышение ответственности всех уровней администрации колледжа.
- Это обусловлено спецификой деятельности администрации, которая устанавливает многие нормы и правила в колледже, контролирует их соблюдение, вводит санкции за их невыполнение.
- В конечном итоге эта структура следит за уровнем преподавания в колледже, оценивает поведение студентов и несет ответственность за их воспитательное, образовательное и культурное совершенствование.