

Детский аутизм

Не лечение обучением,
а лечебное воспитание

Цель лечебного воспитания

Развитие осмысленного взаимодействия
ребенка с окружающим миром

Задачи

- установление с аутичным ребенком эмоционального контакта;
- ...

УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА

- Потребность в общении у аутичных детей существует

НО!

ранимы и тормозимы в контакте;

взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение
могут оказаться для них слишком сильными
впечатлениями;

активный в общении человек, способен очень
быстро вызвать у них чувство дискомфорта;



Это заставляет ребенка уходить от общения,
дозировать его или ограничивать своими
правилами

УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА

- Организация комфортных ситуаций общения (приятные впечатления, доступные формы взаимодействия) «Сначала ребенок должен получить опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, мы можем постепенно развивать более сложные формы взаимодействия»
- Новое общение  Повседневное общение

Первые контакты

- без спешки, в очень спокойных условиях, чтобы привыкнуть к новой обстановке
- может спугнуть громкий голос, и резкие движения, излишняя активность и суетливость взрослого
- сначала неприятно слишком прямое обращение: пристальный взгляд, окликание по имени, активные попытки привлечь внимание, вопросы, настойчивые предложения что-то посмотреть, послушать, с чем-то поиграть
- общение не должно быть нейтральным
- сначала не навязывать свой ритм, свои предпочтения, свою логику взаимодействия, а, наоборот, быть очень внимательным к тому, чем заинтересовался ребенок, быть отзывчивым к его попыткам вступить в контакт
- передаем дозирование и контроль за комфортностью ситуации самому ребенку
- открытая «игра в прятки» в удовольствие

Первая группа

УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ КОНТАКТОВ

Первые контакты: отрешенные

- осторожность в контактах, воспринимает как агрессию
- ребенок **РЕАГИРУЕТ** на новое место и **НОВЫХ ЛЮДЕЙ** (уходит, старается держаться спиной, резкие напряженные движения, метание по комнате, резкие звуки вокализации)
- попытки установить контакт могут осуществляться только если ребенок успокоится
- тонко реагировать на изменения пространственной дистанции; прием «ускользания» дает возможность чувствовать ребенку собственную активность в контактах
- тактильный контакт может приобретать смысл обращения к другому человеку, становится доступной формой общения (закрывать глаза,

Первые контакты: отрешенные

- сначала не пользоваться речью
- опробовать привлечь к себе его внимание, осторожно озвучивая его действия или поддерживая звуком впечатления, которые мимолетно привлекли его внимание (воспроизводя, например, скрип открываемой им двери, "уханье" дивана от его прыжков, жужжание юлы или плеск воды).
- ребенок часто начинает обращать внимание и реагировать на звуки, напоминающие его собственную вокализацию (перекличка звуками)
- к речи ребенок постепенно привыкает и в процессе нашего комментария его полевого поведения
- после привыкания в речь осторожно вплетается его имя
- когда ребенок начнет получать удовольствие от тактильного контакта, тогда станет допустимым и прямое речевое обращение

Первые контакты: отрешенные

- **мы можем связывать себя с приятными для него впечатлениями, но нельзя увлекаться и оказывать слишком сильные и резкие воздействия (спокойно перебирать клавиши пианино, плавно подбрасывать и ловить воздушный шарик, пускать мыльные пузыри, красить, переливать воду, пересыпать детали мозаики, выкладывать узор из кубиков, запускать юлу или крутить колесики, играть пятнами света и тени, солнечным зайчиком на стене)**
- **вестибулярные и тактильные ощущения (сенсорные эффекты) связать с эмоциональным контактом (поиск взгляда, улыбка и пр.)**
- **не пугать, страхи закрепляются надолго**

Вторая группа

УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ КОНТАКТОВ

Первые контакты: дети 2 группы

- ситуация знакомства должна быть понятной и предсказуемой, т.к. напряжены, боятся
- Контакт устанавливается осторожно, должен иметь опосредованные формы (**сенсорные эффекты: игра бликов света, переливание воды, пересыпание мелких игрушек**), т.к. проявляется болезненная чувствительность ко взгляду, голосу, прикосновению (**могут закрывать руками глаза и затыкать уши, кричать и отшатываться от случайного прикосновения, от встречи взглядом**)
- легко напугать неожиданным или новым впечатлением; возникший страх надолго закрепляется
- при подборе привлекательного сенсорного материала, нужно постоянно держать ребенка в поле зрения (**не усиливаются ли тревога, его моторная напряженность, не нарастают ли стереотипные действия, не появляются ли элементы самоагрессии**)
- наблюдение в течение одной-двух минут: если эти явления не проходят и ребенок не успокаивается, значит, надо прекратить эти действия и попробовать подобрать какие-либо другие, более для него привычные.

Стереотипные пристрастия: дети 2 группы

- захватывают ребенка переживанием "чистых" сенсорных ощущений, часто являются аутостимуляцией
- опора для первых аффективных контактов
- являются защитой, поэтому всегда проявляется в незнакомой ситуации
- подражание или вхождение в ритм ребенка, восхищение, разделение со взрослым привычного сенсорного удовольствия (**как ловко, как замечательно ребенок прыгает, как высоко раскачивается на качелях или на лошадке-качалке, как умело он запускает волчок, крутит колесо, барабанит палочкой, как чудесно шуршит его целлофановый пакет**) вызывает уважение у ребенка, позволяет решиться на контакт, взглянуть в лицо, улыбнуться
- внутри привычного стереотипного действия аутостимуляции снимается острота переживания контакта (**ребенок может начать дотрагиваться до вас, смеясь, повторять ваши слова, заглядывать вам в лицо, может даже внезапно броситься на шею**) → может запечатлеться новая привязанность, которая перерастет в дальнейшем в устойчивую форму контакта
- Ребенок будет пользоваться фразой (ваш комментарий), чтобы привлечь к себе ваше внимание → сразу

Третья группа

УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ КОНТАКТОВ

Первые контакты: дети 3 группы

- захвачены сюжетами собственных аффективных переживаний.
- контакт формальный: внешне они активно ищут общения (не учитывая дистанции, они просто навязывают контакт людям, заговаривая с ними, втягивая их в разговор, в игру, в обсуждение своих рисунков)
- «ловцы» для разворачивания сюжета своей стереотипной фантазии (ребенок прокручивает страшные, агрессивные впечатления, и другой человек невольно усиливает их, подкрепляя своей непосредственной реакцией удивления, отвращения, испуга)
- общение такого рода нельзя назвать эмоциональным взаимодействием

Закрепление избирательной направленности на контакт, предоставление опыта комфорта в общении

- **установление контакта происходит постепенно, только под прикрытием типичных для них форм аутостимуляции**
- **сначала согласиться на навязываемую роль формального партнера, стать терпеливым слушателем и зрителем**
- **неожиданная инициатива другого ему очень неприятна (может в ответ на обращение кричать, затыкать уши, может резко отшатываться, сбрасывать с себя руку, когда кто-то прикасается к нему, может даже импульсивно оттолкнуть, ударить, особенно если его пытаются удерживать).**

Закрепление избирательной направленности на контакт, предоставление опыта комфорта в общении

- приняв правила ребенка, мы не должны в то же время начинать активно подыгрывать ему
- нельзя «подбрасывать» ему свои варианты интересных для него аффективных деталей, шокирующих подробностей, это приводит к прочной связи со стереотипом аутостимуляции (будет ждать воспроизведения полученного удовольствия и возможность развития форм эмоционального общения с ним станет проблематичной)
- необходимо оставаться благожелательными, но в большой мере нейтральными слушателями и зрителями (ребенок понимает, что он симпатичен и интересен нам, не так торопится развернуть свой стереотип аутостимуляции)
- в рамках стереотипного начинают появляться секунды живого, неформального контакта

Постепенное снятие остроты переживания

- передаем инициативу в установлении контакта самому ребенку
- контролируя ситуацию, он получает возможность привыкнуть к нам, увеличить время общения, постепенно научается слышать нас, сопереживать, воспринимать эмоциональный смысл того, что мы говорим
- даже небольшой опыт сопереживания способен породить уже настоящую эмоциональную привязанность у такого ребенка

Четвертая группа

УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ КОНТАКТОВ

Первые контакты: дети 4 группы

- процесс приручения очень робкого, очень застенчивого ребенка
- ребенок чрезвычайно зависим от своих близких не только физически, но и эмоционально (нуждается в постоянной эмоциональной стимуляции: в побуждении, в похвале, в ободрении)
- свои отношения с миром старается строить опосредованно, с помощью указаний и правил от близких → этому первые контакты с таким ребенком мы тоже будем, по возможности, строить опосредованно, через контакт с его близкими (**сидя у мамы на руках или привалившись к ней, ребенок начинает поглядывать на нового знакомого, прислушиваться к общему разговору**)
- не должны затрагивать темы, неприятные ребенку, обсуждать его неудачи, трудности, а то, что может быть значимо, интересно и ему и маме (**о том, как жили на даче летом, как ездили на поезде к бабушке, как провели новогодние праздники**) → постепенное привыкание к новому контакту
- Инициатива у ребенка → уменьшение тревоги и напряжения

Первые контакты: дети 4 группы

- нельзя форсировать контакты
- контроль за собой и отслеживание поведения ребенка нарастание у него тревоги, аффективного напряжения (**уход от тактильного и глазного контакта, увеличение моторной напряженности, суетливости, скованности в движениях, появление элементов моторных стереотипий**) → взрослый должен немедленно снизить собственную активность в контакте и поискать другую тему для общего разговора
- привык к общению и заинтересован → **совместная игра или рисование** (учитывать возможности ребенка, ситуации успешности)
- привлекать сенсорно приятным игровым материалом → **игровой сюжет из обычной детской жизни**
- похвала, одобрение стимулируют активность

Первые контакты: дети 4 группы

- установление контакта с ребенком дает возможность пробудить в нем избирательную заинтересованность и интерес
 - развитие контактов не должно основываться только на стимуляции правильности, "хорошести" ребенка → увеличивается зависимость от другого человека
 - остается сверхчувствительность ко взгляду, голосу, движению взрослого
- НО
- если у него уже существуют желание общаться и эмоциональная привязанность к другим людям, он начинает идти и на некоторый дискомфорт
 - разработка арсенала привычных форм контакта может помочь ребенку уменьшить ранимость в общении

ВЫВОДЫ

- все дети способны развить глубокую привязанность страдают в отсутствие людей, ее добившихся.
- установление привязанности оправданно, если работа с ребенком планируется на долгий срок и возникшая привязанность будет использована для того, чтобы помочь ему развить отношения с близкими, самому стать более активным, самостоятельным и приспособленным.

Алгоритм действий установления контакта с детьми с аутизмом

- Создание комфортной обстановки для установления контакта;
- Постоянное наблюдение за ребенком для определения уровня эмоциональной регуляции, его реакцией на взаимодействие;
- Закрепление избирательной направленности на контакт, предоставление опыта комфорта в общении;
- Постепенное снятие остроты переживания.

Пять «НЕ»

- НЕ говорить громко
- НЕ делать резких движений
- НЕ смотреть пристально в глаза ребенку
- НЕ обращаться прямо к ребенку
- НЕ быть слишком активным и навязчивым