



Девиянтное поведение подростков: сущность, причины, коррекция

«Люди вместе могут совершать то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение его сил может стать почти всемогущим».

Основные понятия

- Девиантное поведение
- Педагогически запущенный ребенок
 - Социально запущенный ребенок
 - Аномия
 - Делинквентное поведение
 - Делинквент

Уровни нарушения процесса социализации



«Уже написаны тысячи томов,
посвящённых проблемам девиантного
поведения, но до сих пор не совсем
ясно, что же это такое».

Гилинский Я.М.



Девиантное поведение –
это область
междисциплинарных
исследований,
а не предмет
какой-то особой науки.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ В ОБЩЕМ ВИДЕ

девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

- Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии
- Эмиль Дюркгейм, написавший классической работой «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии
- Он ввел понятие аномии, о чем первый раз упоминал в своей диссертации, которая потом переросла в научный труд о разделении общественного труда

***Аномия** (от франц. *anomie* — беззаконие, безнормность) (др.-греч. *ἀ-* — отрицательная приставка, *νόμος* — закон)

Делинквентное поведение (от лат. delictum — проступок, англ. — delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

Делинквент - (от лат. delinquens - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

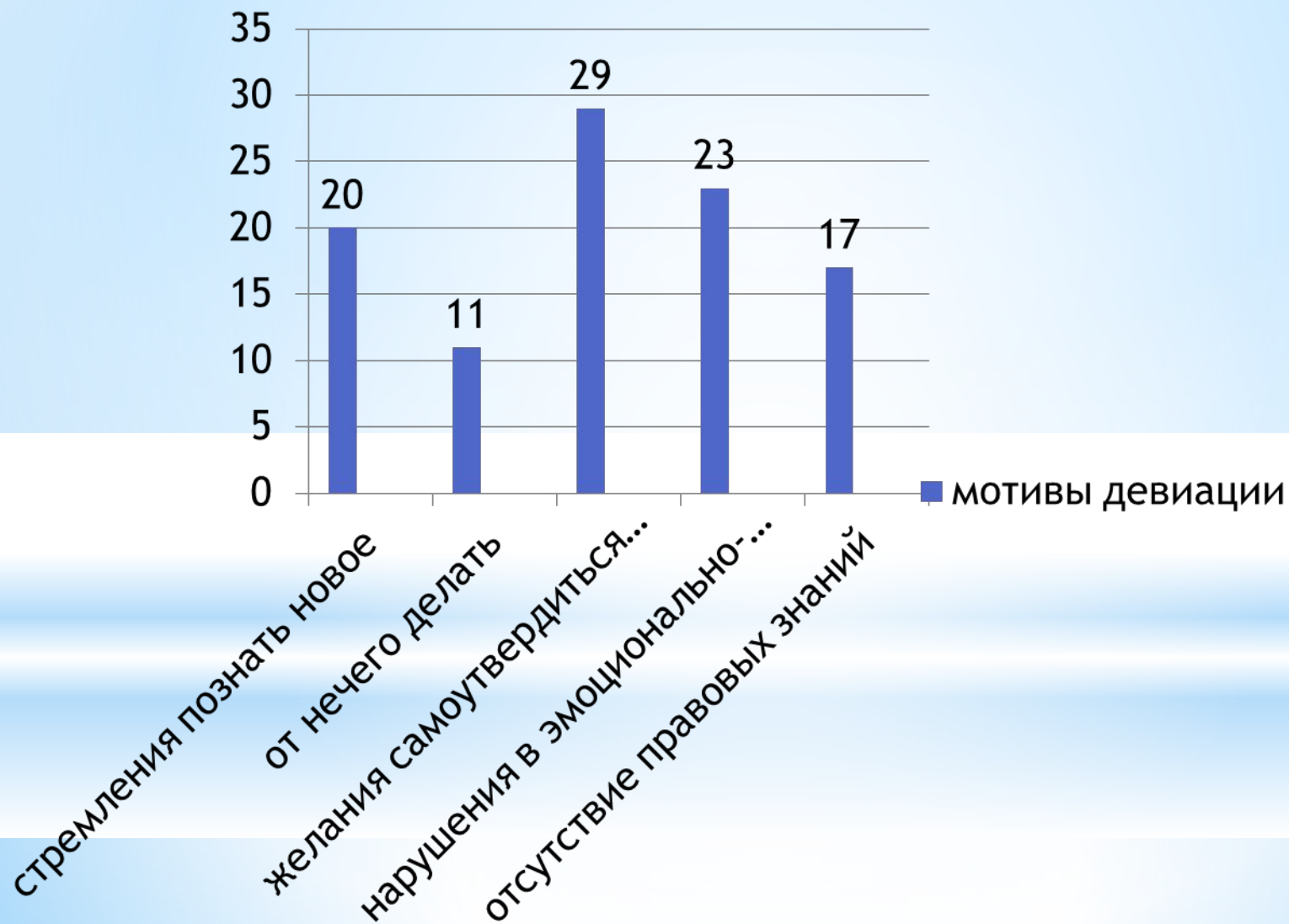
(А.В. Петровский)

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ И ЮНОШЕСКОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

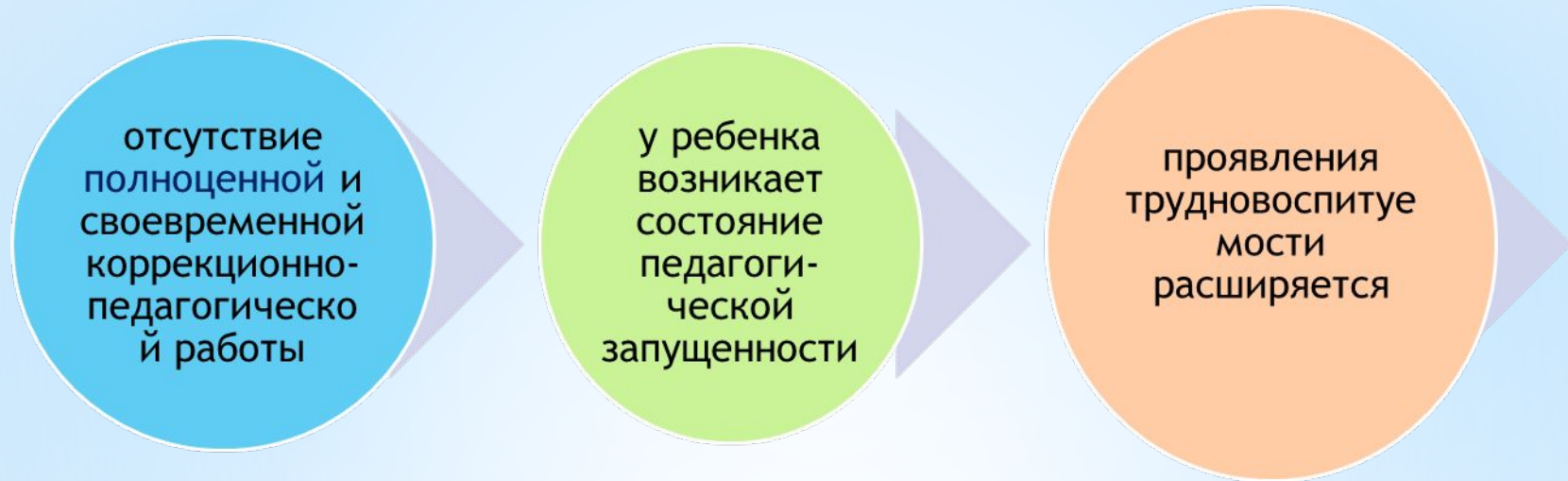
- ⊙ причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- ⊙ причины социального и психологического характера
- ⊙ причины, связанные с возрастными кризисами



МОТИВЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



Логика возникновения трудновоспитуемости



Педагогически запущенный – это такой ребенок, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста.

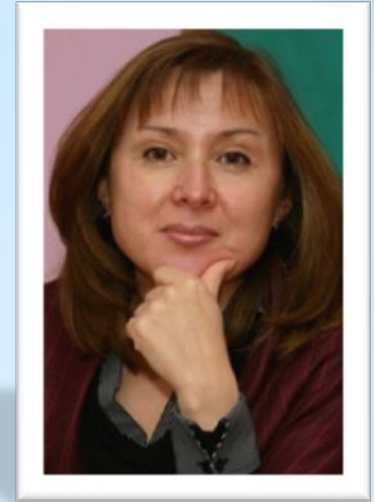
Черты педагогически запущенного школьника:

- неадекватные реакции на педагогические воздействия в силу недостаточного развития воли, чувств
- хроническое отставание по ряду учебных предметов,
- интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям,
- негативное отношение к учебе,
- различные асоциальные проявления (пропуски уроков, конфликты с одноклассниками и учителями, приобретение вредных привычек и др.

Социально запущенные дети и подростки - это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов.

*Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходят под влиянием асоциальных подростков и их групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.).

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

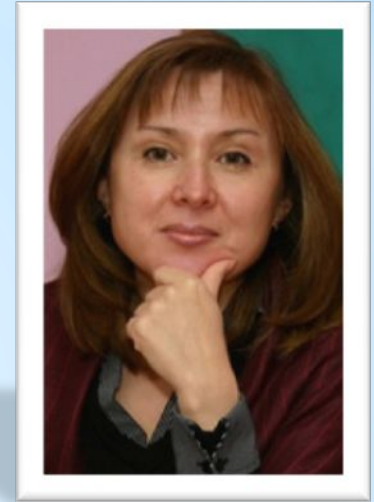
АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

хулиганство



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

кражи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

грабежи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

вандализм

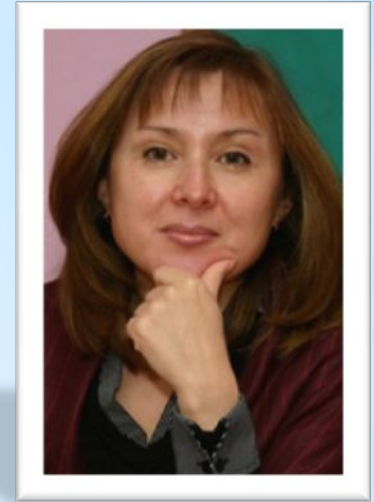


АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

физическое насилие



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

уход из дома, бродяжничество



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ЛЖИВОСТЬ



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

агрессивное поведение



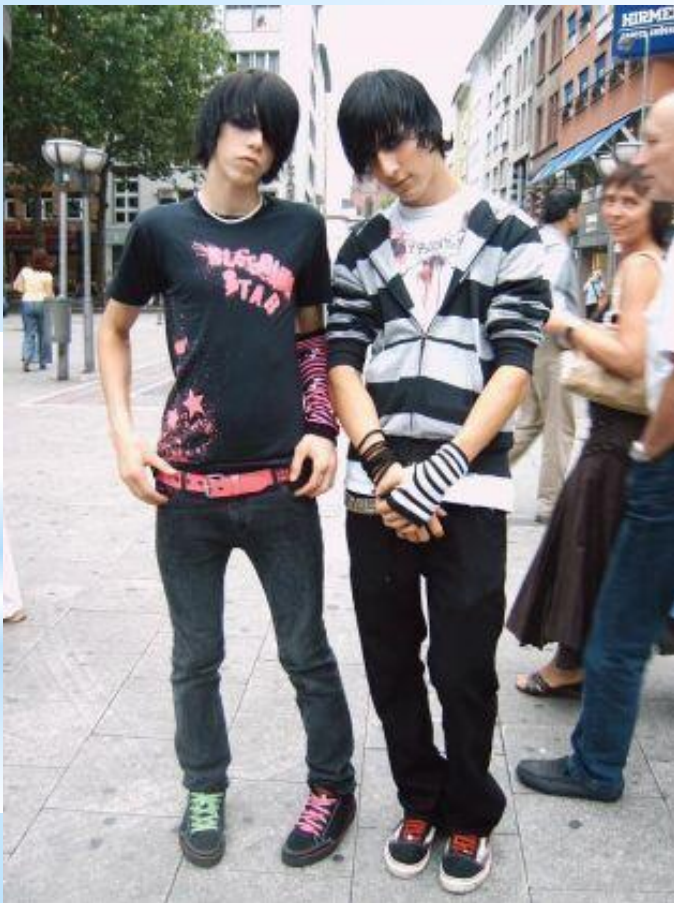
АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

граффити

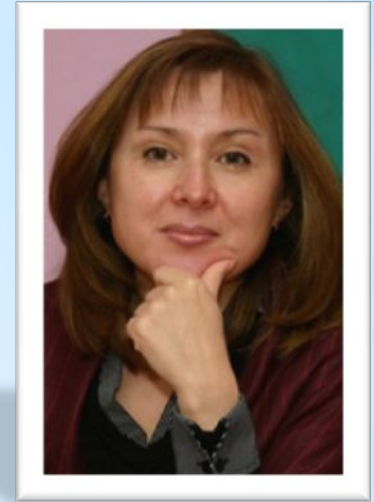


АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

субкультуральные девиации



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

наркозависимость



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

компьютерная зависимость



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

пищевые аддикции



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

суициды



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

```
graph TD; A[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ] --> B[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИВЕНЦИЯ]; A --> C[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ]; B --> D[предупреждение, психопрофилактика]; C --> E[преодоление, коррекция, реабилитация];
```

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРИВЕНЦИЯ

предупреждение,
психопрофилактика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ

преодоление, коррекция,
реабилитация

Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением

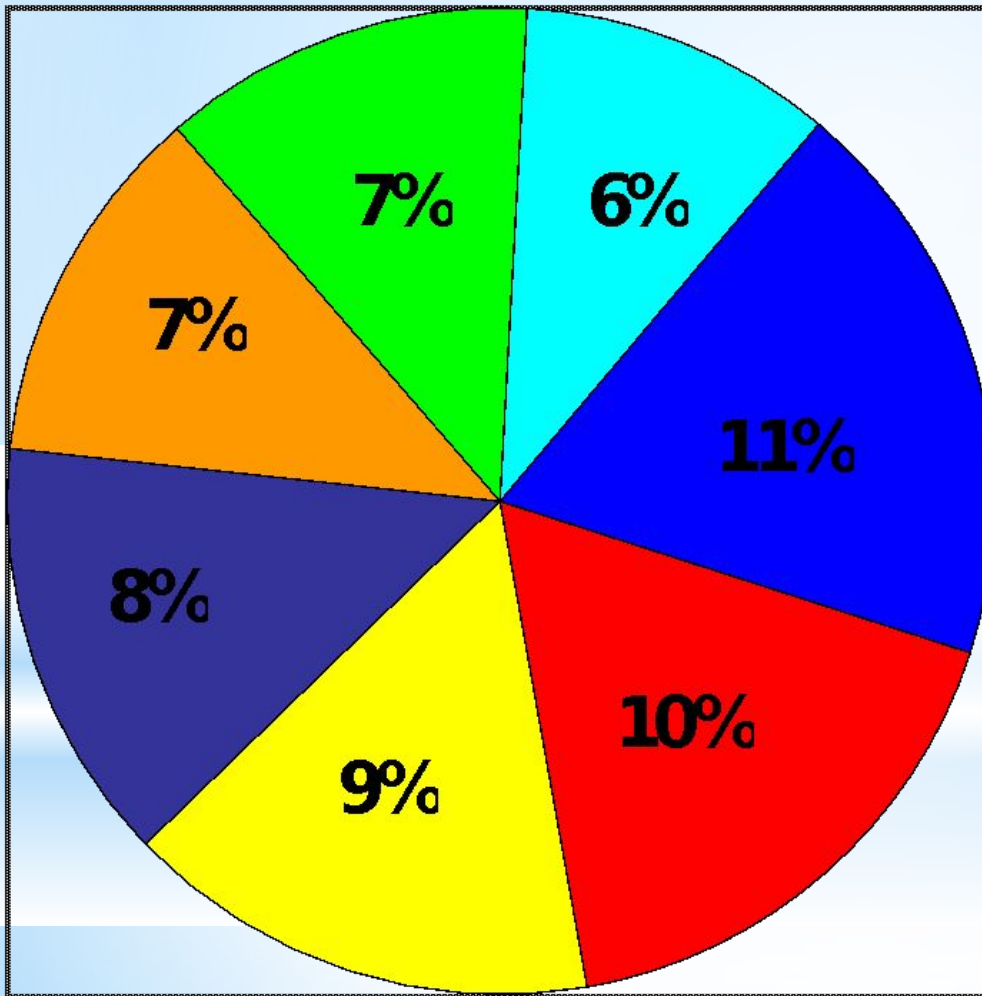


Данное понятие характеризуют детей с позиции несоответствия социальной нормы

следовательно

Дети нуждаются в корректировке их поведения, или шире – процесса их социализации.

Качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением



- подверженность внешнему влиянию
- скрытость
- эмоциональная неустойчивость
- вспыльчивость
- агрессивность
- неадекватная реакция
- конфликтность

Система работы с девиантными обучающимися

Первый этап - диагностика

Второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы

Третий этап - проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьника

Четвертый этап - индивидуальная воспитательная работа

Пятый этап - корректирование, оценка результатов

Диагностический этап

- изучение учетно-профилактической документации подростков с девиантным поведением;
- социальный портрет подростка с девиантным поведением;
- патохарактерологический Диагностический Опросник А.Е Личко;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел
- методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки

- * Разработка программы (Программа индивидуального сопровождения)
- * осуществление этой программы
- * контроль за ходом и эффективностью программы
- * Самонаблюдение за собственным поведением (Дневник самонаблюдения)

Программа «Здоровая нация»

■ Цель программы:

- коррекция девиантного поведения подростков.

■ Задачи :

- сформировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
- ознакомить подростка с зонами риска, характерными для их возраста

■ Основные методы :

- беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации, брифинги, проеты и др.

■ Предполагаемые результаты:

- снижение отклонений в поведении;
- усиление личностных ресурсов,

Формированию условий для социализации подростков с девиантным поведением способствует организация и проведение

* культурно-досуговой деятельности (массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми, игровая деятельность

Позитивное подкрепление — главный метод изменения поведения.

Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

Рекомендации

для родителей и учителей при работе (общении)

с детьми с девиантным поведением:

- * Единые требования при воспитании (совместная работа психолога, воспитателя, учителя и родителей).
- * Последовательность воспитательных, коррекционных воздействий.
- * Адекватность требований.
- * Эмоциональный комфорт в семье и в школе.
- * Демократический стиль воспитания.
- * За содеянное не столько наказывать, сколько вызывать чувство раскаяния.

- * Отказ от физического наказания (закрепляется агрессивное поведение), искать новые формы влияния.
- * Поощрение активности, загружать интересной и полезной деятельностью.
- * Предоставление необходимой самостоятельности.
- * Избегание приклеивания ярлыков.
- * Не сравнивать с достижениями других людей, **только с самим собой.**
- * Использование похвалы и поощрения .
- * Признание педагогами и родителями собственных ошибок и принесение в случае необходимости извинения.
- * Применение санкций только в необходимых случаях.
- * Оценивать **не личность, а поступок.**



Трудно держать в уме множество воспитательных целей, все равно не удержишь. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, все остальное приложится.

Из школы, из жизни они сами будут выбирать и вбирать в себя все доброе и честное.

Они будут воспитуемые,
(В.А. Сухомлинский).

Будет основа – и серьезное воспитание во всех его видах и направлениях пойдет им впрок.

Но нельзя строить третий и пятый этажи там, где нет фундамента.

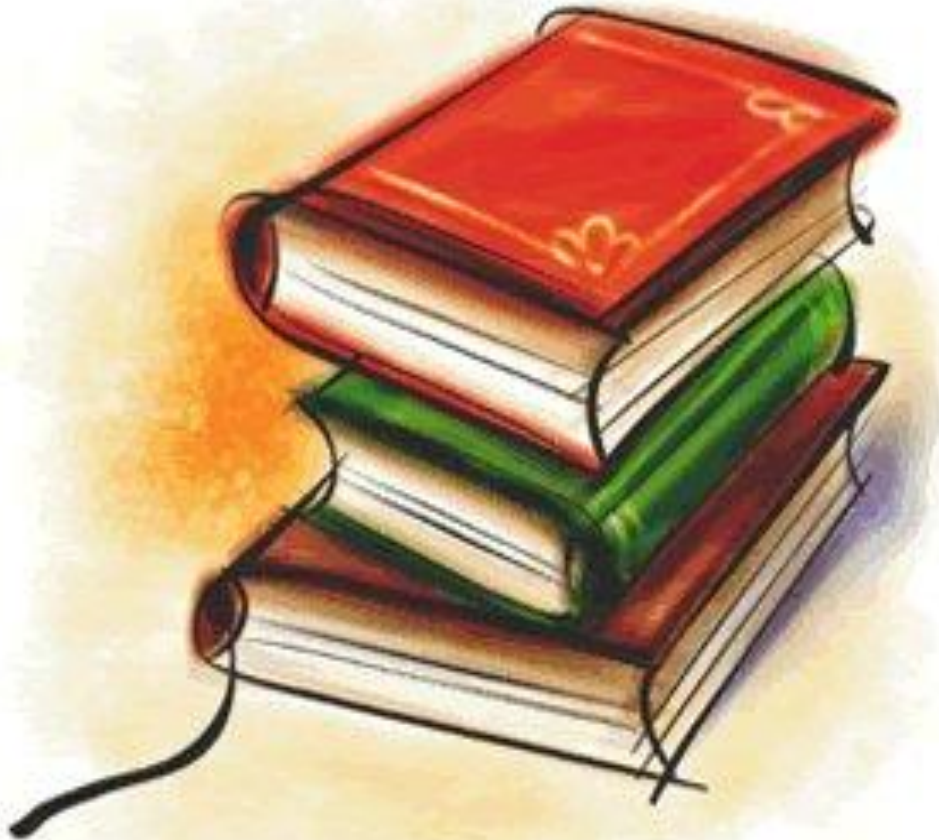
*(Симон Соловейчик
Из книги «Педагогика для всех»)*

Семинар № 2. Девиация как социально-педагогическая категория

Рассматриваемые вопросы

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, критерии
2. Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской «Девиантология», по М.А. Галагузовой «Социальная педагогика»
3. Профилактика девиантного поведения
4. Разработка программы по профилактике девиантного поведения

ЛИТЕРАТУРА



Змановская Е. В.
Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):
Учеб. пособие для студ. высш. учеб.
заведений. – М.: Издательский
центр «Академия», 2003. – 288 с.

Ковальчук М. А.
Девиантное поведение. Профилактика,
коррекция, реабилитация / М.А.
Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.:
Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.

Клейберг Ю.А.
Психология девиантного поведения:
Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ
Сфера, при участии «Юрайт-М»
2001.-160 с.

Шнейдер Л. Б.
Девиантное поведение детей и
подростков Серия: Психологические
технологии Издательства:
Академический проект, Гаудеамус,
2007 г. Твердый переплет, 336 стр.

Хомич А.В.
Психология девиантного поведения:
учеб. пособие. - Ростов н/Д: ЮРГИ,
2008. - 234с.