Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

"Диагностика и развитие эмоциональной сферы у дошкольников с помощью изобразительной деятельности и ролевых игр"

Выполнила студентка
ДГО-131б факультета
менеджмента:
Подалякова С.И.
Научный руководитель:
Пожарская Е.Л.

Москва
2017г.

Философ Д.Г.Пшонко:*«нужно научится слушать не только ушами, но и глазами и сердцем, то есть нужно учится слушать так, чтобы наше слушание было глубоким. И если мы научимся слушать с эмпатией, то мы сможем давать другим эмоциональный воздух. То есть чаще всего всем людям, которые с нами общаются, нужна эмоциональная поддержка. Они ищут какой-то эмоциональной близости с теми людьми, которые, как им кажется, относятся к*

Целью дипломной работы является диагностика и развитие эмоциональной сферы у дошкольников посредством изобразительной деятельности и ролевых игр.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- изучить понятие эмоций, их функции, особенности, виды;
- рассмотреть эмпатию и ее виды, проанализировать развитие эмпатии у дошкольников;
- рассмотреть изобразительную деятельность и ролевые игры как средство развития эмпатии;
- провести исследование на определение уровня эмпатии у детей старшего дошкольного возраста;
- провести контрольный эксперимент: сделать анализ и дать оценку полученным результатам.

Объектом исследования является эмоциональная сфера у дошкольников.

Предмет исследования – развитие эмоциональной сферы дошкольников детского сада № 36 г. Воскресенск «Полянка»

Гипотеза: Наиболее благоприятный период для развития эмпатии у детей является старший дошкольный возраст. С помощью изобразительной деятельности и ролевых игр можно сформировать высокий уровень эмоциональной и эмпатийной сферы.

Для написания дипломной работы использовались труды таких авторов как А. Гасмолов, Т.П. Гаврилов, Н.Ф. Голованов, А.В. Запорожец, А.Б. Николаев, Л.П. Стрелков, Р.М. Чумичева и др.

Программа исследования уровня эмпатии у детей старшего дошкольного возраста детского сада «Полянка»

Для получения эмпирической базы данных были проведены наблюдения и серия диагностических методик с детьми старшего дошкольного возраста в детском саде № 36 «Полянка» г.Воскресенск. В эксперименте приняли участие 15 детей в возрасте 5 – 6 лет.

Целью данного эксперимента являлось выявление уровня развития эмпатии у старших дошкольников.

Гипотеза: Наиболее благоприятный период для развития эмпатии у детей является старший дошкольный возраст. С помощью изобразительной деятельности и ролевых игр можно сформировать высокий уровень

Программа исследования уровня эмпатии у детей старшего дошкольного возраста детского сада «Полянка»

Критерии выявления уровня развития эмпатии у старших дошкольников:

- а) уровень развития эмоционального компонента эмпатии;
- б) уровень развития когнитивного компонента эмпатии;
- в) уровень развития поведенческого компонента эмпатии.

Результаты диагностического исследования эмоционального компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития эмоционального компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	67	33	-

Результаты диагностики передачи эмоций и чувств у детей 5 – 6 лет

Уровень развития когнитивного компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	60	33	7

Результаты исследования поведенческого компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития поведенческого компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	60	40	-

Выводы констатирующего эксперимента

- Выявлено три основных уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста:

1. Низкий уровень обеспечивает развитие эмпатии, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним.
2. Средний уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, таким как: переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого. Включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии.
3. Высокий уровень развития эмпатии характеризуется способностью к критическому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии.

- Проведенный констатирующий эксперимент показал, что 7% воспитанников способны к эмпатическим переживаниям. Большинство (60%) детей в экспериментальной группе находятся на начальном уровне развития эмпатии.

Формирующий эксперимент

На первом этапе использовались следующие игры:

Игра «Два зеркала»

Игра «Немое кино»

Игра «Колечко»

Формирующий эксперимент

На втором этапе были предложены следующие игры:

Игра «Именины

Игра «Оживший холодильник»

Игра «Скульптор

Игра «Барахолка»:

Формирующий эксперимент

На дтретьем этапе использовались следующие игры:

Игра «Расколдуй принцессу»

Игра «Поводыри»

Игра «Сиамские близнецы»:

Результаты формирующего эксперимента

Дети постепенно стали проявлять инициативу и активность в игре. Они охотно соглашались принимать участие в предлагаемых играх. Усвоив содержание и правила игр, дети пытались самостоятельно организовывать эти игры во время своей самостоятельной деятельности. После проведения, ход и результаты игр бурно обсуждались детьми. Они сами называли тех, кому лучше всех удавалось справиться с предлагаемо

Результаты диагностики по выявлению уровня развития эмоционального компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста после формирующего эксперимента

Уровень развития эмоционального компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	-	33	67

Результаты повторной диагностики передачи эмоций и чувств у детей 5 – 6 лет

Уровень развития когнитивного компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	-	40	60

Результаты исследования поведенческого компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста после формирующего эксперимента

Уровень развития поведенческого компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	-	27	73

Выводы контрольного эксперимента

- Большинство детей (73%) продемонстрировали высокий уровень развития эмпатии. У таких детей наблюдалась способность к критическому осмыслению своего поступка, присутствовала адекватная оценка своей деятельности, было стремление к оказанию действенной помощи – высокий уровень.
- 27% детей проявляли переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого – средний уровень развития эмпатии. По итогам контрольного эксперимента детей с низким уровнем развития эмпатии не было выявлено.
- Повторное исследование дало возможность оценить динамику произошедших изменений в уровне развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Так при повторном диагностировании было выявлено, что все дети, с которыми проводилась развивающая работа, повысили свои показатели. Эти изменения значительны.

Выводы исследования:

1. В первичном исследовании у большинства детей был выявлен низкий уровень развития эмпатии – 60% обследуемых, тогда как в итоговом исследовании таких детей не было отмечено.
2. Дети, которые в первичном исследовании показали недостаточно высокий для данного возраста уровень развития эмпатии, после проведения комплекса сюжетно-ролевых игр в процессе повседневной жизни, во время второй половины дня и во время прогулок, продемонстрировали положительную динамику развития уровня эмпатии, то есть по сравнению с первичным исследованием результаты в итоговом исследовании значительно улучшились.
3. Проводимые сюжетно-ролевые игры способствовали повышению уровня развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, использованная программа формирующего эксперимента оказалась достаточно эффективным средством для повышения уровня развития эмпатии у старших дошкольников. Предлагаемые игры также можно использовать в работе воспитателей дошкольных учреждений в целях развития эмпатии у дошкольников и в целом для развития эмоционально-нравственной сферы, в ходе и вне занятий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

"Диагностика и развитие эмоциональной сферы у дошкольников с помощью изобразительной деятельности и ролевых игр"

Выполнила студентка
ДГО-131б факультета
менеджмента:
Подалякова С.И.
Научный руководитель:
Пожарская Е.Л.

Москва
2017г.