

# ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Презентация к занятию

# Теоретические основы диагностики личностного развития

Л.С. Выготский

- Проблема интересов - «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка»;
- Отождествление личности и самосознания («Педология подростка», 1930 – 1931)

Л.С. Выготский, «Диагностика  
развития и педологическая клиника  
трудного детства» (1931)

- **Переход от фенотипического к каузально-динамическому принципу в диагностической работе;**
- Намечена последовательность педологической (т.е. психологической) диагностики.

# Фенотипический диагноз (Л.С. Выготский)

- вывод о варианте трудного развития ребенка на основании внешних признаков,
- Отсутствие динамической характеристики развития;

# Каузально-динамический диагноз (по Л.С.Выготскому)

- Выявление структуры симптома;
- **Дан прогноз дальнейшего развития ребенка;**
- **Диагностическая работа завершается формулированием «педагогического или лечебно-педагогического назначения»**

# Л.И.Божович

- Психологическая причина подросткового кризиса - - **фрустрация новообразования предшествующего возраста (чувства взрослости).**

# Теоретические проблемы диагностики личностного развития подростков

- Нет общепринятой периодизации подросткового возраста (но чаще всего выделяются **фазы младшего подросткового возраста, подросткового кризиса и старшего подросткового возраста**);
- Нет общепринятых представлений о границах возраста (обычно – от 10 – 11 до 14 – 15 или 17- 18 лет).

# Основные задачи диагностики личности подростков

- Диагностика развития самосознания;
- Диагностика эмоциональной сферы;
- Диагностика особенностей межличностных отношений;
- Диагностика профессиональных интересов и профессионально важных качеств



# Основные методики психодиагностической работы с подростками

- Опросники;
- Проективные техники;
- Самоописания (чаще – полуструктурированные)
- Экспериментальные методики;
- Методики субъективного шкалирования

# Опросники

- Многофакторные (Р. Кеттелла, Г. Айзенка)
- Личностных черт (тревожности, агрессивности)
- Самосознания (шкала Пирса – Харриса, МИС, опросник Розенберга)
- Межличностных отношений (ADOP)
- Акцентуаций характера (Смишек, Личко)
- Профориентационные

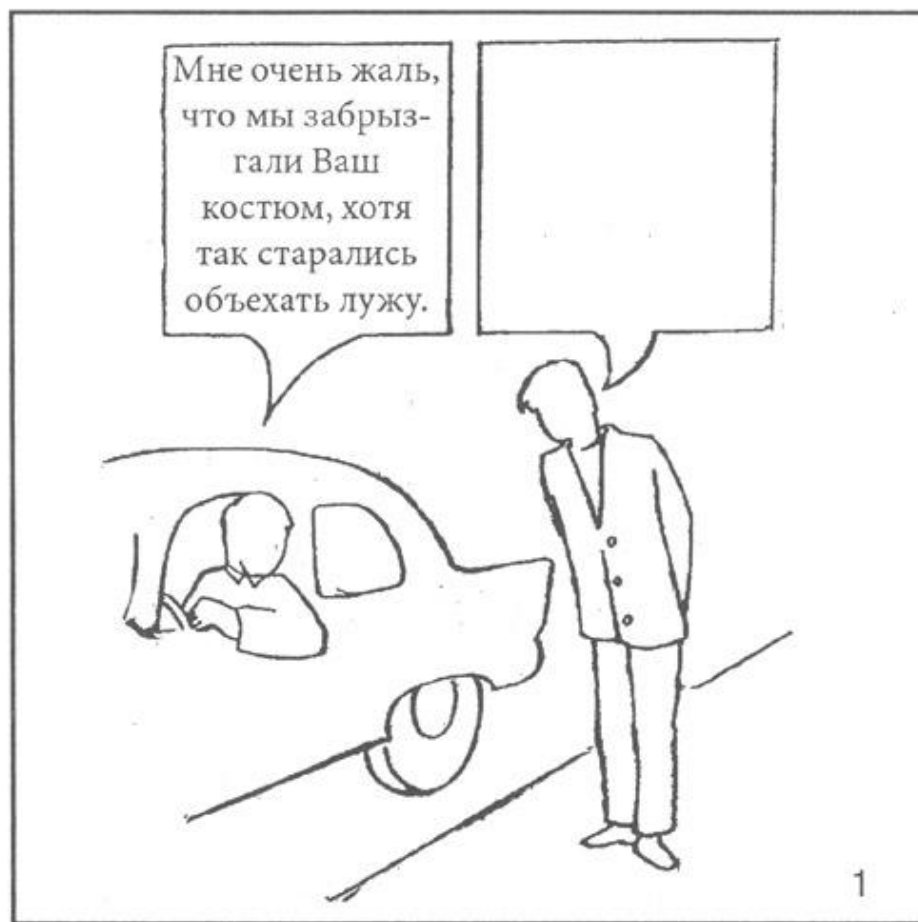
# Проективные техники

- Методики структурирования (Роршах, тест облаков)
- Методики интерпретации (ТАТ, Розенцвейг)
- Методики конструирования (MAPS, тест мира)
- Методики катарсиса (**психодрама, проективная игра, проективное интервью «Волшебный мир»**)

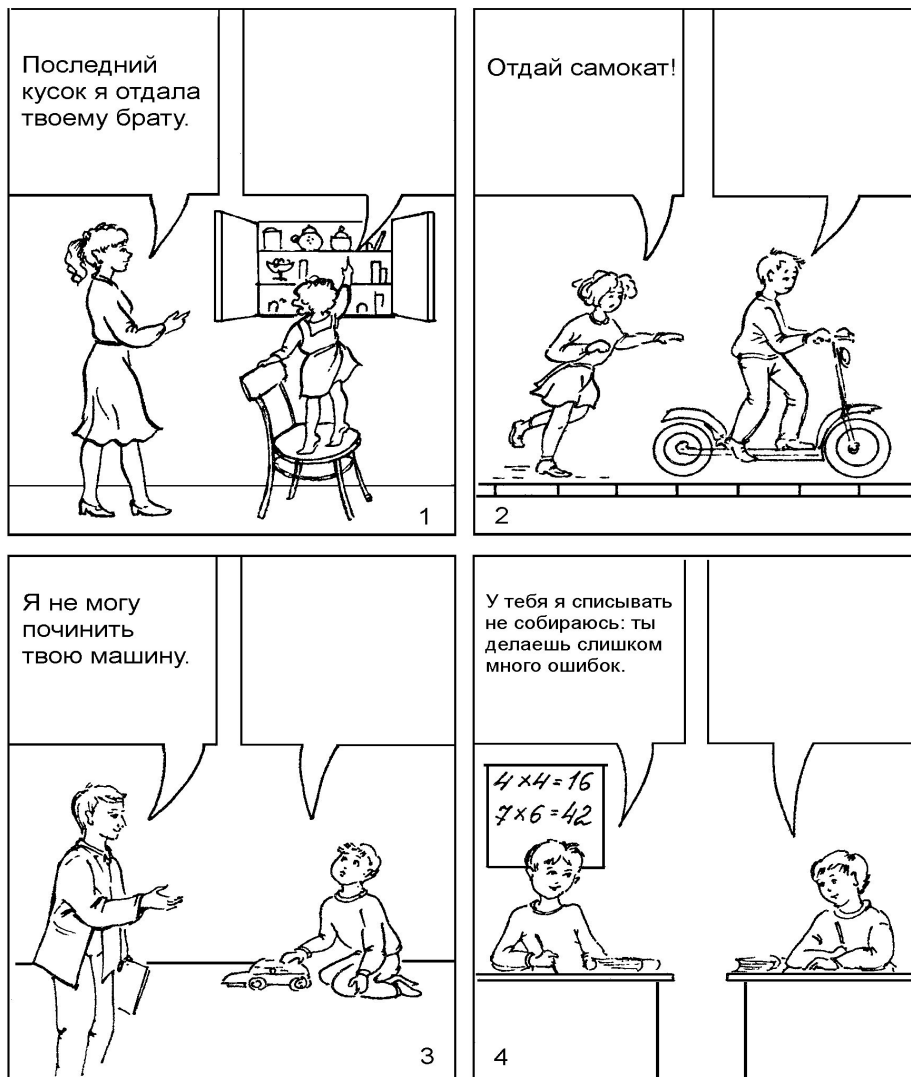
# Проективные техники

- Методики дополнения (незаконченные предложения, незавершенные рассказы и др.);
- Методики экспрессии (все рисуночные техники)
- Методики импрессии (Люшер, Сонди)

# Тест фрустрации Розенцвейга



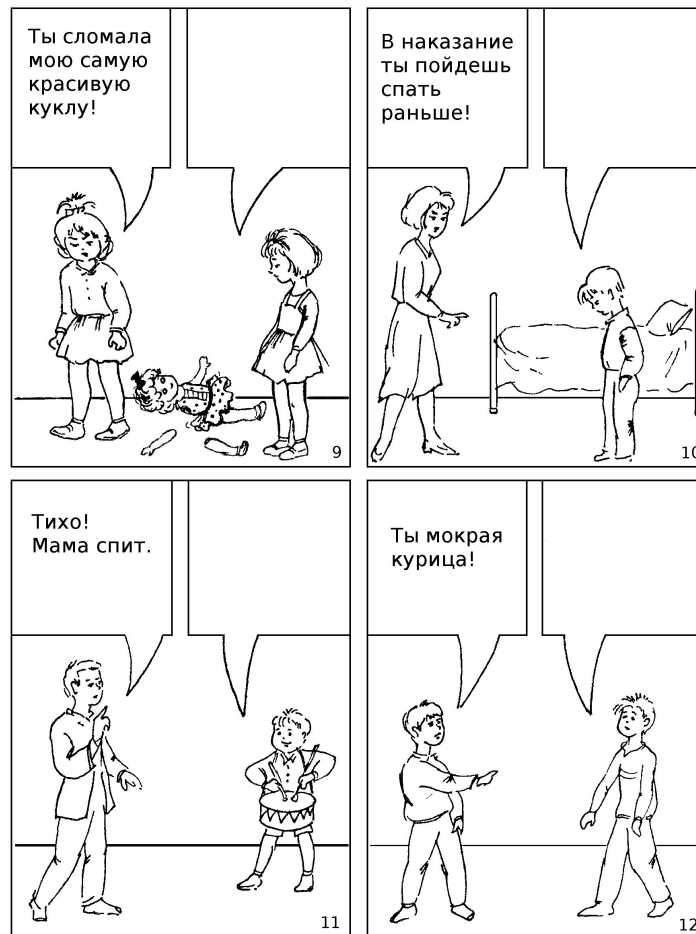
# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)



# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)



# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)





# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)



# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)



# Тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)



# Тест фрустрации Розенцвейга

- E – экстрапунитивные ответы;
- I – интрапунитивные ответы,
- M – импунитивные ответы.
- O-D – ответы с фиксацией на препятствии;
- E-D – ответы с фиксацией на самозащите;
- N-P – ответы с фиксацией на удовлетворении потребности

# Опросник НSPQ Р. Кеттелла

