

Диагностика мышления у детей среднего и старшего дошкольного возраста



Автор: Попкова Мария
Студентка группы СОЛ (б) - 51

Мышление

- В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.
- Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)

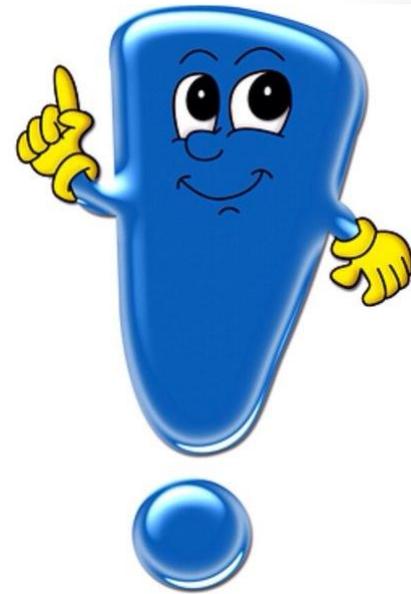


- В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления.
- Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту.
- Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника в значительной степени ситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.



Виды мышления, характерные для детей до школы:

- наглядно-действенное – преобладает в возрасте до 3–4 лет;
- наглядно - образное – становится активным у детей старше 4 лет;
- словесно - логическое – осваивается детьми в возрасте 5–6 лет.
- Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.



В среднем дошкольном возрасте

- наиболее характерной формой мышления является наглядно-образное мышление – качественно новая ступень его развития.
- В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
- Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном детстве связано с усвоением ребенком особых средств познания – **наглядных моделей**, – передающих отношения между предметами, явлениями и их элементами в более или менее условной и схематизированной наглядной пространственной форме. Модели могут быть представлены в виде изобразительных знаков типа макетов, схем, чертежей, планов, диаграмм и др.

этапы формирования способности к наглядному моделированию

- **Первым этапом** является овладение ребенком действием **замещения**.
- Наиболее элементарный вид замещения основан на сходстве заместителя и замещаемого предмета по их внешним свойствам (преимущественно по цвету, форме, величине). Например, кубик становится куском мыла, которым ребенок «стирает».
- Другой тип замещения – усвоение ребенком символов и чисто условных заместителей. Этот тип используется детьми в играх с применением дорожных знаков, придумыванием самими детьми символов, обозначающих различные социальные учреждения, такие как магазин, больница, парикмахерская и др.

- **Следующим этапом** развития способности к наглядному моделированию является овладение различными наглядными моделями, где сами предметы обозначены при помощи тех или иных условных заместителей, а их отношения – при помощи расположения этих заместителей в пространстве (в объеме или на плоскости).
- Одна из них – модель, отображающая структуру отдельных объектов или пространственные отношения между ними. Сюда относятся схемы и чертежи предметов и планы пространственных ситуаций.
- Пространственная форма моделей совпадает с формой отображаемых в них отношений. Например, при выполнении задания «Подбери картинку», в котором к каждой схеме предлагаются четыре рисунка, незначительно отличающиеся друг от друга, ребенок должен выбрать тот, который точно соответствует схеме.

- **Другой тип моделей – модели последовательности действий**. В них пространственные отношения между последовательно расположенными обозначениями объектов передают временные отношения действий с этими объектами.
- Например, в игре «Мяч в корзину» на модели схематически изображены воротца и последовательность действий с мячом: прокатить мяч под воротцами, перекинуть через них и т.п.
- Использование моделей последовательности действий учит детей соблюдению (а потом и построению) программ действий, формирует элементы произвольного поведения.



- **Третий тип моделей** – модели логических отношений – передают отношения между понятиями «классификация» и «сериация».
- Так, в игре «Четвертая картинка» ребенок должен пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач на классификацию. А чтобы победить в игре «Кто веселее?» ребенку предстоит выстроить карточки в определенной серийной последовательности: от самого веселого лица до самого грустного.



Овладение наглядным моделированием

- специфическое достижение дошкольного детства.
- В его основе лежит моделирующий характер всех основных видов детской деятельности, создание в них материальных наглядных моделей, отображающих различные отношения вещей:
- *в сюжетно-ролевой игре* дети создают модели отношений между людьми в виде отношения между ролями;
- *в конструировании* моделируются пространственные отношения между частями предметов при помощи отношений между деталями строительного материала;
- *в рисовании* отношение между графическими формами моделирует пространственные отношения вещей, людей, животных и их строение.

Образно-схематическое мышление

- оперирование обобщенными и схематизированными образами – **является высшей формой** развития наглядно-образного мышления.
- Детям важно овладеть этим видом мышления, это позволит им усваивать обобщенные знания, облегчит познание не только внешних, но и внутренних связей и отношений.

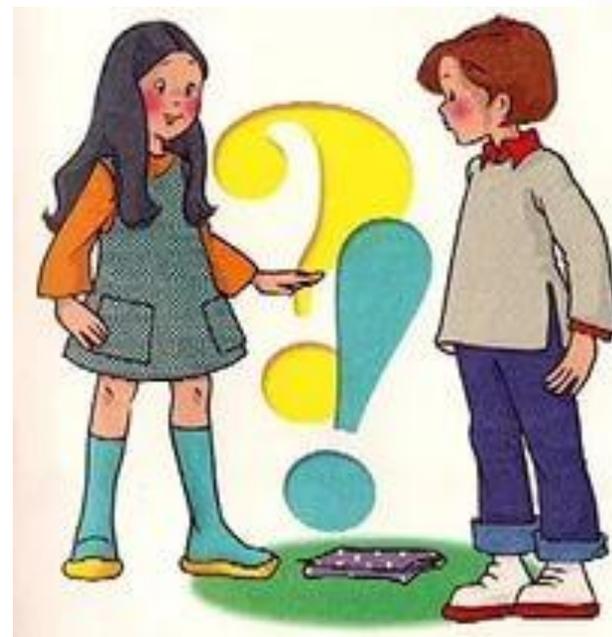


Таким образом

- Высшие формы образного мышления являются итогом умственного развития дошкольника, которое приводит его к порогу логического мышления,
- поэтому в этом возрасте необходимо *полноценное развитие наглядно-образного мышления.*
- Так, например, А.В.Запорожец писал, что если в дошкольном возрасте не воспитывать как следует наглядно-образное, а преждевременно тащить ребенка на ступень абстрактно-логического мышления, то этим можно нанести непоправимый ущерб общему ходу развития ребенка.

Словесно - логическое мышление

- Эта форма интеллектуальной деятельности ребенка появляется к концу дошкольного периода – к 5-7 годам.
- Дети оперируют абстрактными понятиями, не опираясь на наглядные или модельные формы, а основываясь на рассуждения и доказательства. Они учатся делать умозаключения.
- *Например*, из суждения о том, что промокли ноги, делается умозаключение о возможности заболеть после этого.



- Логическое мышление, состоящее в выделении существенных параметров объектов и их соотнесении, может осуществляться при решении самых разнообразных мыслительных задач.
- Это задачи на установление пространственных и временных связей, причинных зависимостей, количественных отношений и т.д.
- Так как различные связи выражены обычно в словах, логическое мышление часто называют *словесным*, или *теоретическим*, мышлением, чтобы отличить его от тех форм разумной деятельности, когда связи устанавливаются путем практического действия.



- Процесс развития словесных форм мышления связан с овладением ребенком понятиями, т.е. знаниями об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах.
- Дети рано заучивают слова, обозначающие предметы, явления, признаки, действия, *однако понятия, обозначаемые этими словами, они усваивают постепенно.*
- Этот процесс показывает сложность отношений мышления и языка, слова и образа, образа и понятия.



В старшем дошкольном возрасте

- дети научаются выделять в предмете те существенные признаки, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе.
- На этой ступени развития мышления дети отвечают: «Лошадь – это животное, зверь», «Карандаш – палочка для писания», «Кукла – это игрушка», «Вилка – это посуда».
- Однако, встречая малознакомые предметы, шести-, семилетний ребенок вновь опускается на уровень беспорядочного перечисления их внешних признаков или указывает на назначение предмета: «Барометр – это такой круглый, и стрелка... как часы, чтобы погоду узнавать» (А.А.Люблинская).

- Для понимания процесса развития словесного мышления у детей *существенное значение имеет анализ их вопросов.*
- Количество и многообразие вопросов резко возрастает обычно *после трех лет.*
- Вопросы ребенка говорят о том, что он встретился с чем-то неизвестным, что он ищет и пытается понять это неизвестное.
- Ребенок пяти-, семилетнего возраста ждет ответа, выражает сомнение, возражает. Старшие дошкольники уже сопоставляют полученные от взрослых ответы с тем, что им известно, они сравнивают, выражают сомнение, вступают в спор.

Особенностью логического мышления

- является искание и установление самых разнообразных связей, существующих в действительности между разными сторонами одного явления и между различными явлениями окружающего мира.
- Связи всегда обозначены определенными словами. Так, если мы хотим вскрыть *причинные зависимости*, то спрашиваем: почему? (шумят деревья, заболел ребенок, сломался стул);
- когда хотим установить *связи цели*, – для чего? или зачем? (пошел в этот дом, поступил в институт, вызвал товарища).
- К каждой группе связи мы задаем вопрос в определенной форме, а отвечая, пользуемся определенными словами.

Различие между наглядно-образным и логическим мышлением

- эти виды мышления дают возможность выделять существенные свойства предметов *в разных ситуациях* и тем самым находить правильное решение для *разных задач*.
- Образное мышление оказывается достаточно эффективным при решении таких задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Так, ребенок представляет себе превращение снега в воду, движение мяча по асфальтовой дорожке и по покрытой травой полянке и т.п.
- Но часто свойства предметов, существенные для решения задачи, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В этом случае задача может быть решена с помощью отвлеченного, логического мышления.

На общей «лестнице» психического развития

- *логическое мышление* стоит выше *образного* в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решать более широкий круг задач, усваивать научные знания.
- Но, это не значит, что нужно стремиться как можно раньше сформировать у ребенка логическое мышление.
- Во-первых, *усвоение логических форм мышления без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм будет неполноценным*. Развитое образное мышление подводит ребенка к порогу логики, позволяет ему создавать обобщенные модельные представления, на которых в значительной мере строится затем процесс формирования понятий.
- Во-вторых, *и после овладения логическим мышлением образное не теряет своего значения*. Образное мышление - основа всякого творчества, оно является составной частью интуиции, без которой не обходится ни одно научное открытие

