

Дизонтогенез.

Варианты, параметры

Подготовила студентка группы  
ППОБГ-3751 Перешеина Анна

# Определение

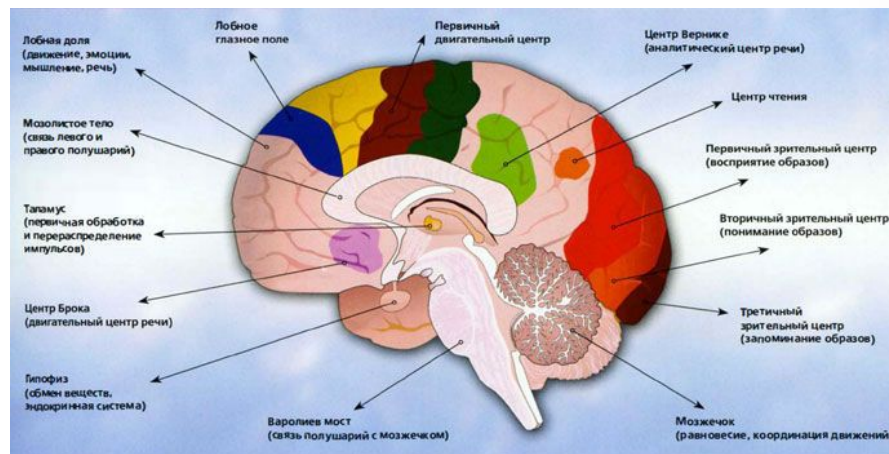
- Первым термин «дизонтогенеза» (от греч., «dys» приставка, означающая отклонение от нормы, «ontos» - сущее, существо, «genesis» - развитие) использовал Густав Швальбе в 1927 г.
- **Дизонтогенез** – это различные формы нарушения нормального онтогенеза, возникающие в детском возрасте и затрудняющие полноценное психосоциальное развитие ребенка без соответствующей специальной психолого-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи.

# Параметры дизонтогенеза

## 1. Функциональная локализация нарушения

Различают два основных вида дефекта:

- **Частный** (обусловлен дефицитарностью отдельных функций гнозиса, праксиса, речи; нередко компенсируется сохранностью регуляторных и других частных систем);
- **Общий** (связан с нарушением регуляторных систем, как подкорковых, так и корковых; влияет на все стороны психического развития).



## 2. Время поражения

- Чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития (*Л. С. Выготский, 1956*). Чем позднее возникло нарушение нервной системы, тем более характерны явления повреждения с распадом структуры психической функции.
- Возможность психических нарушений **особенно возрастает** в основные сенситивные периоды детства (от 0 до 3 лет и от 11 до 15 лет).



- **Регресс** – возврат функции на более ранний возрастной уровень.

**Временный**  
(функциональный)

**Стойкий** (связан с повреждением функции)



- **Распад** – грубая дезорганизация либо выпадение функции.

### 3. Первичный и вторичный дефект

- **Первичные** нарушения – нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни;
- **Вторичные** нарушения – нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития. Вторично недоразвиваются те функции, которые непосредственно связаны с поврежденной — так называемое *специфическое недоразвитие*. Важнейшим фактором возникновения вторичных нарушений развития является фактор *социальной депривации*.



#### **4. Нарушение межфункциональных взаимодействий**

В **нормальном онтогенезе** может быть выделено несколько типов межфункциональных отношений:

- **Явления временной независимости** функции (например, на ранних этапах становления речи наблюдается независимость в развитии ее фонетической и смысловой сторон);
- **Ассоциативные связи** (разрозненные чувственные впечатления объединяются в одно целое на основе временно-пространственной близости);
- **Иерархические связи** (психические функции формируются в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения).

- **Закон гетерохронии** —  
разновременность формирования  
различных функций с опережающим  
развитием одних по отношению к  
другим.

В **патологии** наблюдается нарушение  
механизма гетерохронии,  
возникновение диспропорции в  
развитии - явление **асинхронии**:

- **Ретардация** — незавершенность  
отдельных периодов развития,  
отсутствие инволюции более ранних  
форм
- **Патологическая акселерация**  
отдельных функций (ускорение  
развития)
- Сочетание явлений патологической





# Варианты дизонтогенеза

В.В.Лебединский представил следующие варианты дизонтогенеза:

- **Общее стойкое недоразвитие** (раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем)



- **Задержанное развитие** (замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы)
- **Поврежденное развитие** (патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет))
- **Дефицитарное развитие** (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем)



- **Искаженное развитие** (сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций)
- **Дисгармоничное развитие** (врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере)



# Вывод

- Таким образом, как показывают клинические данные, при одном и том же заболевании могут сосуществовать различные варианты дизонтогенеза. Эта особенность позволяет рассматривать отдельные варианты дизонтогенеза не как самостоятельные независимые образования, а скорее как синдромы аномального развития, которые нередко могут сочетаться друг с другом при преобладании какого-либо ведущего. Во время диагностики необходимо учитывать все особенности дизонтогенеза.

# Источники

- Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985
- Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н. В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

Спасибо за  
внимание!