Дизонтогенез. Варианты, параметры

Определение

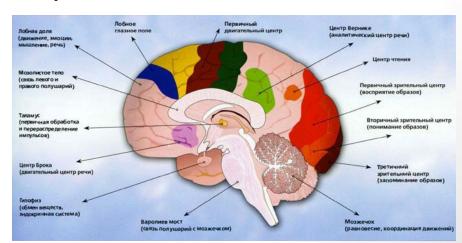
- Первым термин «дизонтогения» (от греч., «dys» приставка, означающая отклонение от нормы, «ontos» сущее, существо, «genesis» развитие) использовал Густав Швальбе в 1927 г.
- Дизонтогенез это различные формы нарушения нормального онтогенеза, возникающие в детском возрасте и затрудняющие полноценное психосоциальное развитие ребенка без соответствующей специальной психологопедагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи.

Параметры дизонтогенеза

1. Функциональная локализация нарушения

Различают два основных вида дефекта:

- •Частный (обусловлен дефицитарностью отдельных функций гнозиса, праксиса, речи; нередко компенсируется сохранностью регуляторных и других частных систем);
- •Общий (связан с нарушением регуляторных систем, как подкорковых, так и корковых; влияет на все стороны психического развития).



2. Время поражения

- •Чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития (*Л. С. Выготский, 1956*). Чем позднее возникло нарушение нервной системы, тем более характерны явления повреждения с распадом структуры психической функции.
- •Возможность психических нарушений **особенно возрастает** в основные сенситивные периоды детства (от 0 до 3 лет и от 11 до 15 лет).



• <u>Perpecc</u> – возврат функции на более ранний возрастной уровень.

Временный (функциональный)



Стойкий (связан с повреждением



• <u>Распад</u> – грубая выпадение функции.

грубая дезорганизация либо

3. Первичный и вторичный дефект

- •**Первичные** нарушения нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни;
- •Вторичные нарушения нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития. Вторично недоразвиваются те функции, которые непосредственно связаны с поврежденной так называемое специфическое недоразвитие. Важнейшим фактором возникновения вторичных нарушений развития является фактор социальной депривации.

4. <u>Нарушение межфункциональных</u> <u>взаимодействий</u>

- В нормальном онтогенезе может быть выделено несколько типов межфункциональных отношений:
- •<u>Явления временной независимости</u> функции (например, на ранних этапах становления речи наблюдается независимость в развитии ее фонетической и смысловой сторон);
- •<u>Ассоциативные связи</u> (разрозненные чувственные впечатления объединяются в одно целое на основе временно-пространственной близости);
- •<u>Иерархические связи</u> (психические функции формируютсяв процессе усложняющейся предметной деятельности и общения).

- Закон гетерохронии разновременность формирования различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим.
- В <u>патологии</u> наблюдается нарушение механизма гетерохронии, возникновение диспропорции в развитии явление <u>асинхронии</u>:
- Ретардация незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм
- Патологическая акселерация отдельных функций (ускорение развития)
- Сочетание явлений патологической



Варианты дизонтогенеза

- В.В.Лебединский представил следующие варианты дизонтогенеза:
- •Общее стойкое недоразвитие (раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем)





- Задержанное развитие (замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы)
- Поврежденное развитие (патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет))
- Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем)





- Искаженное развитие (сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций)
- Дисгармоничное развитие (врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере)





Вывод

• Таким образом, как показывают клинические данные, при одном и том же заболевании могут сосуществовать различные варианты дизонтогенеза. Эта особенность позволяет рассматривать отдельные варианты дизонтогенеза не как самостоятельные независимые образования, а скорее синдромы аномального развития, которые нередко могут сочетаться друг с другом при преобладании какого-либо ведущего. Во время диагностики необходимо учитывать **BCE** особенности дизонтогенеза.

Источники

- Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 1985
- Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н. В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272 с.

Спасибо за внимание!