

Духовно-нравственное
развитие и воспитание
в современном
социуме

«Отрицательное отношение ко всему русскому в течение двух столетий внедрялось в сознание русского интеллигентного человека, в котором с первых дней его существования всеми способами вырабатывалось постепенное убеждение, что все чужое, иностранное достойно подражания и изучения...Естественные роковые последствия такого воспитания выразились в отсутствии веры в собственные силы, обидно пренебрежительном отношении к русскому языку, русской природе, русской культуре... и недостаточно развитом чувстве патриотизма»

(Министр просвещения России граф П.Н. Игнатъев, 1915-1916 гг.)

Характеристика времени

- Рыночные реформы в экономике (быстро и жестко)
- Середина 90-х гг. – рост преступности (особенно насильственной и корыстной)
- Сокращение продолжительности жизни
- Падение общего уровня культуры и морали
- Кризис семьи (в том числе демографический)
- Стирание исторической памяти
- Отступление от традиционных ценностей
- Позиционирование западных ценностей и образцов жизни в СМИ

Ст.14 п.2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- **формирование духовно-нравственной личности** (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ);
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Закон «Об образовании»

- 1992 г.

Образование – это
обучение и
воспитание

- 1996 г.

Образование – это
воспитание и
обучение

«Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полубразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка»

(Ильин И.А. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 гг.)

Определение категории «духовно-нравственный» в нормативных документах российского образования

Категориальное определение «духовно-нравственный» вводится в тезаурус нормативно-правовых документов Российской Федерации Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ, который вносит поправки в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., №3266-1.

А именно: статья 14 п.2 закона «Об образовании» вводит категорию «духовно-нравственная личность», статья 9 п.6 категорию «духовно-нравственное развитие».

Статья 14 определяет содержание образования, статья 9 касается образовательных программ.

Ст.9 п.6. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие **духовно-нравственное развитие**, воспитание и качество подготовки обучающихся (п. 6 в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ).

Духовно-нравственное развитие и воспитание – категория ФГОС нового поколения

- Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС
- На ее основе необходимо разработать особый документ – программу воспитания
- Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Система условий организации воспитательного процесса

Требования к условиям воспитания и социализации	Создание среды образовательного учреждения:	Культурно-воспитательная
		Социально-воспитательная
		Эколого-воспитательная
		Эстетическая
		Локальная школьная
	Организация взаимодействия с субъектами воспитания	Семья
		Социальные субъекты воспитания (общественные, профессиональные, религиозные организации и движения)
		Учреждения дополнительного образования и культуры
	Интегративный характер образовательного процесса	Интеграция межпредметная на ценностной основе
		Интеграция учебной, внеучебной, внешкольной деятельности
	Личностно-социальная направленность	Поддержка личностного развития в местном социуме и глобальном информационном пространстве
		Поддержка социальной активности в локальном сообществе

Содержание программ воспитания призвано обеспечить развитие духовно-нравственной сферы личности.

Ключевой категорией в определении содержания воспитания является социокультурный опыт ребенка

Основные виды социокультурного опыта:

1. Опыт принятия самостоятельных решений в ситуации нравственного выбора.
2. Наблюдение позитивных образцов (примера) самореализации в социальной и личностно значимой деятельности.
3. Успешная самореализация в познавательной, творческой, игровой деятельности.
4. Опыт реализации различных уровней, позиций активного участника, организатора, консультанта.
5. Применение полученных в ходе учебного процесса знаний, умений, навыков в социально значимой деятельности.
6. Анализ оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающих личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников.
7. Сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные направления, в которых происходит формирование всех видов социокультурного опыта:

1. Формирование этической культуры, навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей.
2. Гражданское, патриотическое воспитание, воспитание культуры межнационального общения.
3. Трудовое, экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Эстетическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности.
8. Воспитание стремления к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

■ «Наука может
раздолбить скалу,
сплюснуть глыбу
металла, но смягчить
жестокое, черствое
сердце человека ей не
дано... Наука бессильна
против нравственного
зла».

святитель Феофан
Затворник (1815-1894)



Духовно-нравственное развитие
и воспитание личности
гражданина России
Внеурочная деятельность

АО ИППК РО

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

/М.: Просвещение,

Воспитание - это

комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание ориентировано на достижение определенного **идеала**, т.е. того **образа человека**, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно - нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально - педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал

определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9 п

Национальный воспитательный идеал

- высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Воспитательные задачи

1). В сфере личностного развития

- готовность и способность к духовному развитию, **нравственному самосовершенствованию**, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации **творческого потенциала**;
- укрепление **нравственности**, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование **морали** как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный **самоконтроль**;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, **национальных духовных традиций**;
- готовность и способность выражать и отстаивать **свою общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию **ответственности** за их результаты;

- **трудолюбие**, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание **ценности человеческой жизни**, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, умение им противодействовать;
- **свободолюбие** как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
- **патриотизм**, укрепление **веры в Россию**, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

2). В сфере общественных отношений

- осознание себя **гражданином России** на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно **противостоять** внешним и внутренним **вызовам**;
- развитость чувства **патриотизма и гражданской солидарности**;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, **поддержание межэтнического мира и согласия**;

- осознание безусловной **ценности семьи** как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу;
- понимание и поддержание таких **нравственных устоев семьи**, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к **жизни человека**, забота о продолжении рода;
- **законопослушность** и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную **преемственность поколений**.

3). В сфере государственных отношений содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному **участию в общественной жизни**, формированию власти, в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного **правового государства** с республиканской формой правления;
- повышению **доверия к государственным институтам** со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и **последовательного принятия ценностей:**

- *семейной жизни;*
- *культурно-регионального сообщества;*
- *культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;*
- *российской гражданской нации;*
- *мирового сообщества.*

- **Ценность** – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.
- **Ценностная ориентация** – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении».

Большой энциклопедический словарь /
под ред. А.М.Прохорова

Базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья ;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Духовно-нравственная воспитанность учащегося -

такое состояние нравственно-волевой сферы личности, которое характеризуется комплексом эмоционально пережитых знаний, чувств, убеждений, а также сформированных навыков поведения, соответствующих общественно значимым целям, идеалам, нормам, духовным ценностям.

Критерии оценки процесса духовно- нравственного воспитания

(по Т.И.Петраковой):

- мера педагогического воздействия на личность школьника;
- мера реализации условий воспитания;
- мера реализации педагогического взаимодействия

Социально - педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Формы и методы:

- Музей
- Исследовательские проекты
- Чтение
- Творческие встречи
- Дискуссионные клубы
- Конференции
- Конкурсы и концерты и т.д.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности –** непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности

Значение музыки в школе далеко выходит за пределы искусства. Так же как литература и изобразительное искусство, музыка решительно вторгается во все области воспитания и образования наших школьников, являясь могучим и ничем не заменимым средством формирования их духовного мира.

Д.Кабалевский