

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ PREVINĂ ȘI COMBATE VIOLENȚA ÎN RANDUL ELEVILOR

Studiu de caz

**Campanie de prevenire și combatere a violentei în liceu
2009-2010**

©

Psiholog, Nela Iudon
Liceul Teoretic "Tudor Vianu" Giurgiu



ACTIVITATILE CAMPANIEI DE COMBATERE A VIOLENTEI IN LICEU

Popularizarea campaniei

**(elaborare si distribuire de pliante, broşuri,
materiale informative, invitații, afise, benere etc.)**

**Expozitie cu tema: “PROFILUL ELEVULUI
VIOLENT”**

**(fotografii, desene, picturi, caricaturi,
mesaje, colaje, creatii literare, creatii manuale)**

“Informare in domeniul legislativ”
parteneriat cu IPJ



“Violența și mass-media”
parteneriat cu parintii

**“Profilul psihologic al agresorului
condamnat”**

parteneriat cu Penitenciarul Giurgiu

“Profilul psihologic al victimei”

parteneriat cu DGASPC Giurgiu

“ Cazuri de violență mediatizate la nivel local”

parteneriat cu mass-media locala

„Dialog între elevi și reprezentanții mass-media“

parteneriat cu mass-media locala

“ Victimă sau martor – în calea agresorului”

parteneriat cu Tribunalul Giurgiu-Directia pentru Protectia Victimelor

**“Face-to-face pro-toleranța”
*dezbateri profesori – elevi***



**Premierea celor mai reușite lucrări
prezentate în cadrul expoziției**

Consiliere psihopedagogică



- Consilierea elevilor cu tulburări de comportament și a celor care au fost victime ale violenței în diverse situații: elev-elev, elev-cadru-didactic, elev – părinte, precum și a elevilor cu manifestări violente;
- Consilierea părinților;
- Consiliere și consultanță oferită cadrelor didactice

Formarea echipei „Mediatorii”

- Formarea și pregătirea elevilor în cadrul unor focus-grupuri
- Organizarea de întâlniri lunare cu echipa pentru identificarea cazurilor de elevi agresați fizic, verbal sau emoțional

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ PREVINDE ȘI COMBATE VIOLENȚA ÎN RANDUL ELEVILOR

Studiu de caz

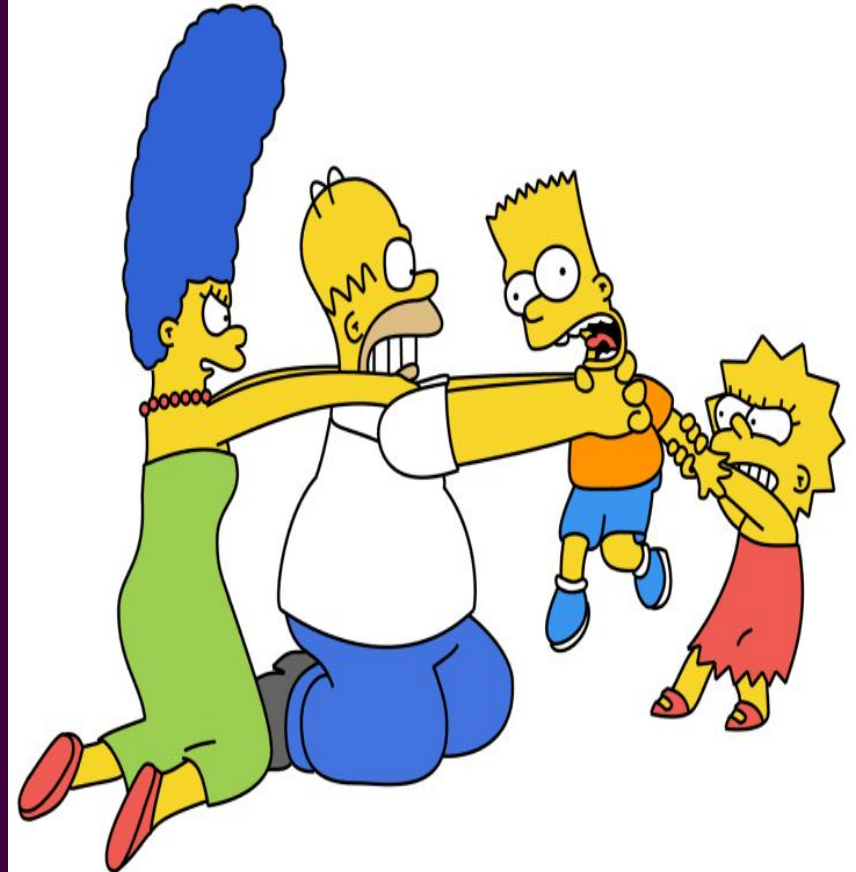
ARGUMENT

- **Violența reduce șansele elevilor de a-și dezvolta personalitatea și de a dobândi o educație de calitate;**
- **Violența influențează în mod negativ educația eficientă.**
- **Elevii care sunt victime absentează de la școală, au probleme de concentrare, întreaga lor dezvoltare cognitivă fiind afectată.**
- **Violența are drept rezultat diverse grade de lezare a celuilalt, moartea, trauma psihologică, marginalizarea sau excluderea dintr-un grup social.**

FACTORI DE INFLUENȚĂ:

1. Climatul familial

Relația dintre familia dezorganizată și delincvență, 50 de studii (L.E.Wells și J.Rankin, 1997) arată că prevalența delincvenței în familiile dezorganizate este cu 10 – 15 % mai mare decât în familiile organizate.



2. Factorii individuali

2.1 Factori constituționali,

dependenți de zestrea ereditară și de structura neuro-psihiacă (debilitate mintală, hiperemotivitate, autism, tendințe agresive)

2.2. Particularități ale personalității: diferite tulburări de caracter sau atitudini negative, formate sub influența unor factori defavorabili de mediu).





3. Mediul social

- inegalitățile sociale,
- criza valorilor morale,
- mass-media - influența programelor TV
- ineficiență la nivelul factorilor responsabili
- cu educația tinerilor,
- necesitate de cooperare a instituțiilor implicate în educație

Profilul psihologic al elevului violent

- imbrâncește alți elevi mai des;
- se ceartă mai mult;
- amenință;
- raspunde obraznic adulților când sunt muștrați;
- se enervează rapid;
- uneori argumentele lui sfârșesc în furie;
- este lipsit de autocontrol;
- reacționează negativ la critică;
- este incapabili să accepte ideile altora.



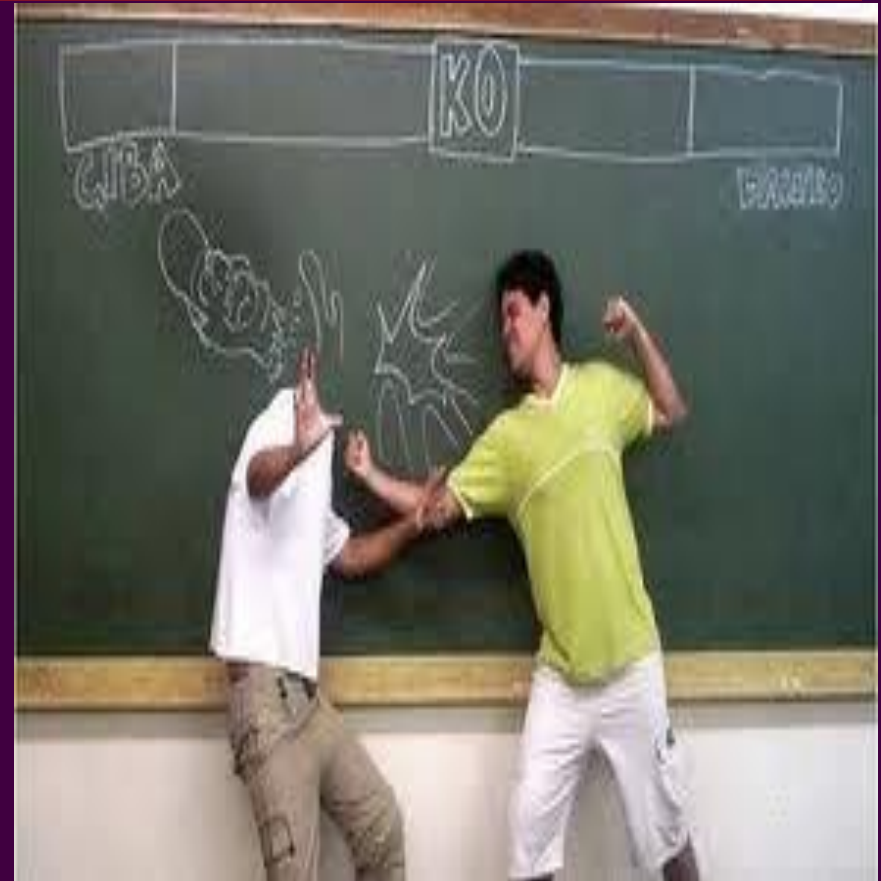
Percepția elevilor privind fenomenul violenței în liceu

Scopul:

- Prevenirea și combaterea violenței în școală

Obiective:

- O 1 Identificarea pericolelor sau amenințărilor cu care se confruntă elevii;
- O2 Identificarea pericolelor sau amenințărilor cu care se confruntă profesorii;
- O3 Adoptarea unui plan de măsuri pentru creșterea siguranței în liceu.



Metodologia

Chestionar de opinie

Analiza datelor

Observatia directa

S-au evaluat:

- sentimentul de siguranță al elevilor în școală,
- percepția elevilor față de siguranța profesorilor,
- surse care declanșează actele de violență,
- tipul conflictelor cu frecvență ridicată,
- așteptările elevilor privind diminuarea violentei
- identificarea unor pericole iminente;
- implicarea elevilor în prevenirea conflictelor.

Esantion

90 de elevi
cu vârsta
între 15 și
19 ani, fete
și băieți



CONCLUZII

■ 48,6%, (54/90) se simt în siguranță,

■ 5,4% (6/90) afirmă că nu se simt în siguranță

■ 46% nu sunt siguri;

■ 23,33% (21/90) – sunt de părere că există și pericole serioase: drogurile, tutunul, alcoolul și anturajul;

■ aprox. 42% - există unele pericole pentru profesori: elevii cu manifestari violente, indiferența față de materia lor, elevii rebeli, elevii necivilizați etc.

- 69,3% (77/90), - cele mai frecvente cazuri de violență se petrec între elevi
- 43,2% (48/90) - cred că școala nu este suficient asistată în rezolvarea cazurilor de violență;
- 64,8% (72/90 elevi) - siguranța în școală depinde conducerea școlii;
- 56,7% (63/90) - cunosc cazuri de violență care s-au petrecut în școală sau în vecinatatea școlii

RECOMANDARI:

- Promovarea modelelor non-violente, a toleranței și comunicării pentru însusirea unor abilități care să determine comportamente dezirabile.
- Implicarea cadrelor didactice în identificarea elevilor care au fost victime ale violenței școlare.
- Implicarea cadrelor didactice și a consilierilor școlari în identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent.

- Aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ.
- Elaborarea și derularea unor programe de asistență pentru elevi prin care să se conștientizeze consecințele actelor de violență.
- Implicarea activă a elevilor cu potențial violent și valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacității acestor elevi.

Colaborarea școlii cu familiile elevilor cu potențial violent și stabilirea unui program comun de intervenție;

Monitorizarea cazurilor identificate.

Organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare între elevi, părinți, cadre didactice și specialiști.

Includerea temei violenței pe agendele întâlnirilor formale ale școlii.

- Transformarea regulamentului școlar în mijloc real de prevenție și intervenție.
- Derularea unor programe de informare a elevilor privind: auto-controlul, negocierea conflictelor, comunicarea, mijloacele de auto-apărare.
- Încurajarea elevilor în vederea exprimării propriei opinii în timpul petrecut la școală.
- Abordarea unor teme relevante: drepturile și îndatoririle individului, libertate și normă/regulă de comportament, decizie și consecințele deciziilor, abilități sociale, etc.

■ Eliminarea sancțiunilor care contravin principiilor pedagogice: sancționarea comportamentului violent prin notă, repetenție, etc.

■ Implementarea unui sistem de monitorizare a comportamentelor în școală.

■ Implicarea familiilor cu risc accentuat în manifestarea unor comportamente violente de către copii.

- Dezvoltarea de parteneriate între școală și alte instituții — poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. — pentru siguranța elevilor privind integritatea fizică și psihologică a elevilor.
- Stimularea cercetării și a dezbaterii publice privind violența școlară și multiplicarea la nivel local a exemplelor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.

***“Cine renunta la
rautatea lui, scade cu
atât rautatea lumii.”***

Marc Aureliu