

Экспериментальная психология как отрасль психологического знания

Экспериментальная психология

- Экспериментальная психология – общее наименование областей и разделов психологии, в которых эффективно применяется метод эксперимента
- Экспериментальная психология - общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов



Экспериментальная психология

В. Н. Дружин указывает, что термин «экспериментальная психология» имеет, по крайней мере, четыре значения:

- 1. Под экспериментальной психологией понимают всю научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
 - 2. Экспериментальную психологию иногда трактуют как систему экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
 - 3. Термин «экспериментальная психология» часто употребляется в расширительном значении для характеристики научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом.
 - 4. Под экспериментальной психологией понимают только теорию психологического эксперимента, базирующуюся на общенаучной теории эксперимента и в первую очередь включающую его планирование и обработку данных.
-



Задачи экспериментальной психологии

- формулирование методологических и теоретических основ исследования в психологии;
- разработка экспериментальных планов и эмпирических процедур;
- поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований;
- оценка эффективности экспериментальных процедур;
- оценка взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных;
- разработка этических принципов психологических исследований;
- разработка правил представления результатов психологических исследований.



История становления экспериментальной ПСИХОЛОГИИ

История становления психологии



Становление экспериментальной психологии

Экспериментальная физиология

В середине XIX в. работавший в Лондоне шотландский врач *М. Холл* (1790—1857) и профессор естествознания Французского колледжа в Париже *П. Флоранс* (1794—1867), исследуя функции мозга, широко применяли метод экстирпации (удаления), когда функция определенной части мозга животного устанавливается путем удаления или разрушения этой части с последующим наблюдением за изменениями в его поведении.

В 1861 г. французский хирург *П. Брока* (1824—1880) предложил клинический метод – посмертное изучение структуры мозга с целью обнаружения поврежденных участков, которые отвечали за поведение. Вскрывали мозг умершего и отыскивали повреждения, обусловившие аномалию поведения при жизни пациента. Например, в результате исследования мозга мужчины, неспособного при жизни внятно говорить, был открыт «центр речи» (третья лобная извилина коры головного мозга).

Становление экспериментальной психологии.

Развитие психологии как науки

Развитие психология как самостоятельной науки начинается с экспериментальной психологии, у истоков которой стояли немецкие ученые. Впервые экспериментальные методы изучения сознания применили Г. Гельмгольц (1821—1894), Э. Вебер (1795—1878), Г. Фехнер (1801—1887), В. Вундт (1832—1920).



Становление экспериментальной психологии

Г.Гельмгольц

Немецкий физик и физиолог *Г. Гельмгольц* (1821—1894), осуществляя замеры скорости проведения нервных импульсов, начал исследование зрения и слуха, явившееся базой для становления психологии восприятия. Его теория восприятия цвета затрагивала не только периферические аспекты, исследуемые физиологией органов чувств, но и многие центрально обусловленные явления, которые еще не удавалось контролировать экспериментально и в полной мере (например, его резонансная теория слухового восприятия).



Становление экспериментальной психологии

Э.Вебер

Немецкий физиолог Э. Вебер (1795—1878), главный научный интерес которого был связан с физиологией органов чувств, изучал кожную и кинестетическую чувствительность. Благодаря работам Э. Вебера стала очевидной не только возможность измерять ощущения человека, но и существование строгих закономерностей в осознаваемом чувственном опыте.



Становление экспериментальной психологии

Г. Фехнер

Изучением законов связи между психическими и физическими явлениями занимался *Г. Фехнер* (1801—1887), основоположник психофизики. Глубокие знания по физиологии органов чувств, физическое и математическое образование, философские познания интегрировались в простую, но гениальную идею, сформулированную впоследствии как основной психофизический закон. Г. Фехнер разработал ряд психофизических методов. Они стали мощным инструментом для решения научных проблем не только в психофизике, но и в общей психологии.



Становление экспериментальной психологии

В.Вундт

С середины XIX в. складывается ситуация, когда становится возможным применить экспериментальные методы естественных наук к исследованию философско-психологических проблем соотношения души и тела, психического и физического.

В 1879 г. была открыта первая психологическая лаборатория в Лейпциге, руководил которой немецкий физиолог, философ, психолог Вильгельм Вундт.

Психология В. Вундта основывалась на экспериментальных методах естественных наук, в первую очередь на физиологии. Предметом исследований выступало сознание. Основой концептуальных взглядов являлись эмпирицизм (направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания) и ассоцианизм (направление в психологии, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации).

В Лейпцигской лаборатории изучались психологические и физиологические аспекты зрения и слуха и других чувств. Исследовались зрительные ощущения и восприятия (психофизика цвета, цветовой контраст, периферическое зрение, негативное остаточное изображение, ослепление, объемное зрение, оптические иллюзии), тактильные ощущения, а также «чувство» времени (восприятие или оценка разных промежутков времени).

Становление экспериментальной психологии

Г. Эббингауз

Изучение Г. Эббингаузом процессов заучивания и забывания – пример гениальной работы в экспериментальной психологии – первый опыт рассмотрения собственно психологических, а не психофизиологических проблем.


Г. Эббингауз разрабатывал проблемы памяти, обучения и др.

Изучал «чистую» память путем заучивания бессмысленных слогов.




Структурное направление (интроспекция) в экспериментальной психологии

Первоначально экспериментальная психология развивалась в рамках структурного направления по исследованию проблем сознания, следуя в основном традициям методологического подхода Р. Декарта. Первые психологические лаборатории и психологические исследования (В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В. М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г. И. Челпанов, И. А. Сикорский и др.) были направлены на выявление структуры и элементов сознания (как основного предмета психологии). Психология на данном этапе накапливала эмпирический материал, разрабатывала методологию и инструментарий изучения психических явлений. О широком прикладном использовании полученных знаний не было и речи. Структурная психология представляет собой «чистую науку», не имеющую прикладного значения.



Функционализм в экспериментальной психологии


Функционализм – научное направление в психологии, исследующее проблемы, связанные с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды. Представителями функциональной психологии являются Ф.Гальтон, У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэrr и их последователи, разрабатывавшие прикладные аспекты психологии (С. Холл, Дж. Кеттел, А. Бине и др.). Приверженцы функционализма не стремились к формальному образованию собственной научной школы, но, изучая поведение организма в условиях его взаимодействия с окружающей средой, они стали интересоваться и вопросами практического применения результатов психологических исследований в решении повседневных задач.



Прикладные аспекты экспериментальной психологии

Одним из «первопроходцев» в американской психологии, занявшимся прикладными ее аспектами в области школьного образования, является *С. Холл* (1844—1924), организатор первой психологической лаборатории при университете Джонса Хопкинса (1883). При изучении детской психологии С. Холл широко использовал метод анкетирования, с которым познакомился в Германии.

Значительный вклад в разработку основ психодиагностики как прикладного аспекта экспериментальной психологии внес *Д. Кеттел* (1860—1944). В одной из статей, написанной им в 1890 г., появилось определение тестов умственных способностей (тесты моторных, или сенсомоторных способностей).

А. Бине полагал, что наилучшим критерием умственного развития может служить оценка таких познавательных функций, как память, внимание, воображение, сообразительность.

Экспериментальные психологические исследования в российской психологии

В России психология развивалась под влиянием рефлексорной теории И. М. Сеченова, получившей дальнейшее развитие в учении И. П. Павлова об условных рефлексах. В российской психологии в дооктябрьский период (до 1917 г.) условно выделяли естественнонаучное и эмпирическое направления.

В 20—30-е гг. XX в. советская психология переходит на позиции диалектико-материалистического метода познания. Наряду с этим продолжают расширяться экспериментальные исследования в психофизиологических лабораториях, размах получают тестологические обследования в целях профориентации и профотбора при распределении на сложные виды профессиональной деятельности.

В 30-е гг. XX в. в СССР получила широкое распространение психотехника – отрасль психологии, изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором.

После постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» вся практическая психология попала под разгром. В короткий срок были закрыты все лаборатории, уничтожена соответствующая литература.

В 40-е гг. XX в. экспериментальные психологические исследования переместились в военную сферу. В сотрудничестве с К. Х. Кекчеевым в 1941 г. А. Н. Леонтьев исследовал проблему адаптации зрительного анализатора, в 1942 г. аналогичная задача решалась ими в пограничных войсках.

Для периода 40—50-х гг. XX в. характерны экспериментальные наработки в области анализа отдельных высших психических функций, а именно мышления, речи, эмоций, также наметился значительный прогресс в исследовании проблем детской психологии.

Только к концу 50-х гг. XX в. экспериментальная психология вновь вышла на научно-исследовательскую ниву. В 60-е гг. XX в. отмечается бурный рост количества и качества психологических исследований. Развивается компьютерная, или «адаптивная», психодиагностика (В. А. Дюк, А. Анастаси, С. Урбина), где ключевое место занимают компьютер и математические

В настоящее время экспериментальная психология является самостоятельной отраслью психологического знания, без тесного взаимодействия с которой не обходится ни одна другая отрасль психологии. Любое исследование в любой отрасли психологического знания опирается на методологию и методы проведения психологического исследования, эксперимента, методы, приемы и способы математико-статистической обработки психологических данных.

