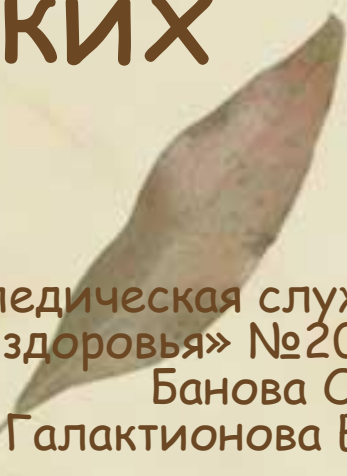
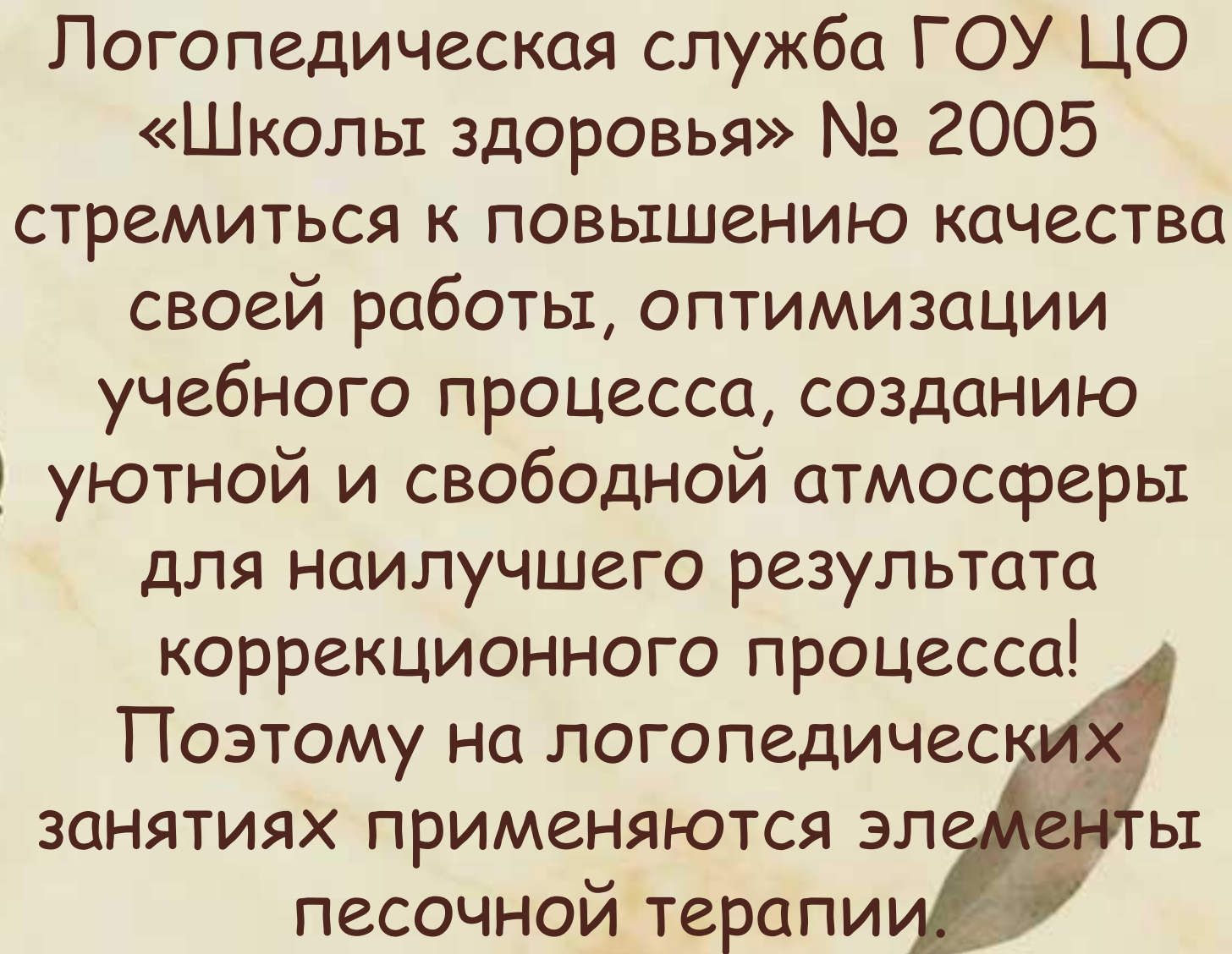


"Часто руки знают, как распутать то,  
над чем тщетно бьется разум" К.Г.  
Юнг

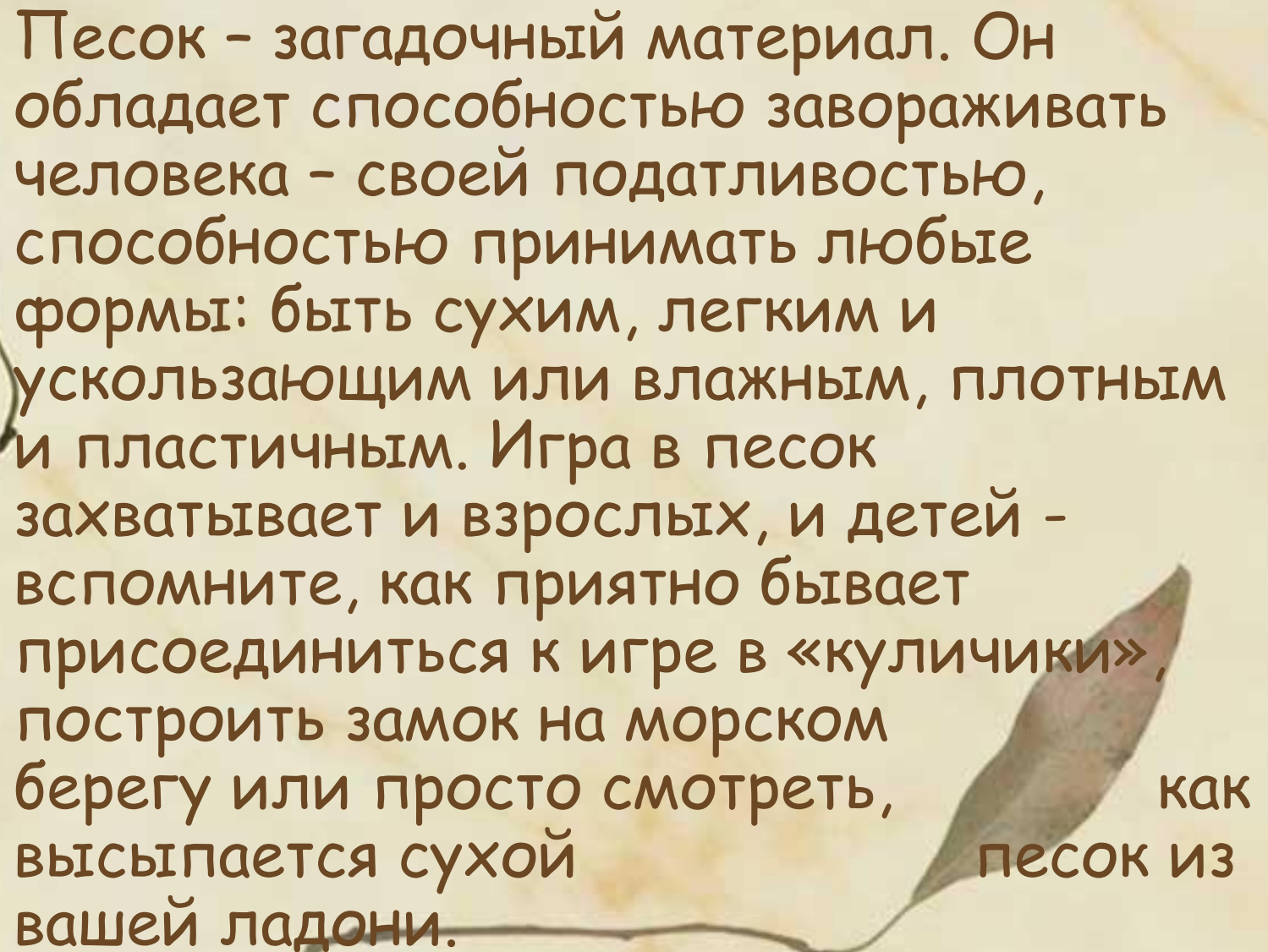
# Элементы песочной терапии на логопедических занятиях.



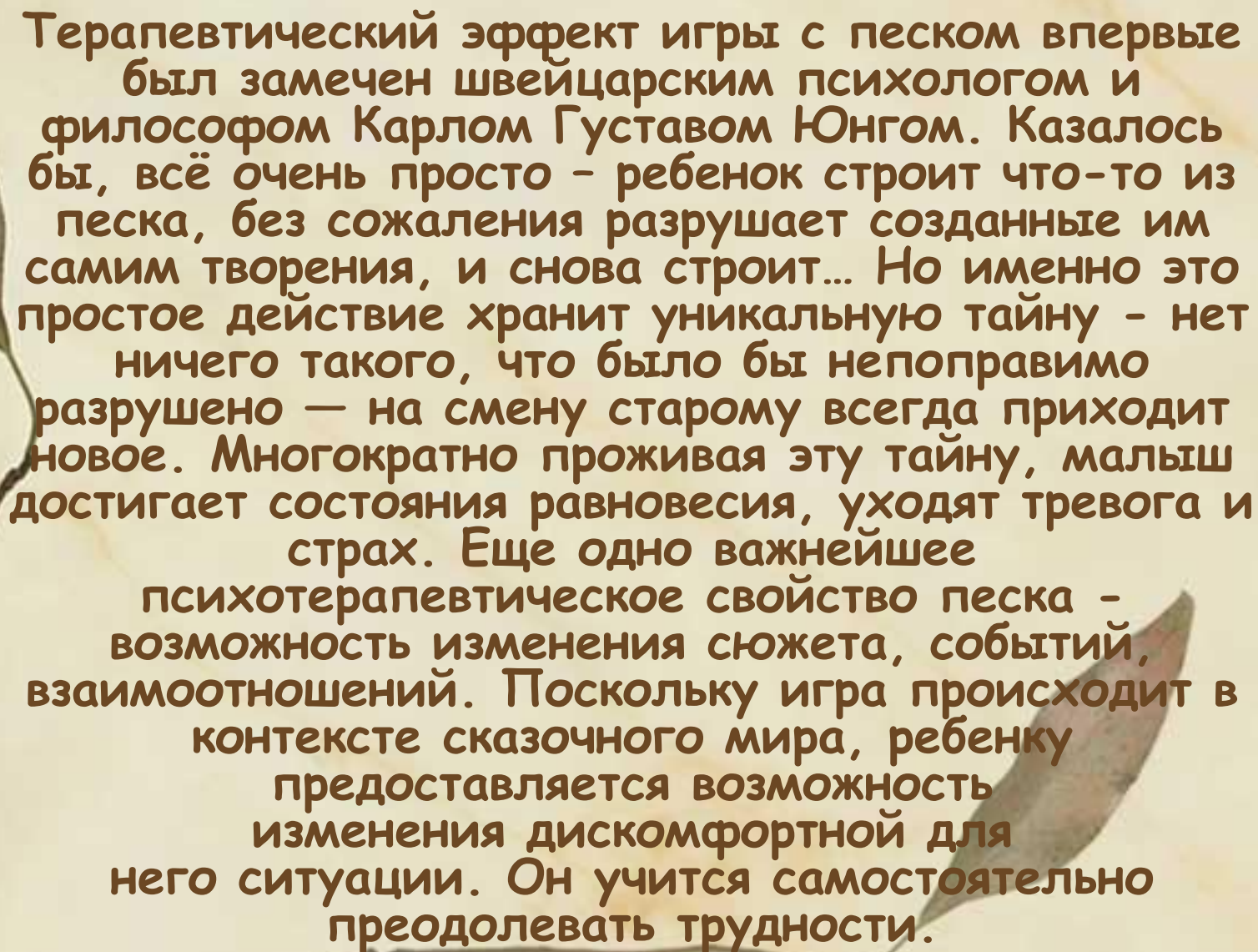
Логопедическая служба  
ГОУ ЦО «Школа здоровья» №2005  
Банова О.Н.  
Галактионова Е.К.



Логопедическая служба ГОУ ЦО  
«Школы здоровья» № 2005  
стремиться к повышению качества  
своей работы, оптимизации  
учебного процесса, созданию  
уютной и свободной атмосферы  
для наилучшего результата  
коррекционного процесса!  
Поэтому на логопедических  
занятиях применяются элементы  
песочной терапии.



Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека - своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным. Игра в песок захватывает и взрослых, и детей - вспомните, как приятно бывает присоединиться к игре в «куличики», построить замок на морском берегу или просто смотреть, как высыпается сухой песок из вашей ладони.



Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто - ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.



# Чудодейственные свойства игр с песком:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;
- позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;
- происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствуют расширению словарного запаса;
- помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.









СЛОВА

корне слова  
мости  
ре ла - стрелы  
ре вно - брёвна  
кле сты - клёст  
б...льшой  
т...жёлый  
цв...ток  
оз...ро  
ла

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

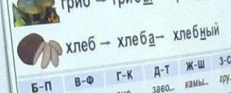
жи > и ча > а чу > у  
ши > и ща > а щу > у



животное ландыши кочан роща чудак щука  
Ты к обеду положи ложки, вилки и  
Принесла нам дождь плакучий эта грозная  
Пескарю, плотнице - мука, если рядом рыщет  
Кот живёт у нас на крыше, а в чулане хитрит  
Не поедет без бензина ни автобус

СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

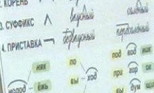
Проверь парные согласные в корне слова  
арбуз - арбузы - арбузный  
гриб - грибы - грибной  
хлеб - хлеба - хлебный



Б-П В-Ф Г-К Д-Т Ж-Ш З-С  
скри... кло... сне... зва... кама... гру...  
голу...ь обу...ь обра... сапа... гара... копа...  
улы...ка ло...кли сапо... заре...ка варе...ка у...ли

ЧАСТИ СЛОВА

1. ОКОНЧАНИЕ  
2. КОРЕНЬ  
3. СЛОЖЕНИЕ  
4. ПРИСТАВКА




слово - слово - слово  
выражение - выражение - выражение  
предложение - предложение - предложение











Желаем  
успехов во всех  
начинаниях!