

Этапы развития ребёнка.
Особенности полового воспитания
приёмного ребёнка.

Психолог ОППП Пак Ю.В.



Этапы возрастного развития ребёнка

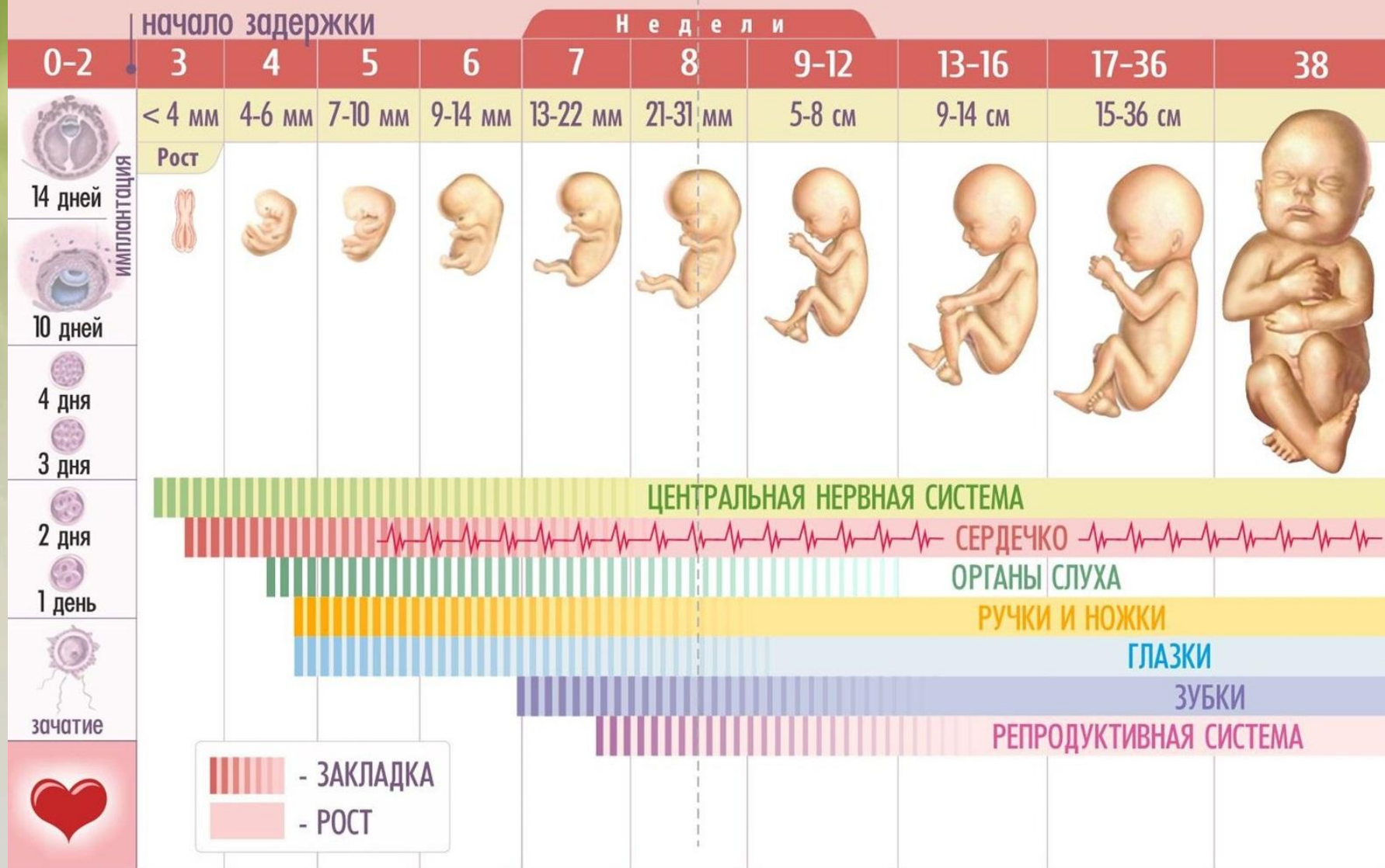
1. Внутриутробный (до момента рождения)
2. Младенческий (0-1 год)
3. Ранний детский возраст (1-3 года)
4. Дошкольный (3- 6/7 лет)
6. Младший школьный (6/7– 11 лет)
7. Средний школьный (11-15 лет)
8. Старший школьный (15-18 лет)



Внутриутробный этап развития Человека



Календарь внутриутробного развития ребенка



Так формируется тело Человека





Младенческий этап развития Человека (0-1 год)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|--|--|---|
| Физиологические потребности. Непосредственное эмоциональное общение | <p>Перцептивная память (связь внутреннего и внешнего мира через работу органов чувств).</p> <p>Потребность в общении, эмоциональных отношениях.</p> <p>Главное приобретение периода – своеобразная детская речь.</p> | <p>Младенец пугается резких движений, громких звуков, упавших предметов, отсутствия мамы и резких перемен в ее настроении. Примерно с полугода страхи вызывают самые разные звуки – гудение пылесоса, громкие мелодии, незнакомцы, неожиданные ситуации, смена окружающей обстановки и даже сливное отверстие в ванной.</p> |

Для детей этого возраста особенно характерно:

- быстрые темпы увеличения роста, массы, интенсивный обмен веществ. Так, к концу 1-го года жизни масса тела ребенка утраивается по сравнению с первоначальной и рост увеличивается на 25 см.
- совершенствуется центральная нервная система,
- появляются двигательные навыки в виде координированной реакции рук, сидения, ползания, стояния, а у некоторых детей даже хождения, появляются также зачатки речи
- Для детей периода новорожденности и первых месяцев грудного возраста характерен физиологический гипертонус мышц, наиболее резко выраженный со стороны сгибателей конечностей. У нормальных детей обычно проходит к 2—2,5 месяцам, а мышц нижних конечностей — к 3—4 месяцам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Массаж
- Грудничковая гимнастика
- Грудничковое плавание



Ранний детский возраст в развитии Человека (1-3 года)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|---------------------------------------|---|--|
| Предметно-манипулятивная деятельность | <p>Развитие речи и зрительного восприятия, наглядно-образное мышление. Возникновение и развитие отношения к предметам как к вещам, что имеют определенное предназначение и способ применения. Потребность в ориентации, система «Я». Кризис выделения системы «Я», приводящий к кризису отношений: «Я сам» (ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые отношения). Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот.</p> <p>Меняется мотивация поведения ребенка: он становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребенку.</p> <p>Упрямство. Это реакция ребенка, когда он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.</p> <p>Строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания.</p> <p>Ярко проявляется тенденция к самостоятельности Обесценивание (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п. У ребенка изменяется</p> | <p>К предыдущим страхам добавляется боязнь получить травмы, связанная с новыми двигательными навыками. В этом возрасте очень силен страх разлуки с мамой и папой, поэтому психологи не советуют отдавать таких маленьких детей в детский сад.</p> <p>В 2-3 года – боязнь разлуки с близкими сохраняется, добавляется страх эмоционального отвержения с их стороны. Ребенок может бояться природных явлений (грозы, молнии, грома).</p> <p>Возможно появление ночных страхов.</p> |

Для детей этого возраста особенно характерно:

Дети в возрасте от 1 года до 3 лет еще не способны к большому и длительному мышечному напряжению и легко утомляются, нуждаются в частой смене формы движения, поэтому целесообразно физические упражнения сочетать с играми.

- тоническая мускулатура (удержание позы) сформирована хорошо, идет нарастание мышечной массы

- физические свойства мышц (от которых зависят сила, выносливость, быстрота) находятся в состоянии развития.

- недостаточная сила мышц, следовательно при беге отсутствует фаза полета

- интенсивное развитие мышц верхней конечности (мелкая и крупная моторика). К трем годам способность к более тонким движениям (рисование)

Свойственна свободная двигательная активность, основанная на ходьбе.

Дети 2-го года жизни могут самостоятельно ходить, приседать и выпрямляться без опоры, наклоняться и поднимать предметы.

Дети 3-го года жизни могут самостоятельно ползать, подлезать и переползать через препятствия, играть с мячом (катать, бросать, ловить).

Новые приобретения: попытки бега, лазание, прыжки.

Частая смена движений и поз (среднее количество движений в минуту — 38-41).

Сильная эмоциональная привязанность к родителям.

Активное развитие речи.

Первый кризис – кризис первого года

Не забывайте, что ваш ребенок многому научился за год, и многое уже умеет, но он еще не научился рассказать о своих желаниях или потребностях. Ребенку не понять, почему ему запрещают, поэтому продолжает изучать запретный предмет, а в ответ еще громче родители произносят нельзя. Вот тут ребенок не выдерживает и начинает плакать, потому что словами он не может еще высказать своего недовольства.

Вот и происходит столкновение воли ребенка и воли родителя, ребенок продолжает самостоятельное изучение окружающего мира, и опять натывается на запреты.

Дошкольный возраст в развития
Человека (3 года - 6/7 лет)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|----------------------|--|--|
| Ролевая игра | <p>Потребность в значимой деятельности. Формирование первых этических установок. Развитие самооценивания и уровня притязаний. Преимущество произвольности психических процессов, мотивов поведения. Возникновение детского сообщества.</p> | <p>В 3 -5 лет дети начинают пугаться смерти (своей и родителей), в результате чего возникают страхи перед болезнями, пожарами, бандитами, укусами змеи и пауков.</p> <p>В 5-7 лет дети боятся оставаться в одиночестве, у них появляются страхи перед монстрами и сказочными персонажами. Начинают актуализироваться так называемые школьные фобии, которые связаны с поступлением в первый класс.</p> |

Для детей возраста 3-5 лет особенно характерно:

- Снижение интенсивности процессов роста.
- Изменение пропорций тела.
- Появление половых различий в строении тела.
- Высокий уровень обменных процессов (интенсивная работа сердца и дыхания).
- «Брюшное» дыхание, обеспечивается работой диафрагмы и мышц пресса.
- Терморегуляция несовершенна.
- Интенсивное развитие движений (бег, ходьба, естественные локомоции) при несовершенной координации согласованных движений рук и ног.
- Совершенствование координации движений и зрительно-пространственного восприятия.
- Тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий.
- Совершенствование мышечно-связочного аппарата, развитие гибкости.
- Интенсивное развитие памяти, мышления, воображения.
- Возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
- Общение со сверстниками.

Для детей возраста 5-7 лет особенно характерно:

- «Ростовой скачок» — интенсивное увеличение весо-ростовых показателей.
- Изменение соотношений размеров головы и туловища.
- Увеличение длины верхних и нижних конечностей.
- Появление точек окостенения в позвонках, формирование осанки.
- Интенсивное совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- АД 80/50-110/70 мм рт. ст.
- ЧСС снижается до 80-85 уд/мин.
- Условные рефлексы вырабатываются быстро, но они неустойчивы.
- Неустойчивое внимание.
- Быстрое развитие утомления.
- Неустойчивость двигательных стереотипов (большое количество повторений для закрепления новых движений).
- Развитие и совершенствование быстроты движений.
- Сохраняется большая потребность в движениях.
- Совместное взаимодействие в командных играх.

Кризис трех лет «Я сам!»

Ребенок хочет отделиться от родителей, осознает свое «Я».

Возрастают самостоятельность, активность ребенка.

2,5 – 3,5-4 года.

Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действия в игровой, символический план, с возникновением полноценной игры.

Кризис 7 лет

Кризис – это не только сложности, конфликты и обессиленно вздыхающие в попытках справиться с ребенком родители. При благоприятном (что не означает бесконфликтном!) течении кризис – это возможность выйти на новый уровень развития, приобрести новые интеллектуальные, социальные, эмоциональные навыки; это возможность преодолеть трудности и положить себе в копилку способы их решения.

Кризис семи лет обычно совпадает с моментом, когда малыш идет в школу. Более-менее спокойное, достаточно беспроблемное чадо в один миг превращается в своенравного, кривляющегося ребенка, мало реагирующего на обычные просьбы родителей.

Прежде всего происходит много изменений на физиологическом уровне. В этом возрасте идет интенсивное созревание организма.

Проявляются умения планировать свои действия и прогнозировать их последствия.

Ребенок начинает лучше понимать игры, в которых есть определенные правила.

Негативные симптомы – это непослушание, капризность, раздражительность, негативизм (отрицание правил и требований)

Нейтральные симптомы – это новые черты в поведении ребенка, направленные на подчеркивание его «взрослости».

Позитивные симптомы – это приобретения, которые ребенок выносит из успешного разрешения кризиса.

К ним относятся возросшая само стоятельность, интерес к школе и к занятиям, появление



Младший школьный возраст в развитии Человека (6/7-11 лет)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|----------------------|---|---|
| Учеба | <p>Возникновение внутреннего плана действий, закрепление произвольности, стойких форм поведения и деятельности. Развитие новых познавательных отношений к окружению. Формирование позиций школьника, развитие общественной направленности. Формирование характера.</p> <p>Кризис может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание. Это период рождения соц. «Я» ребенка.</p> <p>Устойчивые аффективные комплексы: обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Благодаря обобщению переживаний, появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.</p> <p>Возникновение внутренней жизни ребенка. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Смысловая ориентация исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка, утрачивается детская непосредственность; ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.</p> <p>В этом кризисе могут проявляться кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам.</p> <p>Новообразование – произвольность и осознанность психических</p> | <p>7-8 лет: ребенок опасается опозданий на урок, невыполнения школьных заданий, плохих отметок и учительских выговоров. Боязнь одиночества трансформируется в страх неприятия со стороны сверстников. Дети начинают бояться темных мест (подвалов, чердаков) и различных катастроф.</p> <p>В 8-11 лет появляются страхи перед неудачами в учебе или спортивных соревнованиях, перед «нехорошими» людьми (наркоманами преступниками). Дети боятся тяжелых болезней, физического насилия, опасаются некоторых животных.</p> |

Для детей возраста 6/7 - 11 лет особенно характерно:

- Потребность в игре
- Подвижность, повышенная потребность в движениях
- Впечатлительность, эмоциональность
- Потребность ощущать себя облеченными обязанностями, ответственностью
- Возрастной страх «быть неуспешным»
- Любознательность
- Реактивность, импульсивность
- Сильные реакции на неудачу: резкая потеря интереса; успех же дает эмоциональный подъем
- Относительная слабость воли: неумение достигать цели, преодолевать трудности на пути к ней
- Совместная коллективная деятельность – любима
- Потребность в любви и внимании со стороны взрослых
- Взрослый авторитетен, особенно в глазах 7-8 летнего ребенка
- Подражательность, копирование привычек и поведения взрослых
- Открытость, дружелюбие в общении




Средний школьный возраст в развитии Человека (11-15 лет)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|---|---|---|
| <p>Интимно-личностное общение в жизнедеятельности и учебе.</p> | <p>Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. Стремление к общению, оценивание товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений. Слаженности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу. Повышенная возбужденность, переменна настроения, неуравновешенность. Заметное развитие, волевых качеств. Потребность в самоутверждении, в деятельности, которая имеет личностный смысл.</p> <p>Возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.</p> <p>Резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые.</p> <p>Появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля</p> | <p>Подростковый возраст характеризуется социальными фобиями: боязнь показаться неудачником, глупцом, «уродом», особенно в компании приятелей. Возникает страх сексуального насилия.</p> |

Для детей 11-15 лет особенно характерно:

- Развитие интереса к противоположному полу, появление новых интересов, чувств, переживаний
- Интерес к собственной личности, открытие «Я»
- Тяга к романтике
- Стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждение
- Складываются собственные моральные установки, правила
- Способность самостоятельно добиваться поставленной цели, упорно преодолевая препятствия
- Готовность к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу
- Реакция «группирования»
- Резкое возрастание значения общественного мнения, отношений со сверстниками, их оценок
- Стремление завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе
- Для подростка уже нет естественного (автоматического) – авторитарного взрослого
- Повышенная чувствительность к несправедливости, обидчивость
- Замкнутость, страх общения и знакомств
- Конфликтность, действие «наперекор», споры, агрессивность
- Перепады настроения
- Ложное подражание взрослости (курение и т.д.)
- Появление тайн




Старший школьный возраст в развитии Человека (15-18 лет)



| Ведущая деятельность | Психические новообразования | Страхи |
|--|---|--|
| Учебно-профессиональная школьная деятельность (ценностно-ориентированная) | <p>Интенсивность формирования личности (суждения, ЦО, принципов, идеалов, переубеждений). Самосознание, самоопределения. Стремление к самовоспитанию, самопознание, самосовершенствование. Критическое отношение к взрослым. Философско-романтическое мировоззрение. Психо-сексуальные ориентации. Формирование гражданских прав и обязанностей. Кризис возникает на рубеже школьной и взрослой жизни. Может сместиться на 15 лет. В этом возрасте характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.</p> <p>Устремленность в будущее, юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.</p> | <p>Страх взросления, смерти, одиночества, старения, страх потери, страх принятия важного жизненного решения.</p> |



Для детей 15-18 лет особенно характерно:

- Исчезают диспропорции тела, внешность становится гармоничной
 - Формируются ощущения и привычки «взрослого» человека
 - Основы личности и характера сформированы, но могут сохраняться некоторые комплексы, страхи
 - Стремление к социальному самоутверждению
 - Ценят возможность к своей компании, появляются «настоящие друзья»
 - Возрастает интерес к общению со взрослыми со взрослыми как с наставником, другом
- 

Кратко о новообразованиях

| Возраст | Новообразования |
|--------------------------|---|
| Младенчество | Навык подражания |
| Ранний возраст | Овладение предметом действия; появление речи |
| Дошкольный возраст | Зарождение самосознания; появление познавательных мотивов; ориентация на социальную норму |
| Младший школьный возраст | Произвольность; рефлексия; внутренний план действий |
| Подросток | Чувство взрослости; кодекс товарищества |
| Ранняя юность | Мировоззрение; самосознание; построение жизненных целей |

Ведущая деятельность возраста – та деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные ВОЗМОЖНОСТИ

Непосредственно эмоциональное общение со взрослым

От 0 до 1 года

Предметная манипуляция

От 1 года до 3 лет

Сюжетно-ролевая игра

От 3 до 7 лет

Учебная деятельность

От 7 до 10 лет

Интимно-личностное общение со сверстником

От 11 до 15 лет

Профессионально-учебная деятельность

От 16 до 18

Возрастные кризисы – периоды резких психологических изменений, отделяющих один возраст от другого

Кризис 1-го года жизни

Кризис 3-х лет

Кризис 7 лет

Подростковый кризис 11-12 лет

Кризис ранней юности 15-16 лет

Ещё о кризисах

3 года и 13 лет — кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях, в течение которых отстающая мотивационная сторона начинает приобретать доминирующее значение. Эти кризисы - наиболее аффективны и значимы в психическом развитии.

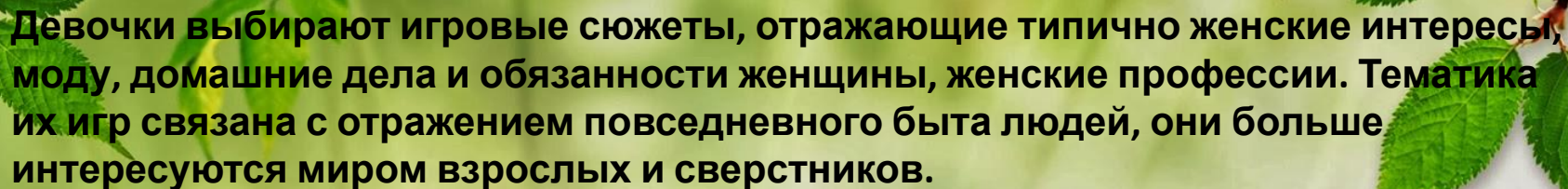
1 год, 7 лет и 15-16 лет — кризисы мировоззрения, которые открывают ориентацию в мире вещей.

Особенности полового воспитания приемного ребёнка



Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы






Девочки выбирают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии. Тематика их игр связана с отражением повседневного быта людей, они больше интересуются миром взрослых и сверстников.

Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр девочек социально-бытовая. Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве функционально, по предназначению, определяемому содержанием самой игрушки. Девочки более комфортно себя чувствуют, играя в ограниченном пространстве - им достаточно только уголка.

Они более склонны к конкретике. Им необходимо наличие игрового оборудования, представляющего собой аналог предметов взрослого мира. Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками более длительно, чем между мальчиками. В отличие от мальчиков, девочки распределяют роли не конфликтно, умеют уступать, договариваться, меняться ролями. Они используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Поэтому в играх девочек наблюдается конструктивность и позитивность взаимодействия. Но если возникают конфликты между девочками, то они прибегают к помощи воспитателя.

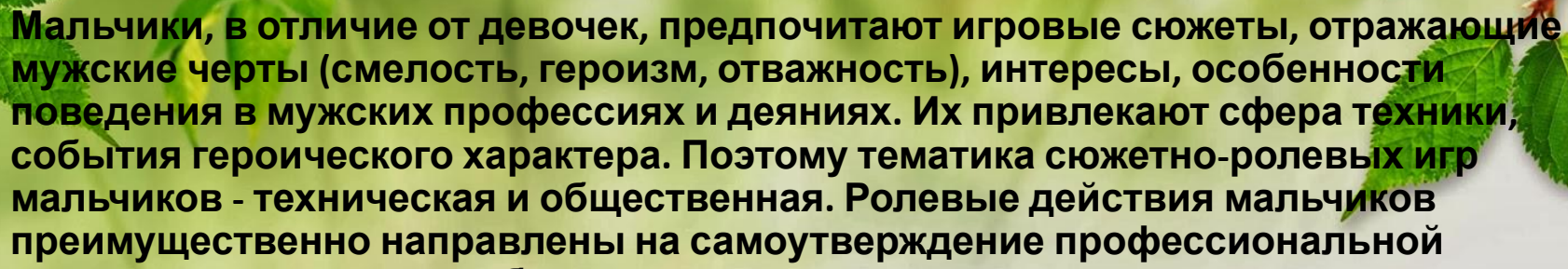
Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а у мальчиков - на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров по игре.

Ролевые действия девочек социально-ориентированные, носят культурно-ценностный характер, они более продуманные, последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное выполнение освоенных ими ролевых действий



Мальчики предпочитают игры - шумные, наполненные движениями






Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, особенности поведения в мужских профессиях и деяниях. Их привлекают сфера техники, события героического характера. Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр мальчиков - техническая и общественная. Ролевые действия мальчиков преимущественно направлены на самоутверждение профессиональной значимости мужчины в обществе.

Мальчики совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует, в отличие от девочек, многоаспектность игрушки, ее конструкция. Это связано с тем, что в свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для перемещений, активных действий и творческих изобретений. Уже сам характер их игр предполагает движение.

Мальчикам важно наличие разнообразной предметно-игровой среды. Это обусловлено тем, что они более изобретательны в использовании предметной среды для развития сюжетной линии игры.

Мальчиков привлекает неоднозначность, многоплановость игрового сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процессуальность, творческое развитие событий. Им интересно раскрыть неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли. Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у девочек. И соответственно, уровень развития игровых умений у мальчиков выше, чем у девочек.

Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер, так как они решают конфликтные ситуации посредством силы



Приемы и методы полового воспитания.

При проведении бесед на эту щекотливую тему необходимо соблюдать определенные правила.

1. Доброжелательно относиться к любым вопросам. Нельзя обрывать ребенка, высмеивать его, применять окрики, угрозы и наказания.
2. Нельзя уходить от разговора (мол, мал еще) и отмахиваться от ребенка.
3. Должна быть сохранена тайна разговора, ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.
4. На все вопросы давать конкретные ответы, идти от простого к сложному, но на всех этапах оставаться правдивым.
5. Программа сексуального воспитания должна быть согласована между значимыми взрослыми

Половое воспитание включает:

1. Анатомо-физиологическую и гигиеническую часть:

- половое созревание,
- личная гигиена.

2. Социально-психологическая часть:

- любовь как высшее человеческое чувство,
- психология межличностных отношений, культура общения с людьми вообще,
- понятие мужественности и женственности (в широком нравственном смысле – значение и роль Мужчины и Женщины),
- нравственные основы отношений юношей и девушек,
- понятие готовности к отношениям и браку,
- супружеские отношения и семья

ЛЮБИТЕ друг друга !

