

Возрастная психология

Лекция 2.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.

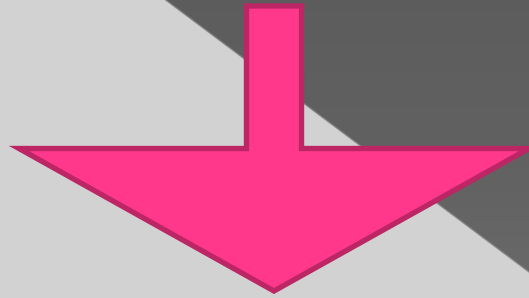
Теоретические аспекты возрастной психологии.

План:

1. История возникновения и развития возрастной психологии как науки (экскурс).
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Факторы развития психики ребенка.

Появление возрастной психологии как науки.

Детская психология как наука о психическом развитии ребенка зародилась в конце XIX в.



Книга немецкого ученого-дарвиниста В. Прейера «Душа ребенка» (СПб, 1891).

Заслуги Прейера -

- изучил, как развивается ребенок в самые ранние годы жизни,
- ввел в детскую психологию метод *объективного наблюдения*, разработанный по аналогии с методами естественных наук.
- первым осуществил переход от интроспективного исследования психики ребенка к объективному.

Конец XIX века:

Через изучение психологии ребенка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека

Накопленные знания потребовали систематизации и анализа, а именно:

- поиска взаимосвязей между отдельными психическими процессами;
- осмысления внутренней логики целостного психического развития;
- определения последовательности этапов развития;
- исследования причин и путей перехода с одного этапа на другой.

К.Д. Ушинский (1824–1870)

Внес вклад в становление
детской психологии внес
выдающийся русский
педагог, основатель научной
педагогике в России.

К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания».

«Изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте в соответствии с этими законами и теми обстоятельствами, к которым вы их хотите приложить».

Авторы, внесшие существенный вклад в становление возрастной психологии

- Чарльз Дарвин (1809–1882) - английский естествоиспытатель. Его эволюционные идеи послужили основой понимания рефлекторной сущности психических факторов.
- И.М. Сеченов (1829–1905) - русский физиолог. В труде «Рефлексы головного мозга» (1866) он дал полное научное обоснование рефлекторной теории.

Начало XX века

- В практику стали внедряться методы экспериментального исследования умственного развития детей: тестирование, использование измерительных шкал и т.п.
- Детская психология становится нормативной дисциплиной, описывающей достижения ребенка в процессе развития.

Анализ закономерности смены периодов развития и причинно-следственные связи психического развития детей:

- К. Бюлер,
- З. Фрейд,
- Ж.Пиаже,
- Э. Эриксон,
- П.П. Блонский,
- Л.С. Выготский и др.

**Культурно-историческая
концепция
Л.С. Выготского.**

**«Интерпсихическое
становится
интрапсихическим».**

Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Деятельность сначала выступает как сознательное действие, затем – как операция и только потом, по мере формирования, становится функцией.

Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Формирование психических функций происходит на основе предметного действия: начинается с материального выполнения действия, а заканчивается умственной деятельностью, затрагивая речевую функцию.

Концепция учебной деятельности – исследования Д.Б. Эльконина и В.В Давыдова.

Стратегия формирования
личности не в лабораторных
условиях, а в реальной жизни
– путем создания
экспериментальных школ.

Теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.

Отмечены начальные этапы формирования психики у слепоглухонемых детей.

2. Исторический анализ понятия «детство»

Детство – это термин, обозначающий начальный период онтогенеза, от рождения до подросткового возраста.

Детство охватывает младенчество, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст, т.е. длится от рождения до 11 лет.

Д. Б. Эльконин

**связал периоды детского
развития с
периодизацией развития
общества.**

Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину

Социально-экономическое развитие общества	Периоды детства
<p>1. Первобытно-общинный строй. Признаки: слабое развитие производственных сил, нет излишков продуктов, слабые производственные отношения, кормить неработающих нечем. Как только дети встают на ноги, они начинают работать</p>	<p>Младенчество и овладение примитивными орудиями труда</p>
<p>2. Усложняются орудия труда (луки, сети, топоры). Становится больше средств для существования, можно прокормить какую-то часть неработающего населения. Необходимо научить детей владеть сложными орудиями труда</p>	<p>Младенчество и период овладения орудиями труда. Появляются первые учителя, зачастую это более старшие дети. Данный этап развития можно наблюдать в существующих сегодня племенах</p>

Социально-экономическое развитие общества	Периоды детства
3. Появление классового общества. Признаки: разделение орудий производства и быта, усложнение общественных отношений, появление норм и правил поведения для каждого социального слоя	Период детства расширяется. В нем ребенок овладевает орудиями быта и получает производственную подготовку. Впервые здесь появляется игра как инструмент овладения отношениями между людьми
4. Машинное производство. Требуются квалифицированные рабочие. В эпоху Возрождения появляются школы для рабочих	К предыдущим этапам добавляется дошкольное детство и младший школьный возраст, появляется школьное обучение (в основном в церковно-приходских школах)
5. Промышленная революция. Требуется высокая квалификация для рабочих на производстве	Школьное детство делится на этапы: младший школьник, подросток и небольшой этап производственной подготовки. Здесь появляются фабрично-заводское обучение, семилетнее образование
6. Научно-техническая революция. Усложнение общественных отношений	Появляется период усвоения норм и правил межличностных отношений, который связан с периодом ранней юности. Появляются всеобщее десятилетнее образование и учебно-профессиональная деятельность

3. Факторы развития психики ребенка.

Направления:
биологизаторское
социологизаторское.

Роль биологических факторов в развитии психики ребенка.

Ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения.

Соотношение биологического и социального в развитии

Теория конвергенции этих двух факторов. Основоположник – Вильям Штерн.

Считал, что оба фактора в равной мере значимы для психического развития ребенка.

По Штерну,

психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это – результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни.

Л.С. Выготский

Подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.

Роль социальных факторов в развитии психики.

- Факторы социального влияния.
- Сензитивные периоды развития.
- Влияние обучения на формирование психики ребенка.
- Влияние деятельности на формирование психики ребенка.
- Влияние общения в формировании психики ребенка.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!