

Тема 2. Факторы, закономерности, принципы и методы в психологии развития

1. Факторы развития: наследственность, среда, активность
2. Закономерности развития
3. Принципы развития и принципы изучения психики ребенка
4. Методы в психологии развития

Факторы психического развития

Активность

— деятельное состояние организма как условие его существования и поведения

Наследственность —

свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом

Среда

— окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования



Закономерности психического развития

1. **Неравномерность развития** - неодинаковость, непостоянство в развитии психических функций.
2. **Гетерохронность развития** — одновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.
3. **Сенситивность развития** – наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
4. **Кумулятивность психического развития** означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь

Показатели психического развития ребенка

- развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- формирование системы личностных ОТНОШЕНИЙ (эмоции, потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации, направленность и т. д.);
- овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность продуктивной, творческой деятельности.

Принципы изучения психики ребенка

- гуманизм и педагогический оптимизм
- научность
- детерминизм
- развитие психики, сознания в деятельности
- единство сознания и деятельности
- возрастной индивидуальный и личностный подход
- комплексность, системность и систематичность

Методы психологии развития

наблюдение

беседа

**анализ продуктов
деятельности**

эксперимент

тестирование

Наблюдение — это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни

Условия проведения:

- формулировка цели;
- выбор объекта;
- проведение в естественных условиях жизни детей;
- невмешательство в деятельность ребенка;
- проведение последовательно и систематично
- проведение «фотографической» записи

Достоинства :

- ребенок ведет себя естественно
- проявляется личность ребенка в целом,
- ведется за всеми видами деятельности и поведением ребенка любого возраста.

Недостатки:

- исследователь не может вмешиваться,
- возможно нарушение объективности.
- нельзя быстро собрать большой материал
- сложно фиксировать данные
- данные в описательной форме, сложно проводить математическую обработку

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка.

Условия:

- Постановка цели, выбор объекта
- Разработка методики проведения эксперимента
- Создание условий для проведения эксперимента
- Составление и выучивание наизусть понятной для детей инструкции
- Установление перед экспериментом дружеских отношений с ребенком
- Темп проведения исследования должен соответствовать индивидуально-психологическим особенностям ребенка.
- Наличие экспериментатора и протоколиста.

Достоинства:

- Позволяет выявить закономерности и механизмы изучаемого психологического факта
- У исследователя не выжидательная позиция
- Эксперимент можно повторить,
- Позволяет быстро собрать большой фактический материал;
- Содержатся четкие критерии,
- Анализ фактов может быть выражен в числовых показателях, подвергнут количественной обработке.

Недостатки:

- при проведении может исчезать естественность в психических проявлениях ребенка
- не создается целостное представление о психике ребенка
- эксперимент требует длительной и тщательной подготовки,
- достоверность полученных данных зависит от умения экспериментатора поставить цель, выбрать материал, точно использовать инструкцию, следить за временем и последовательностью выполнения задания, за особенностями реакции испытуемого, а также от умения войти с ним в контакт от знаний способов статистической обработки полученных фактов и т.п.

Беседа – получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей. Обязательное условие – четкость постановки вопросов в соответствии с заданной целью.

Анализ продуктов деятельности - метод психологического исследования, в котором исследователь анализирует продукты трудовой или учебной деятельности, дневниковые записи, архивные материалы и т. п.

Тестирование – краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравнимых величинах индивидуальных