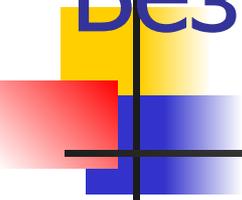


Безруких Марьяна Михайловна



Безруких Марьяна Михайловна



- академик РАО, доктор биологических наук, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования (с 1996 г.)

Безруких М.М. - автор более 250 научных работ, монографий по возрастной физиологии, учебников и учебных пособий.

- Под руководством Безруких М.М. ведется разработка нового быстро развивающегося научного направления – педагогической физиологии.

Автор и научный редактор пособий и книг для учителей и родителей. Среди них: "Знаете ли вы своего ученика?", "Ребенок идет в школу", «Ступеньки к школе», «Азбука», «Обучение письму», «Прописи» и т.д.

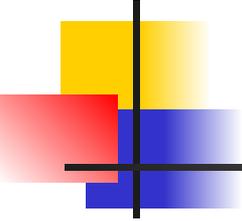
Безруких М.М. ведет большую общественную работу как Президент Ассоциации "Поможем детям учиться" ".

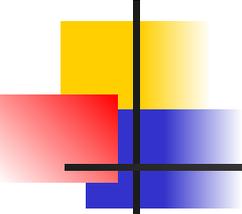


-
- Физиология и психофизиология ребенка — необходимый компонент знаний любого специалиста, работающего с детьми, — психолога, воспитателя, учителя, социального педагога.

- 
-
- *Профессор Марьяна Безруких уже более 20 лет отстаивает права детей на нормальную жизнь — с любящими и принимающими родителями, адекватными учебными нагрузками.*

- 
-
- **Думаю, что состояние счастья человек испытывает редко:** для этого он должен быть свободен от тревог, забот, внутренней неудовлетворенности. Это очень редкие моменты в жизни.
 - **Фиксация «я не чувствую счастья» приводит к депрессии, и это характерно для современного мира.** Для того чтобы почувствовать счастье, нужно уметь остановиться. Возможно, оглянуться. А бешеный темп сегодняшней жизни редко позволяет это сделать.

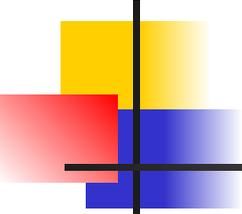
- 
-
- **Вовлеченность в дела семьи порой заменяет нам собственную жизнь, и это беда.** Но мы как-то даже гордимся, что живем жизнью детей, потом внуков: у нас так принято. А в результате оказывается, что не живем своей жизнью.

- 
-
- **У нас в стране домостроевское воспитание:** ребенка не уважают, не ценят, он принадлежит взрослому, и взрослый имеет право решать за него. Под насилием понимают только применение грубой физической силы, хотя по характеристике Всемирной организации здравоохранения насилие — это и речевые атаки, и унижения, и неадекватные требования, то, что родители используют всегда.

- 
-
- **Чем жестче закручивать пружину страха, тем больше она распрямляется.** Родители боятся, что ребенок сядет на голову, не будет послушным, но на самом деле получают обратную ситуацию: в 10-11 лет он просто уходит из-под влияния, и образуется непреодолимый разрыв между ребенком и взрослыми.

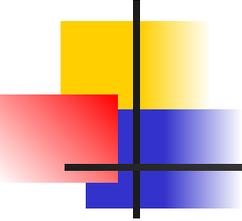
- 
-
- **Родители хотят воспитать роботов или солдат, хотя сами не отдают себе в этом отчета.** Просто так легче — подчинять детей под угрозой страха или наказания. А потом сами жалуются: «Он уже заканчивает школу, но не знает, куда идти». Он и не может знать: ему не позволяли выбирать никогда.

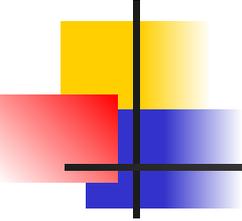
- 
-
- **В семьях с высоким образовательным цензом и материальным достатком жесткость требований к детям гораздо выше.** Они должны соответствовать уровню притязаний родителей, как соответствуют часы, дорогой автомобиль или квартира. Но не все дети это могут.

- 
-
- **Неопределенность — самая тяжелая ситуация в жизни человека.**

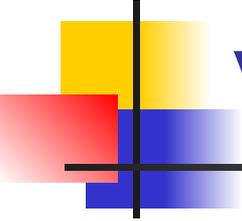
Психологически, физиологически она самая стрессовая. Сегодня дети в полной мере испытывают ее на себе. Раньше все было четко: ребенок сначала октябренок, потом пионер, потом комсомолец, потом молодой специалист. Жизнь как бы расписана. Сейчас риски будущего непонятны.

- 
-
- **Очень часто родители используют самую неэффективную методику отлучения от себя — «я с тобой не разговариваю».** А это сильнейший стресс, как правило, из пушек по воробьям. У ребенка появляется ужасное ощущение ненужности.

- 
-
- **Не было бы такого количества суицидов у подростков, если бы взрослые хотели понять детей.** Но, к сожалению, чтобы понять, надо о ребенке много знать. А система просвещения родителей у нас фактически отсутствует. И эти знания нельзя дать никаким учебным курсом: это формируют среда и общество.

- 
-
- **Никогда не поздно учиться: процесс формирования мозга не прерывается всю жизнь.** Очень активное развитие идет до 25 лет, а о пластичности мозга говорят на протяжении всей жизни человека.





Готовность – это определенный уровень

Социальных умений, включающий умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение.

Развитие тех функций, без которых учение невозможно или затруднено

Личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию

Необходимо учитывать также здоровье ребенка

Анкета для родителей

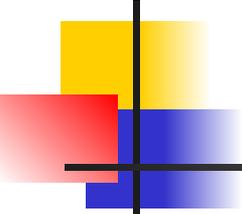
№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
1	Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми	
2	Общается со сверстниками, знает правила общения	
3	Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
4	Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
5	Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т. п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным	

№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
6	Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых	
7	Не избегает общения	

Всего:

№ п/п	II. Организация деятельности	Баллы
1	Воспринимает инструкцию (задание) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2	Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок	
3	Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы	
4	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так)	
5	Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10–15 минут	
6	Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых	
7	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание	
8	Не отказывается от заданий («Я это не могу»)	
Всего:		



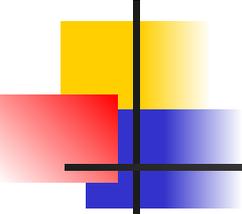


№ п/п	V. Речевое развитие	Баллы
1	Правильно произносит звуки родного языка	
2	Может выделить звук в начале, середине и конце слова	
3	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него	
4	Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения	
5	Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам	
6	В речи нет незаконченных или не связанных между собой предложений	
7	Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т. п.)	
Всего:		

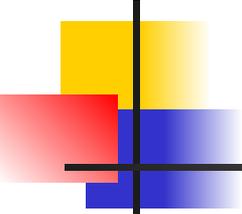
№ п/п	VI. Развитие движений и пространственная ориентация	баллы	
1	Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки)		
2	Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т. п.		
3	В сохранении равновесия движения координированны и ловки		
4	Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т. п.)		
5	Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями		
6	Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т. д.		
7	Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат)		
Всего:			
	Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко?	Правой	Левой

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
1	Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)	
2	Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи	
3	Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы	
4	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту)	
5	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться	

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
6	Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
7	Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение	
Всего:		



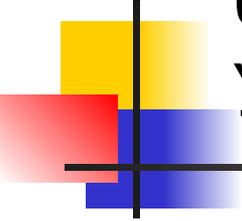
№ п/п	VII. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	Баллы
1	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки	
2	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.	
3	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т. п.)	
4	Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	
5	Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
6	Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме)	
7	Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу	
Всего:		



№ п/п	VII. Личностное развитие	Баллы
1	Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми	
2	Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения	
3	Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого	
4	Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат	
5	Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых	
6	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.	
7	Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Всего:		



№ п/п	X. Определение ведущей руки *	Ведущая рука		
		Правая	Левая	Обе
1	Рисование одинаковых рисунков (дом, человек, машина) правой и левой рукой			
2	Рисование карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
3	Раскладывание карточек, лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки)			
4	Составление цепочки из 10 металлических скрепок			
5	Развязывание 3–4 узелков, предварительно завязанных на шнурке			
6	Нанизывание на шнурок 5–10 пуговиц с разными отверстиями			
7	Бросание теннисного мяча в цель на полу или стене (повторить несколько раз)			
8	Откручивание и закручивание крышек на 3–4 баночках, флаконах			
9	Выкладывание из счетных палочек (зубочисток) фигур			
10	Отвинчивание и завинчивание гайки из детского конструктора (металлического или пластмассового) гаечным ключом			
11	Складывание рисунка (мозаики, разрезных картинок и т. п.)			
12	Складывание фигуры из кубиков			
13	Метание дротика (можно использовать игру «Дартс») в цель			
14	Переливание воды из одного флакона с узким горлом в другой			
15	Извлечение нескольких бусинок ложкой из банки с водой			
16	Застегивание и расстегивание пуговицы, застежки-молнии			
17	Складывание мелких деталей (пуговиц, бусин) в длинный цилиндр			
18	Наматывание нитки на катушку или сматывание ниток в клубок			
19	Чистка обуви щеткой			
20	Наличие в семье леворуких родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек и т. д.)			



духовного (психологического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Устав ВОЗ. Женева, 1986 г.

Здоровье – состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
Устав ВОЗ. Женева, 1986 г.

Примеры заданий



v

v

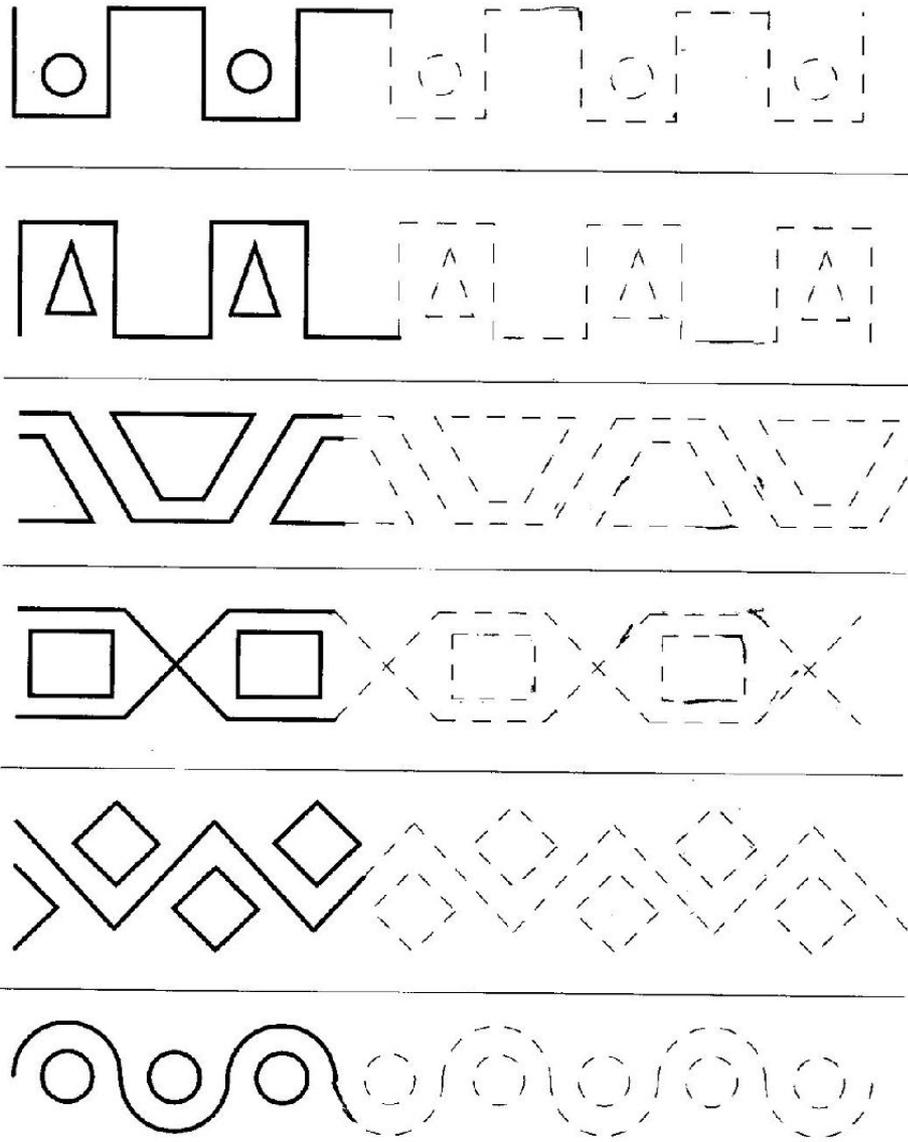
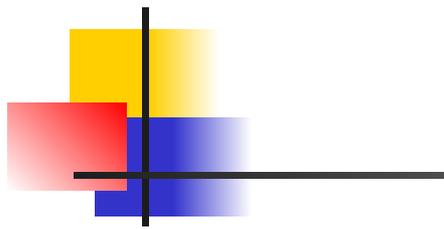


Рис. 7. Дорисуй узор.

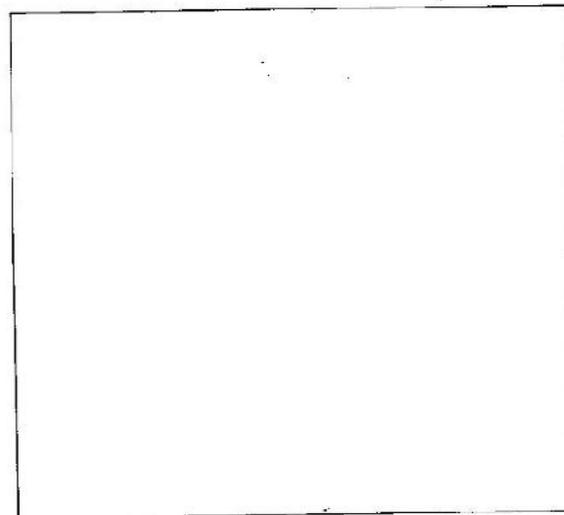
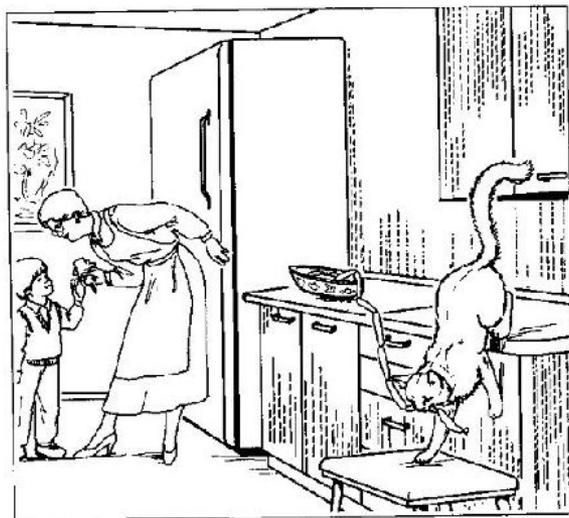
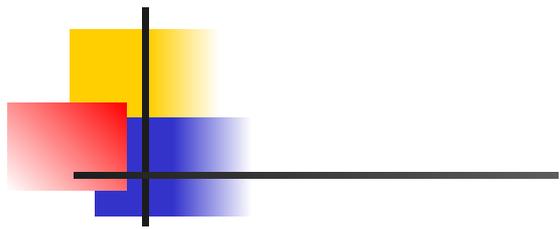
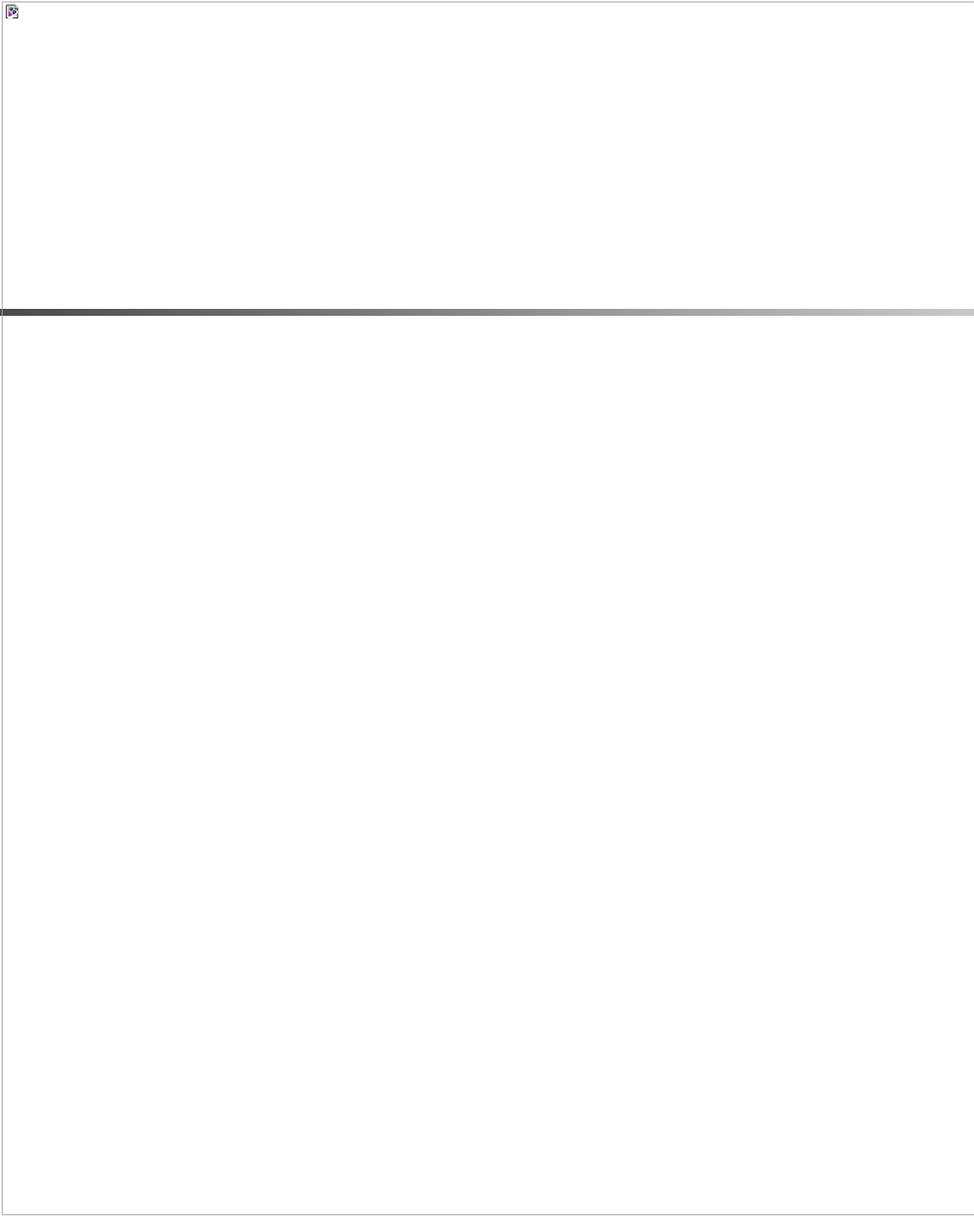
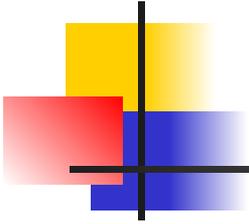


Рис. 8. Придумай и нарисуй окончание рассказа.



Левая рука

Правая рука

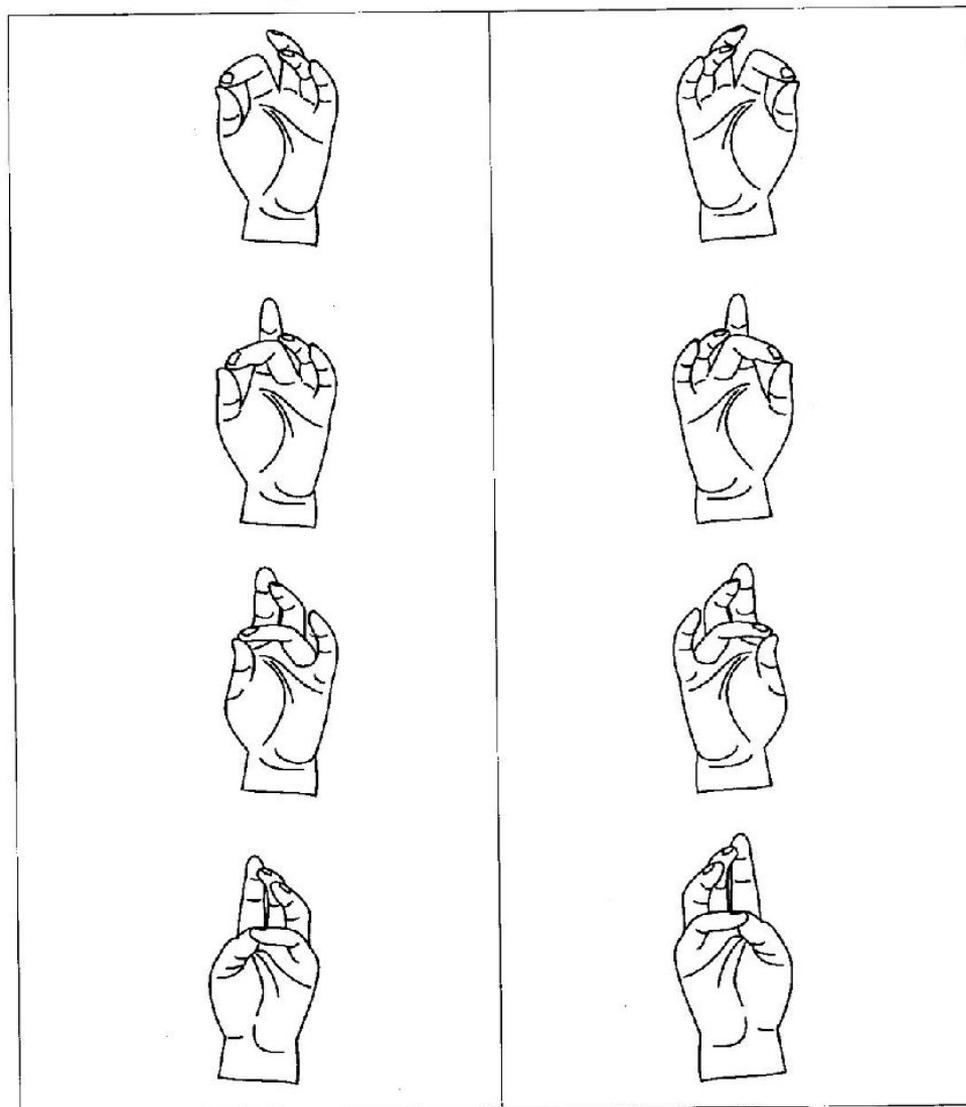


Рис. 14. Пальчики здороваются.

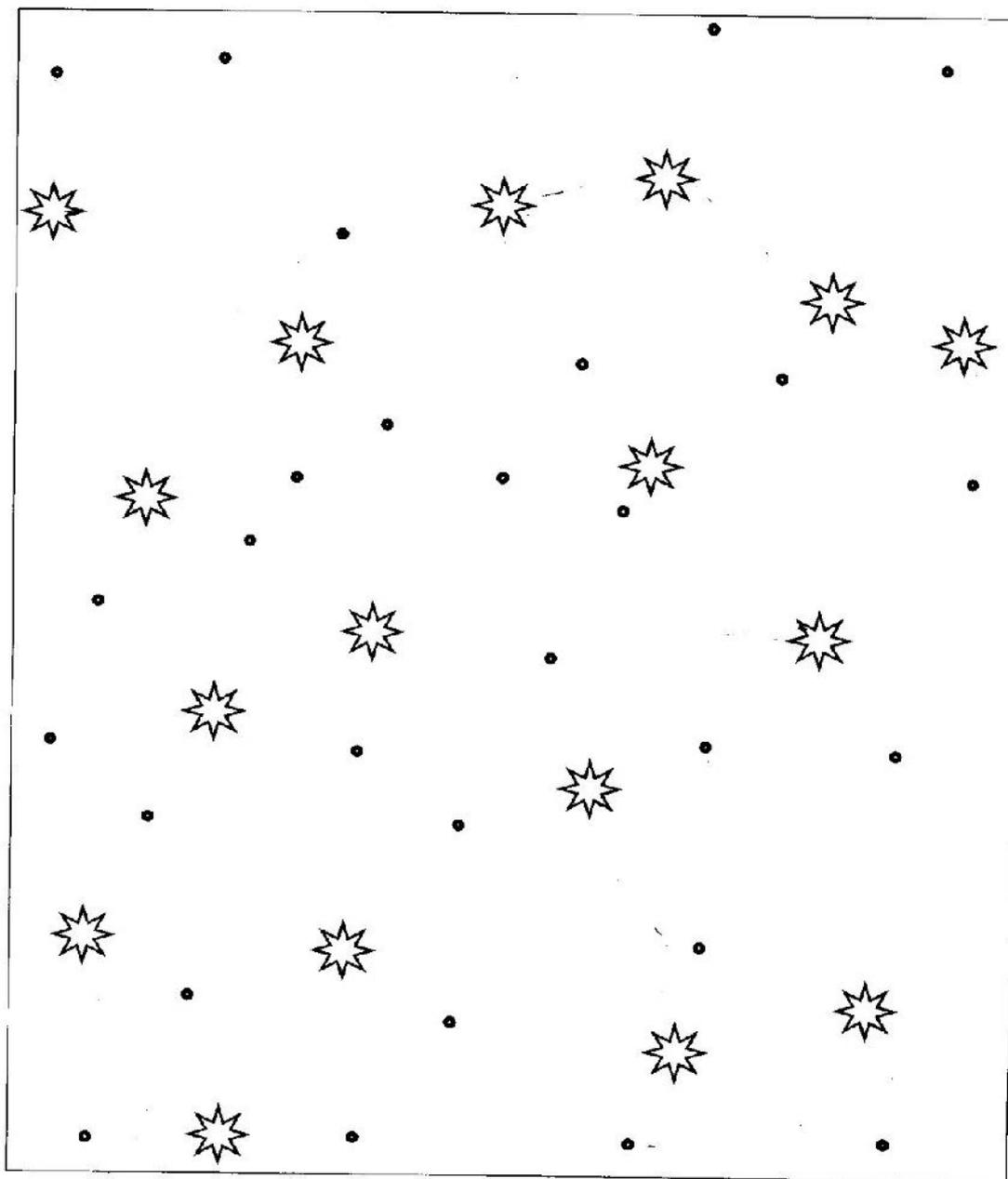
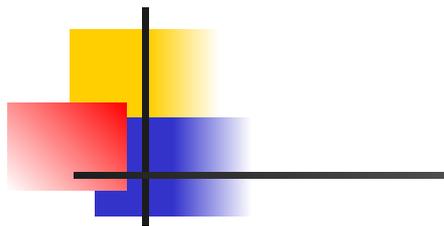


Рис. 15. Соедини сначала все точки ровными линиями, а затем — все звёздочки.

- На плотной бумаге нарисуй квадрат 6х6 см и разрежь его на 8 треугольников, как показано на рисунке.

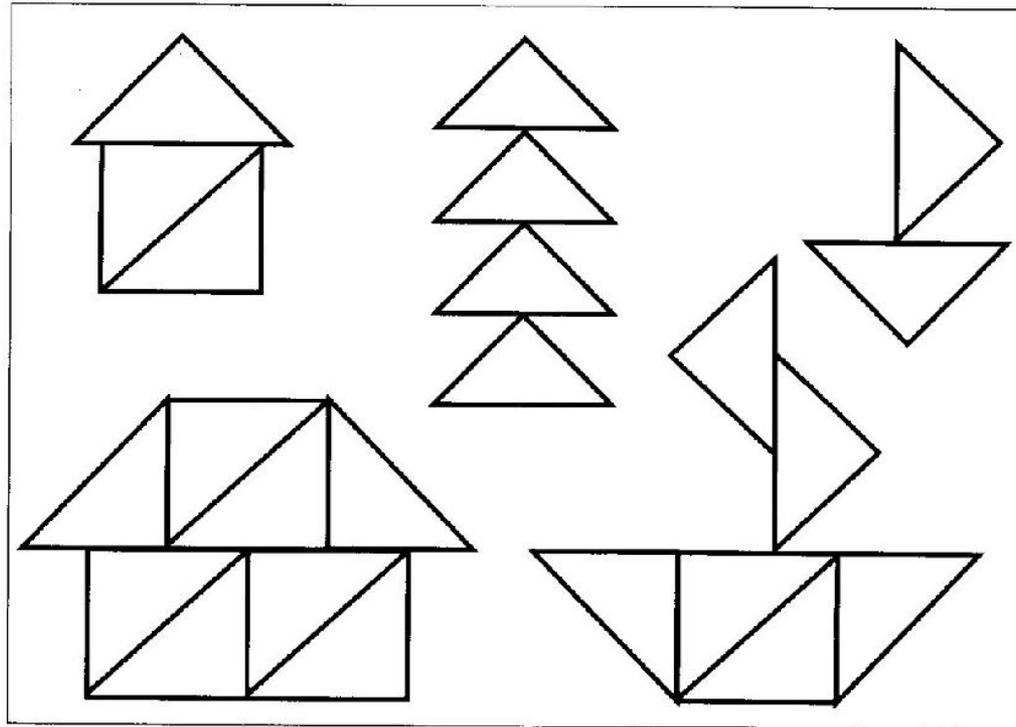
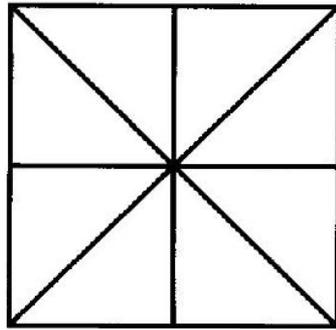


Рис. 19. Сложи фигуры (ёлку, домики, кораблики) из треугольников.

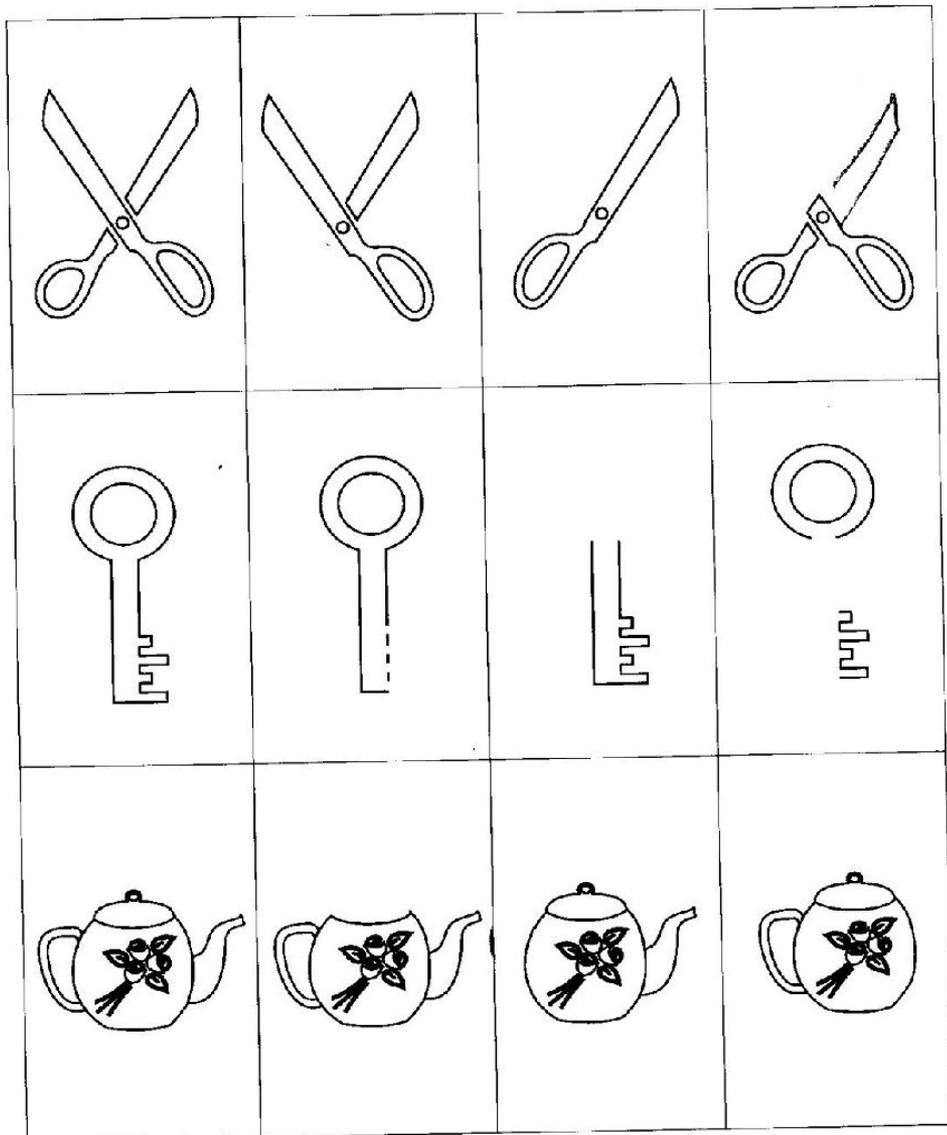
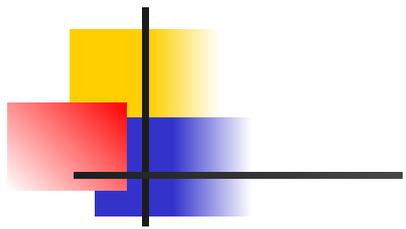


Рис. 18. Дорисуй рисунки.

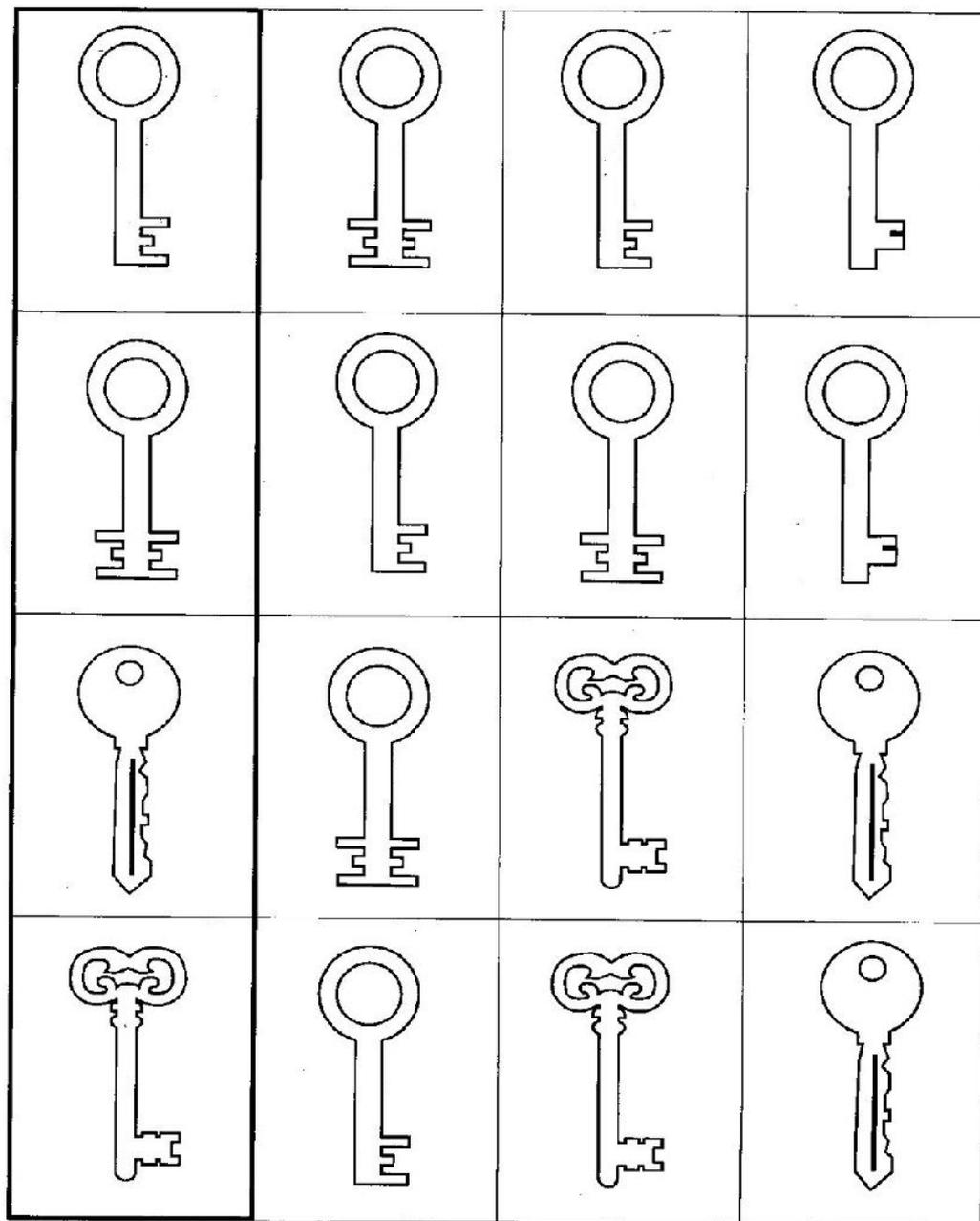
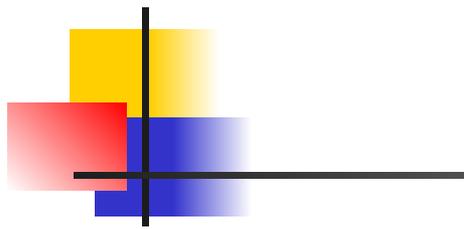
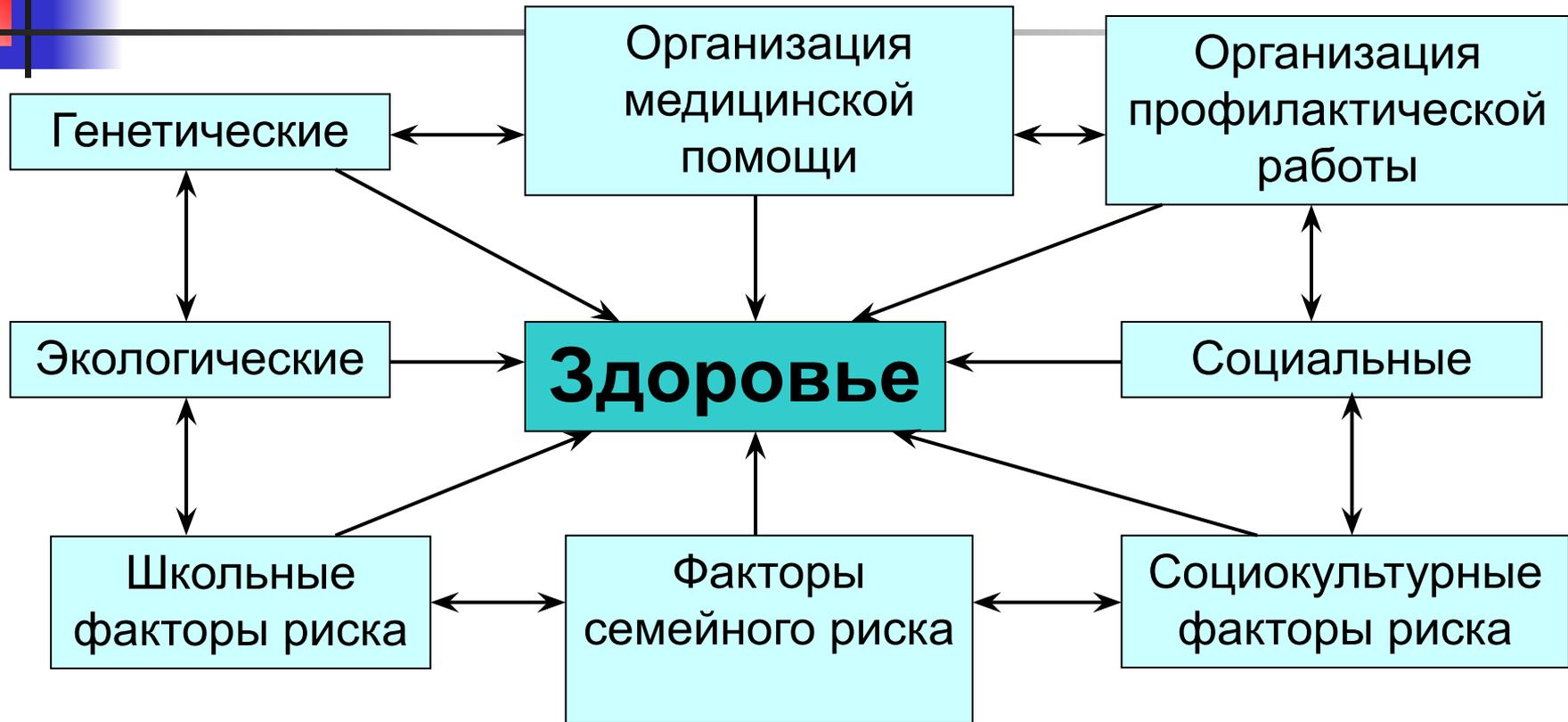


Рис. 17. Найди одинаковые ключи.

Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья



Школьные факторы риска (ШФР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка

- неадекватные требования и методики дошкольной подготовки;
- стрессовая тактика педагогических воздействий (эффект насилия, неадекватные требования, грубость, унижение, речевые атаки и т.д.);
- несоответствие методик и технологий обучения;
- нерациональная организация учебного процесса;
- конфликты с педагогами;
- конфликты со сверстниками;
- отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения

Усиливают и осложняют ШФР:

- ✓ низкая квалификация педагогов;
- ✓ недостаточная квалификация специалистов (психологи, логопеды, медицинские работники);
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи;
- ✓ неэффективного взаимодействия педагогов с родителями.

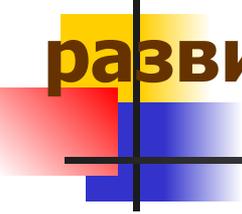
Факторы семейного риска (ФСР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка

- нарушение психического здоровья родителей (*депрессии, повышенная тревожность, конфликтность*);
- антисоциальное поведение родителей (*наркомания, алкоголизм*);
- конфликты между родителями;
- проблемы детско-родительских отношений (*жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.*);
- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (*физические, эмоциональные*);
- неэффективное взаимодействие с педагогами;

Усиливают и осложняют ФСР:

- ✓ низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т.п.);
- ✓ неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
- ✓ отсутствие системы широкого просвещения.

Социокультурные факторы риска, оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ребенка



- низкий уровень культуры здоровья в семье и в обществе;
- отсутствие системы профилактики вредных привычек;
- отсутствие системы просвещения родителей;
- высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в обществе;