

Формирование социальной компетенции на уроке иностранного языка.



<https://elt.oup.com/parents-hubs-resources/859290/pleasebequiet?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

Please be quiet



Социокультурная компетенция

-ЭТО

- **Способность к коллективным действиям и сформированные навыки и стратегии социального взаимодействия**
- навыки **ПОЗИТИВНОГО** межличностного общения
- умение ненасильственно разрешать конфликты
- умение выбрать эффективную стратегию взаимодействия
- способность узнавать и реагировать на культурные различия социально приемлемым способом
- ***Capacity for connectedness (Parker J. Palmer The Courage to Teach)***

Почему формирование социальной компетенции – это теперь наша работа?

- **Новые стандарты в образовании** определяются в первую очередь необходимостью давать полное среднее образование всем без исключения гражданам страны
- Деятельностный подход :**назначение обучения и воспитания:** оно должно готовить людей к деятельности и более широко - к жизнедеятельности т.е. тому, чтобы они взаимодействовали друг с другом, вступали в отношения связи друг с другом **знания для.....?, а не ЗНАНИЯ !!!!**

<http://www.fondgp.ru/gp/archive/texts>

П.Щедровицкого

Научный фонд имени Г.

Мы не должны поучать и читать
нотации

Teach –don't preach!

мы выбираем учебный материал,
который
помогает
людям общаться

<http://www.youtube.com/watch?v=NVGMLMRuGs8&feature=c4-overview-vl&list=PL3A0B3BF2E75E11EB>

Как эти понятия
относятся к
социальной
компетенции ?

Courage

общения Teach

культурные

навыки
Parker
различия

способом
разрешать

реагировать
конфликты

взаимодействия

УМЕНИЕ

эффективную

способность
стратегию

КОЛЛЕКТИВНЫМ

социально Palmer
узнавать

Эти проблемы связаны с нарушением динамики класса и группы

Решаются с помощью комплекса специально подобранных языковых- условно-речевых и коммуникативных упражнений

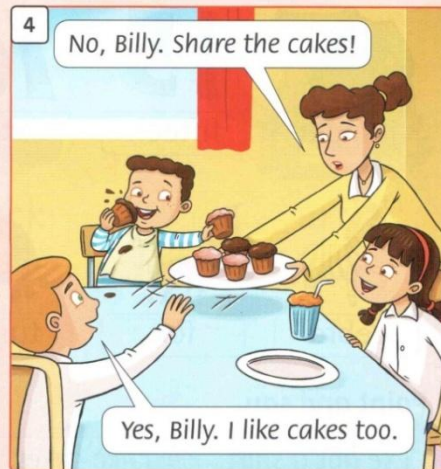
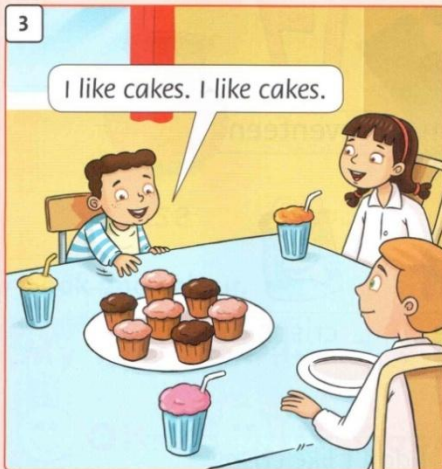
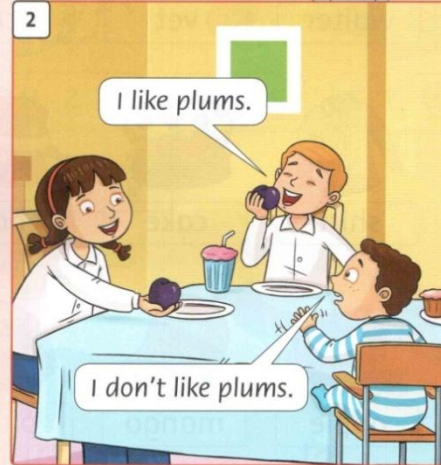
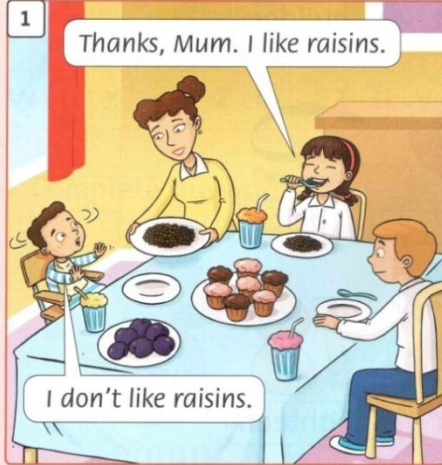
- Игрушка или элемент наглядности вызывают яркую эмоциональную реакцию, но она не относится к делу
- «Бродилки» страшно проводить – детей невозможно успокоить

At primary level civic education comprises the following issues:

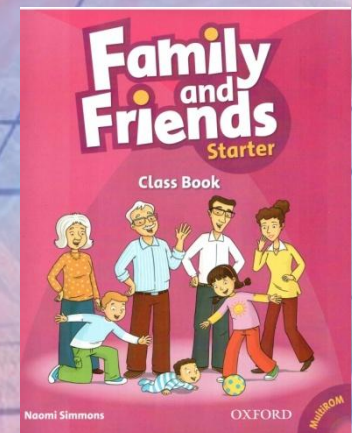
- Personal hygiene
- Road safety
- Being polite to adults and peers
- Cooperating
- Helping others
- Sharing
- Being a good friend
- Feelings
- Keeping out things tidy
- Environmental awareness
- Being kind to animals


- 1 Listen and read. 🎧 110
- 2 Read and say.
- 3 Listen again and repeat. Act.

I like cakes!

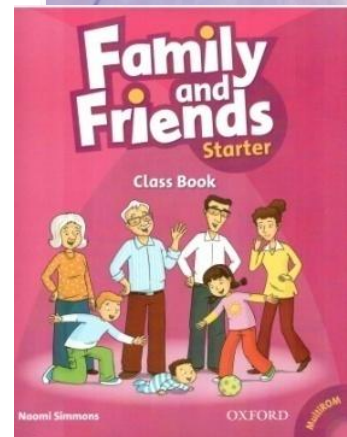
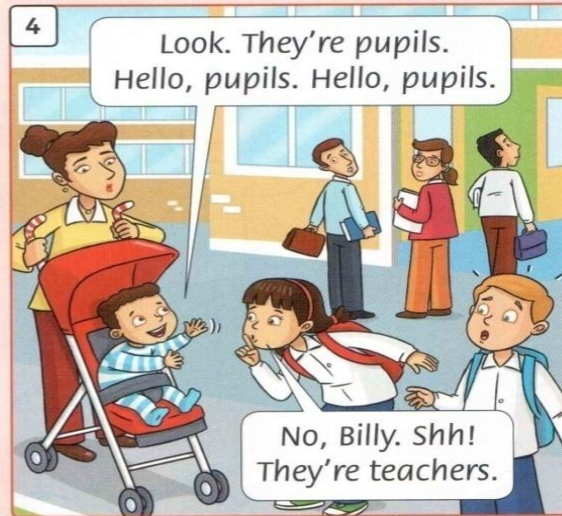
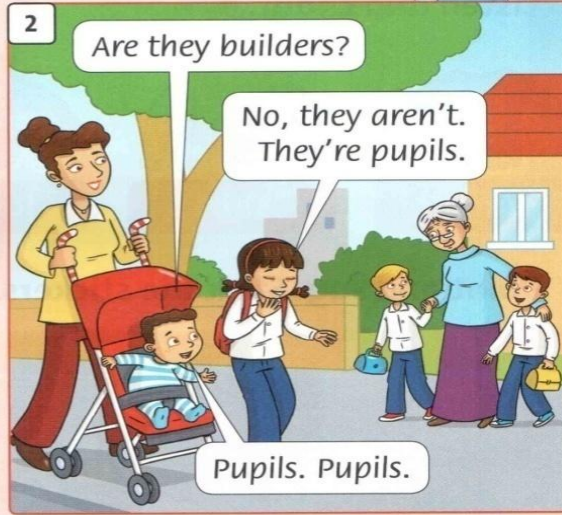
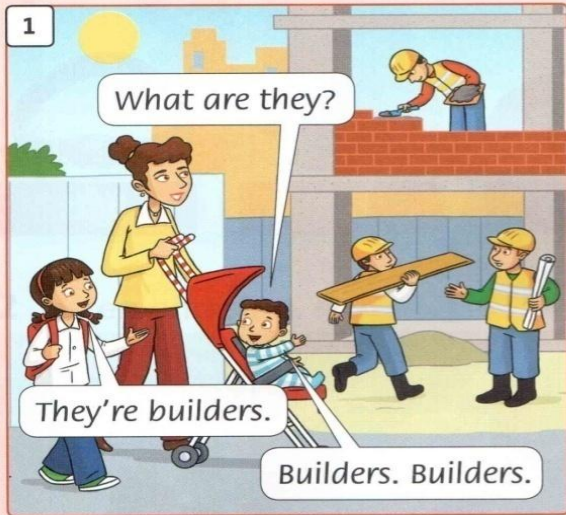


Какой аспект социальной компетенции присутствует в упражнениях?



- 1 Listen and read.  90
- 2 Read and say.
- 3 Listen again and repeat. Act.

Are they pupils?



Family and Friends

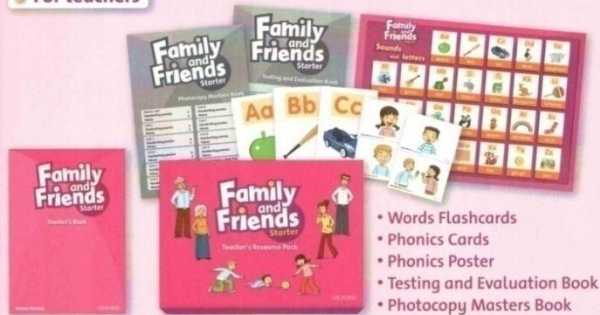
To be the **best** you need the **best** ...

Family and Friends is a seven-level primary series which offers teachers an amazing package of integrated print and digital resources. It combines a unique phonics programme, exceptionally strong skills training and a fast-paced language syllabus with comprehensive testing material and civic education to create the best course for learning English.

Family and Friends Starter is a motivating course that quickly takes learners from recognising and tracing letters to reading and writing simple sentences with confidence. It offers:

- A carefully graded reading and writing syllabus
- Step-by-step phonics programme
- Story role-playing, songs, chants and stickers

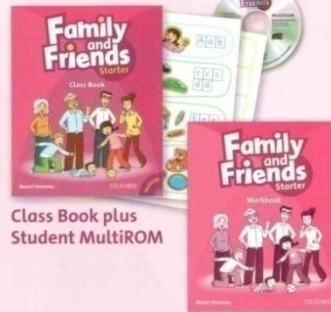
For teachers



Teacher's Book

Teacher's Resource Pack

For students



Class Book plus Student MultiROM

Workbook



Audio Class CDs



Digital Class Resources

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

www.oup.com/elt



Family and Friends Starter

Class Book



Naomi Simmons

OXFORD

MultiROM

Личностно-ориентированное обучение (Learner-based teaching)

Личностно ориентированное обучение — подход, при котором личность обучаемого во всём её многообразии и его субъектный опыт раскрываются и согласовываются с содержанием образования

Читать :

Л.С. Выготский «Лекции по психологии», «Речь и мышление»

И.С .Якиманская «Личностно-ориентированное обучение в средней школе»

Colin Campbell, Hanna Kryszewska 'Learner-Based Teaching'
Oxford University Press

Основные характеристики личностно-ориентированного обучения на уроке ИЯ

1. Активизация потенциала учащегося
2. Постоянный анализ потребностей
3. Тематическая организация учебного материала
4. Учёт субъективного опыта обучаемого
5. Учащиеся могут творить и создавать своё
6. Изменения в темпе жизни
7. Взаимообучение
8. Элемент неожиданности и нестандартный подход
9. Укрепление группы как коллектива / команды

Пример личностно-ориентированного плана урока

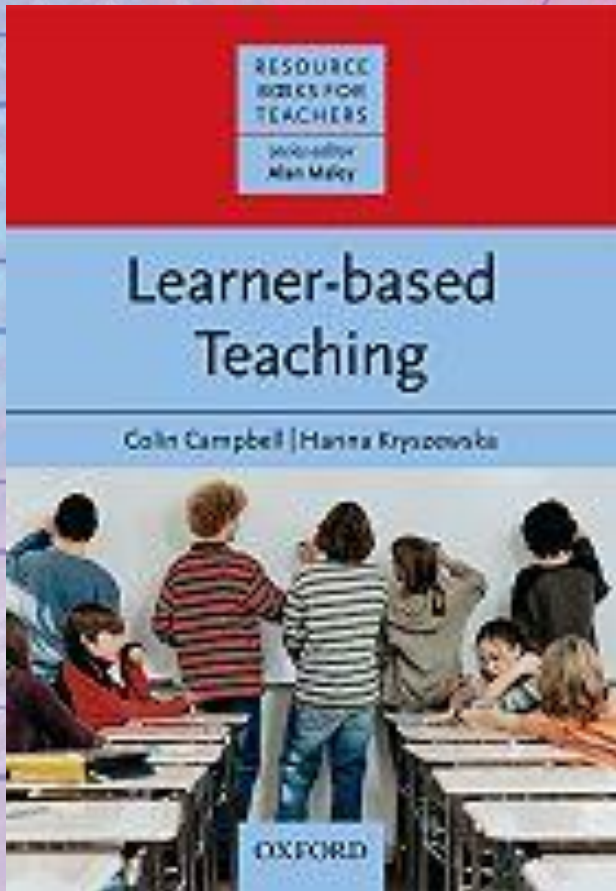
Тема: 'Holiday Precautions'

План урока:

- **Уровень: B1 +**
- **Время – 30 мин**
- **Тема: отдых, путешествия**
- **Условно-речевые клише, связанные с предупреждениями и предосторожностями**
- **Целевая грамматика: 1 Conditional, modal verbs (might, could, should , must not, have to)**

- Recall your favourite holiday through senses
- Get into groups according to location
- 6 conditions for a perfect holiday in such location
- Exchange papers with another S
- Point out the possible dangers and pitfalls (what if you hate the landscape?
–No problem, I will/ I can always
- Give 1 point for every valid advice and answer
- Delegate unanswered problems to the whole class

!!!!Before proceeding, demonstrate the activity with a few Ss chosen at random



**Colin Campbell, Hanna
Kryszewska**

‘Learner-Based Teaching’

Oxford University Press

Из серии

‘Resource Books for Teachers’

bookshop247.com
24 hours 7 days a week

