

# Формирование социальной компетенции на уроке иностранного языка.





<https://elt.oup.com/parents-hubs-resources/859290/pleasebequiet?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

Please be quiet





# Социокультурная компетенция

## -ЭТО

- **Способность к коллективным действиям и сформированные навыки и стратегии социального взаимодействия**
- навыки **ПОЗИТИВНОГО** межличностного общения
- умение ненасильственно разрешать конфликты
- умение выбрать эффективную стратегию взаимодействия
- способность узнавать и реагировать на культурные различия социально приемлемым способом
- ***Capacity for connectedness (Parker J. Palmer The Courage to Teach)***



# Почему формирование социальной компетенции – это теперь наша работа?

- **Новые стандарты в образовании** определяются в первую очередь необходимостью давать полное среднее образование всем без исключения гражданам страны
- Деятельностный подход :**назначение обучения и воспитания:** оно должно готовить людей к деятельности и более широко - к жизнедеятельности т.е. тому, чтобы они взаимодействовали друг с другом, вступали в отношения связи друг с другом **знания для.....?, а не ЗНАНИЯ !!!!**

<http://www.fondgp.ru/gp/archive/texts>

Научный фонд имени Г.

П.Щедровицкого



Мы не должны поучать и читать  
нотации

**Teach –don't preach!**

мы выбираем учебный материал,  
*который*  
*помогает*  
людям общаться

<http://www.youtube.com/watch?v=NVGMLMRuGs8&feature=c4-overview-vl&list=PL3A0B3BF2E75E11EB>



Как эти понятия  
относятся к  
социальной  
компетенции ?

Courage

общения Teach

культурные

навыки  
Parker  
различия

способом  
разрешать

реагировать  
конфликты

взаимодействия

УМЕНИЕ

эффективную

способность  
стратегию

КОЛЛЕКТИВНЫМ

социально Palmer  
узнавать

# Эти проблемы связаны с нарушением динамики класса и группы

Решаются с помощью комплекса специально подобранных языковых- условно-речевых и коммуникативных упражнений

- Игрушка или элемент наглядности вызывают яркую эмоциональную реакцию, но она не относится к делу
- «Бродилки» страшно проводить – детей невозможно успокоить



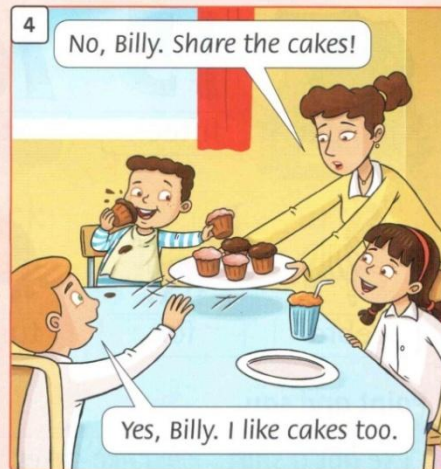
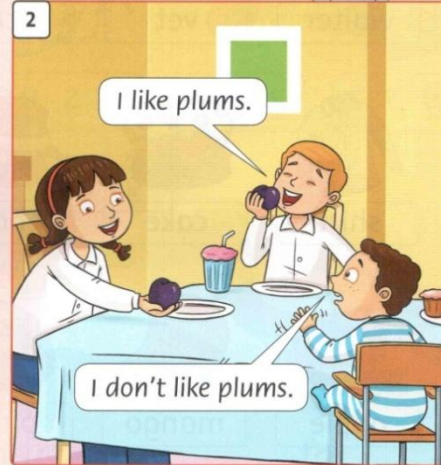
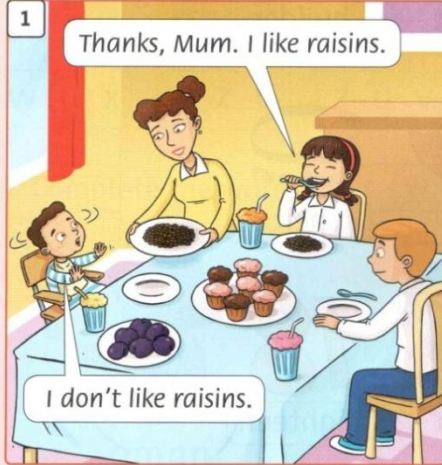
# **At primary level civic education comprises the following issues:**

- Personal hygiene
- Road safety
- Being polite to adults and peers
- Cooperating
- Helping others
- Sharing
- Being a good friend
- Feelings
- Keeping out things tidy
- Environmental awareness
- Being kind to animals

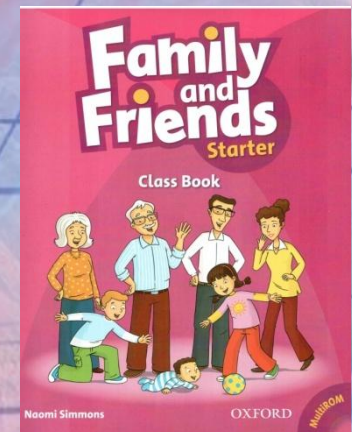


- 1 Listen and read. 🎧 110
- 2 Read and say.
- 3 Listen again and repeat. Act.

I like cakes!



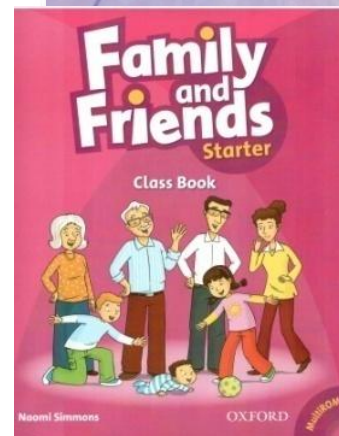
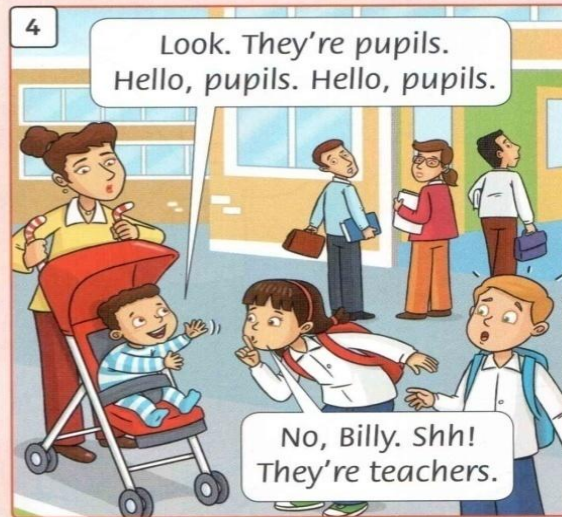
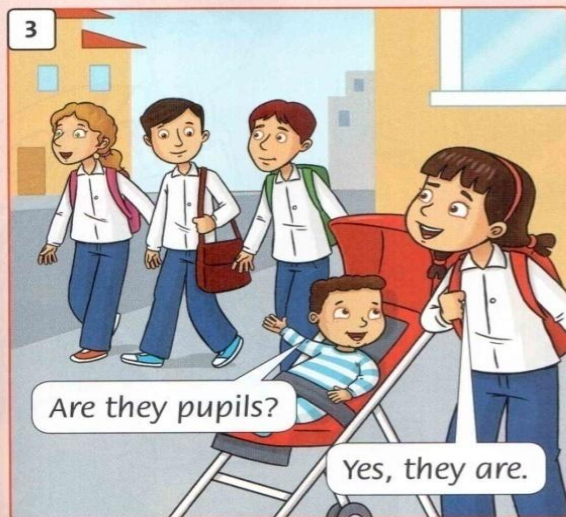
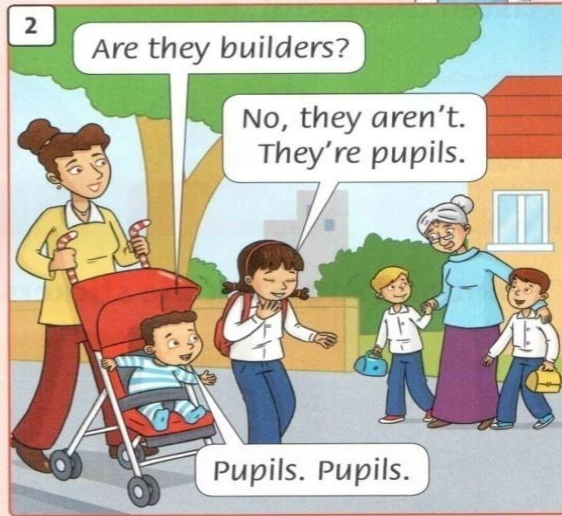
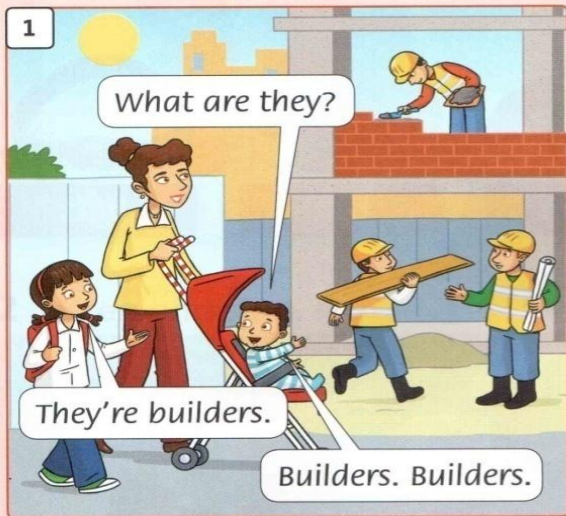
Какой аспект социальной компетенции присутствует в упражнениях?





- 1 Listen and read. 90
- 2 Read and say.
- 3 Listen again and repeat. Act.

# Are they pupils?





# Family and Friends

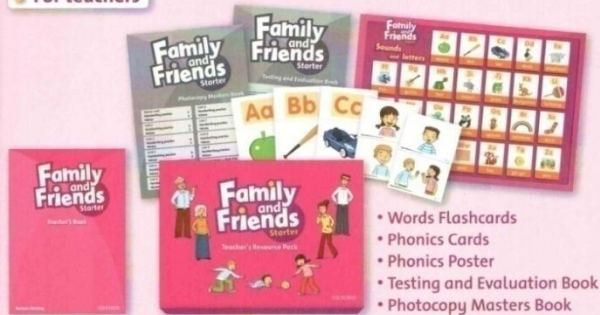
To be the **best** you need the **best** ...

*Family and Friends* is a seven-level primary series which offers teachers an amazing package of integrated print and digital resources. It combines a unique phonics programme, exceptionally strong skills training and a fast-paced language syllabus with comprehensive testing material and civic education to create the best course for learning English.

*Family and Friends Starter* is a motivating course that quickly takes learners from recognising and tracing letters to reading and writing simple sentences with confidence. It offers:

- A carefully graded reading and writing syllabus
- Step-by-step phonics programme
- Story role-playing, songs, chants and stickers

## For teachers

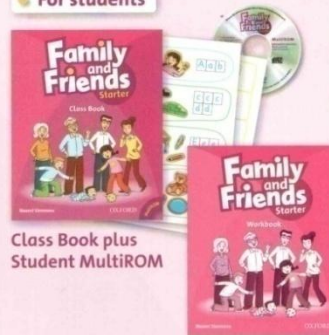


Teacher's Book

Teacher's Resource Pack

- Words Flashcards
- Phonics Cards
- Phonics Poster
- Testing and Evaluation Book
- Photocopy Masters Book

## For students



Class Book plus Student MultiROM

Workbook



Audio Class CDs



Digital Class Resources

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)



# Family and Friends Starter

Class Book



Naomi Simmons

OXFORD

MultiROM



# Личностно-ориентированное обучение (Learner-based teaching)

**Личностно ориентированное обучение** — подход, при котором личность обучаемого во всём её многообразии и его субъектный опыт раскрываются и согласовываются с содержанием образования

Читать :

Л.С. Выготский «Лекции по психологии», «Речь и мышление»

И.С .Якиманская «Личностно-ориентированное обучение в средней школе»

Colin Campbell, Hanna Kryszewska 'Learner-Based Teaching'  
Oxford University Press



## Основные характеристики личностно-ориентированного обучения на уроке ИЯ

1. Активизация потенциала учащегося
2. Постоянный анализ потребностей
3. Тематическая организация учебного материала
4. Учёт субъективного опыта обучаемого
5. Учащиеся могут творить и создавать своё
6. Изменения в темпе жизни
7. Взаимообучение
8. Элемент неожиданности и нестандартный подход
9. Укрепление группы как коллектива /команды



# Пример личностно-ориентированного плана урока

## Тема: 'Holiday Precautions'

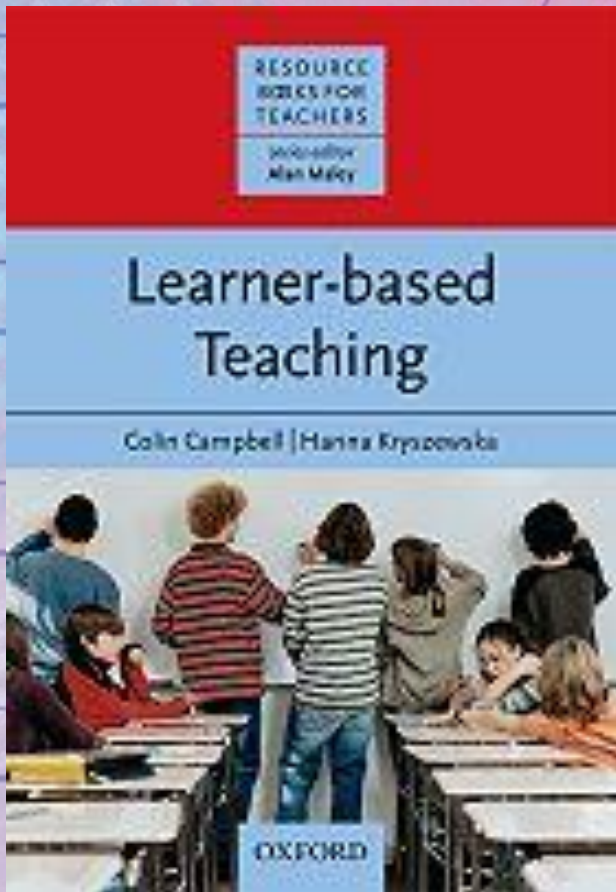
### План урока:

- **Уровень: B1 +**
- **Время – 30 мин**
- **Тема: отдых, путешествия**
- **Условно-речевые клише, связанные с предупреждениями и предосторожностями**
- **Целевая грамматика: 1 Conditional, modal verbs (might, could, should , must not, have to)**

---
- Recall your favourite holiday through senses
- Get into groups according to location
- 6 conditions for a perfect holiday in such location
- Exchange papers with another S
- Point out the possible dangers and pitfalls (what if you hate the landscape?  
–No problem, I will/ I can always
- Give 1 point for every valid advice and answer
- Delegate unanswered problems to the whole class

**!!!!Before proceeding, demonstrate the activity with a few Ss chosen at random**





**Colin Campbell, Hanna  
Kryszewska**

**‘Learner-Based Teaching’**

**Oxford University Press**

**Из серии**

**‘Resource Books for Teachers’**



**bookshop247.com**  
24 hours 7 days a week

