

# Формирующе- развивающая Функция воспитания

Воспитание является регулятором социальных отношений, так как совместными усилиями всех его субъектов обеспечивается реализация цели воспитания – формирование такой личности в системе общественных отношений, которая приносит пользу развитию общества. *Функциями воспитания* являются последовательно реализуемые действия активного характера по совершенствованию процесса **воспитания**:

– **формирующе-развивающая** функция состоит в реализации единства формирования у личности новых и развития имеющихся личностно-профессиональных качеств. Эта функция является базовой, запускающей процесс **воспитания**;

# Элементы этой функции



- 1. Функция развития предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.
- 2. Функция формирования предстает как специально организованный процесс предъявления педагогом ребенку (учащемуся, студенту) социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для его личностного, гражданского и профессионального роста.

# Произвольные и непроизвольные действия



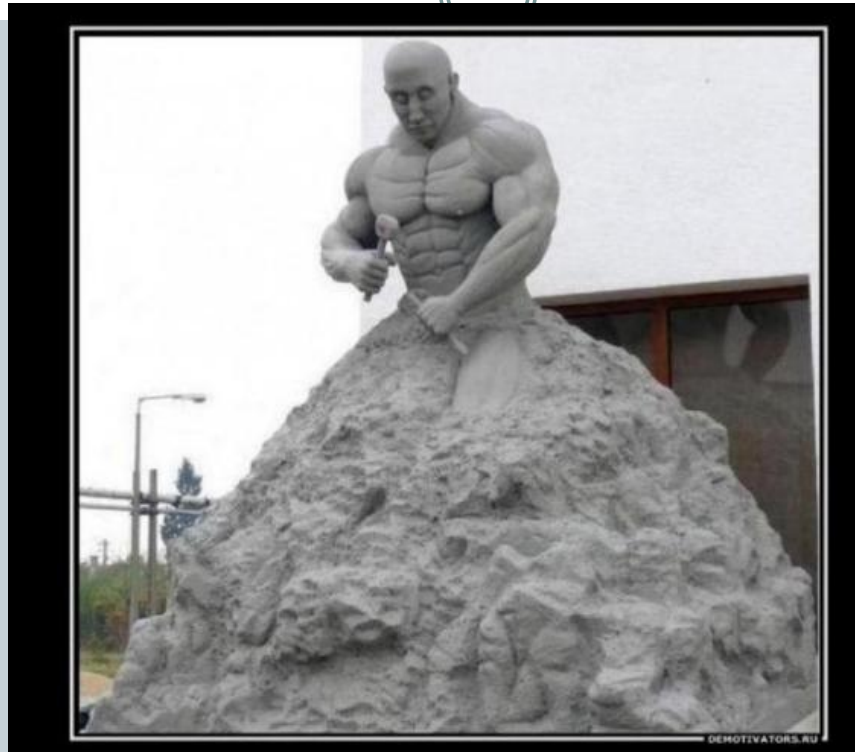
- *Произвольные действия* — осуществляются под контролем сознания и требуют от субъекта определенных усилий направленных на достижение сознательно поставленной цели. Совершая данное действие, субъект предвидит его результат и контролирует ход действия на всем его протяжении.
- *Непроизвольные действия* — вынужденные реакции, осуществляемы независимо от желаний субъекта. Совершая данное действие субъект не может управлять им по своему усмотрению.

# Волевые действия



*Волевые действия* — это разновидность произвольных действий, спецификой которых является использование при достижении цели волевого усилия. Это действия, связанные с преодолением затруднений, требующие больших затрат энергии и сопровождающиеся переживанием внутреннего напряжения.

# Понятие



*Воля* — это сознательное регулирование активности, направленной на достижение поставленной цели, в сложных условиях обусловленных внешними и внутренними препятствиями. Причем, регулирование это происходит, так долго как это необходимо.

# Античность



Аристотель понимал волю как, силу которая рождается в разумной части души, благодаря соединению разумного решения с желанием, придающим решению побудительную силу.

# Возрождение



*Свобода воли* – главная ценность личности, абсолютная ценность.

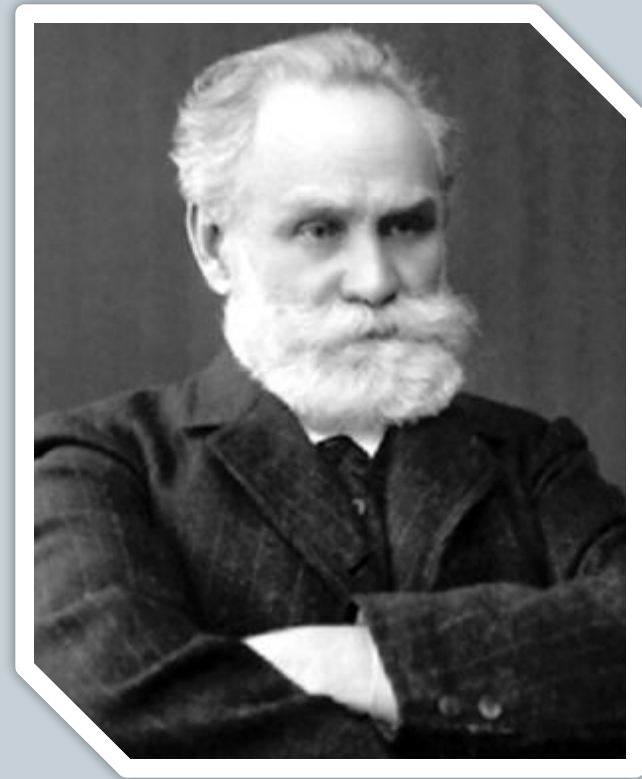
Учеными возрождения воля рассматривалась как абсолютно свободное явление, не обусловленное никакими внешними социальными обстоятельствами.

*Исходный пункт этой концепции* – абстрактный человек, взятый вне общественных связей и отношений, вне социально-культурной среды.

# И.П. Павлов. Воля как «Инстинкт свободы»

*Воля* — проявление активности живого организма, когда организм встречается с препятствиями, ограничивающими эту активность.

- Препятствие выступает как стимул.
- Волевая активность выступает как реакция.





# Мотивационная теория воли



Сергей Леонидович Рубинштейн понимал мотивационный процесс как волевой.

«Зачатки воли заключены уже в потребностях как в исходных побуждениях человека к действию». «Будучи в своих первоначальных истоках волевое действие человека связано с потребностями, однако, не вытекает непосредственно из них. Волевое действие всегда опосредовано более или менее сложной работой сознания — осознанием побуждений к действию как мотивов и его результата как цели».

*Воля* — это произвольная мотивация

Алексей Николаевич Леонтьев изучал развитие произвольного поведения в связи с развитием и дифференциацией мотивационной сферы. Волевое действие, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется тем, что содержание мотива и цели в нем не совпадает.

# Функции воли



## Активизирующая функция

- воля позволяет субъекту мобилизовать свои внутренние силы и направить их на активную деятельность по достижению сознательно поставленной цели.

## Тормозящая функция

- воля позволяет субъекту тормозить возникновение побуждений и осуществление действий, не соответствующих идеалам, убеждениям субъекта и предъявляемым требованиям.

# Структура волевого действия



# Волевые качества



*Самообладание* — умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущении импульсивных и необдуманных действий; умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие, воздерживаться от неразумных действий.

*Целеустремленность* — сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности.

*Инициативность* — способность предпринимать попытки к реализации возникших у индивида идей.

*Самостоятельность* — способность осознанно принимать решения, умение не поддаваться влиянию факторов, препятствующих достижению поставленной цели.

*Решительность* — отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное принятие решения.

# Формирование волевых качеств



- Понимание требований, выполнение требований, предъявление требований к себе
- Формирование целостного мировоззрения и стойких убеждений, формирование нравственных мотивов

# Развитие самостоятельности



*Развитие самостоятельности проходит ряд этапов:*

- 1) исполнение того, что было запланировано руководителем, учителем совместно с подчиненными, учениками.
- 2) самостоятельность выражается не только в исполнении, но и в самоконтроле.
- 3) возможность самостоятельного планирования деятельности.
- 4) творческая инициатива - самостоятельность в постановке цели, выборе путей ее достижения, в принятии ответственности за осуществление дела.

*Успешное формирование самостоятельности требует учета ряда обстоятельств создания определенных условий:*

- 1) Развитие самостоятельности возможно лишь на основе приобретения знаний и умений, необходимых в данном виде деятельности.
- 2) Развитие самостоятельности должно проходить под контролем наставника, но без сковывания инициативы.
- 3) Необходим интерес обучаемого к данному виду деятельности.

# Безвольное поведение



*Безвольное поведение* – явно выраженное отрицательное отношение к преодолению трудностей, неумение подавлять в себе отдельные желания, настроения и чувства.

# Лень



Лень обусловлена следующими ситуациями:

отсутствие настроения

усталость

скука

внешнее давление

недостатки возможностей

неинтересное, бессмысленное, неопределенное или трудное дело

болезнь

сонливость

голод

перегрузки





*«Воля - это то, что заставляет тебя  
побеждать, когда твой рассудок говорит тебе,  
что ты повержен».*



# Список литературы



1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.
2. Гоноболин Ф. Н. Воля, характер, деятельность.
3. Зимин П. П. Воля и ее воспитание у подростков.
4. Иванников В. А Психологические механизмы волевой регуляции.