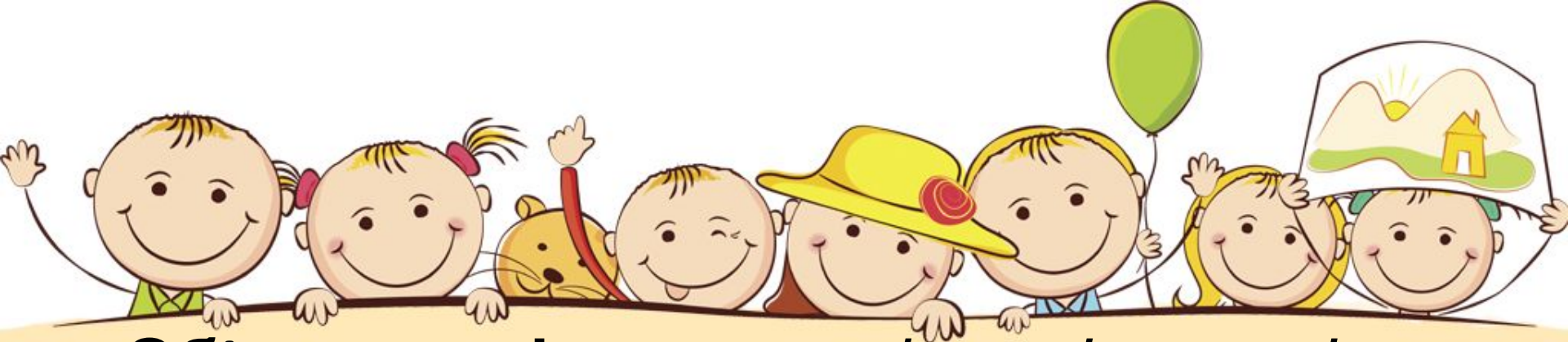


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**



**ДИПЛОМНА РОБОТА  
«ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМООБСЛУГОВУВАННЯ У ДІТЕЙ З  
МЕНТАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ»**

**Виконав:  
студента IV курсу Футкарадзе  
Р. Д. Науковий керівник:  
канд. соц. наук, доцент,  
Литва Л.А.**



**Об'єкт дослідження** – функціональні порушення ментальної сфери у дітей.

**Предмет дослідження** – особливості формування навичок самообслуговування у дітей з ментальними порушеннями.

**Мета** – теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити особливості формування навичок самообслуговування у дітей з





## Завдання:

- здійснити теоретико-методологічний аналіз у педагогічній, психологічній та соціальній літературі поняття «ментальні порушення» у дитячому віці;
- розкрити сутність поняття «соціальна реабілітація» у роботі соціального працівника з дітьми з ментальними порушеннями;
- проаналізувати особливості роботи соціального працівника з сім'ями, що виховують дітей з ментальними порушеннями;
- експериментально дослідити специфіку формування навичок самообслуговування у дітей з ментальними порушеннями та визначити характер перешкод у їх формуванні;
- розробити тренінгову програму навчання навичкам самообслуговування та психологічній компетентності для батьків з дітьми з ментальними порушеннями.





## Етапи та методи емпіричного дослідження

I - вивчення особистісних особливостей дітей з ментальними порушеннями, інструментарію – методики, а також критеріїв за якими ми будемо визначати рівні сформованості навичок самообслуговування;

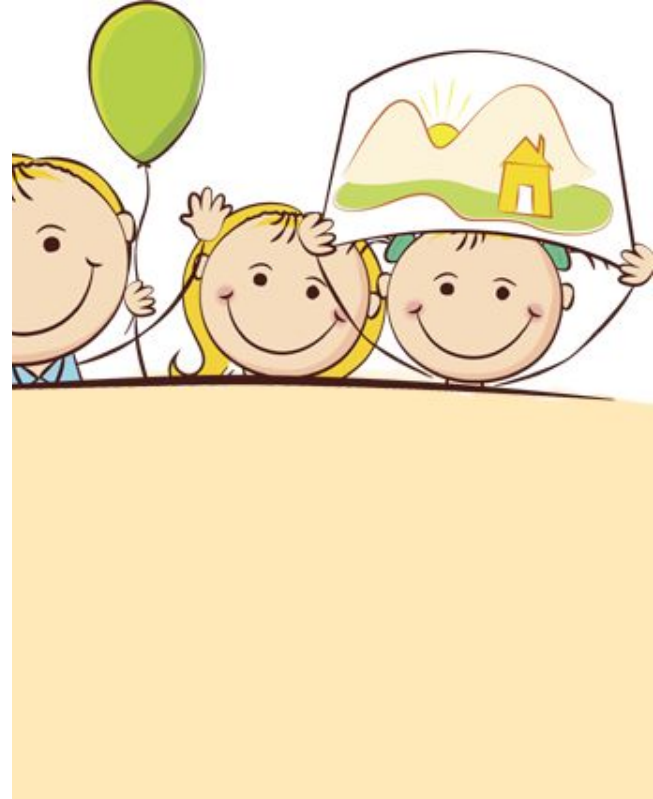
II - реалізація дослідницьких процедур за допомогою методики експертної оцінки навичок самообслуговування дітей з розумовою відсталістю;

III - обробка та аналіз отриманих даних, їх інтерпретація.

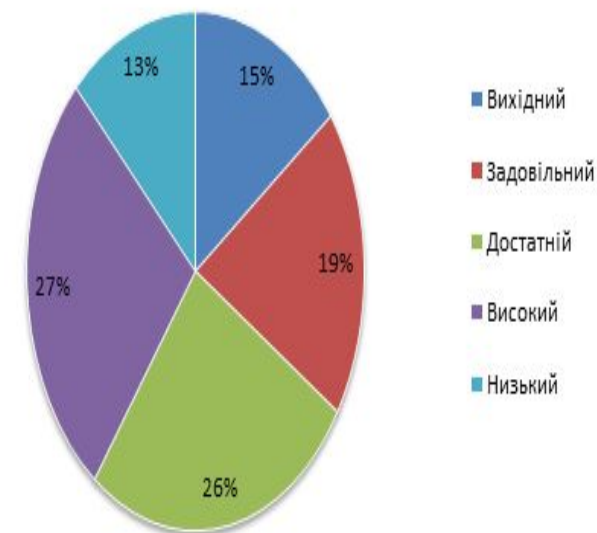


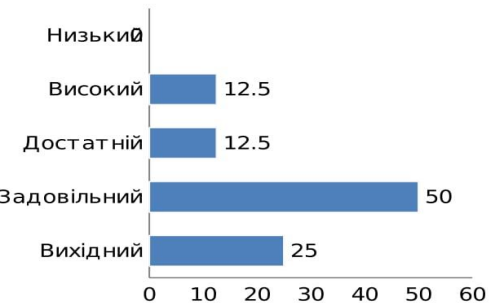


**Результати експертної оцінки рівня сформованості дій самообслуговування у дітей з розумовою відсталістю**

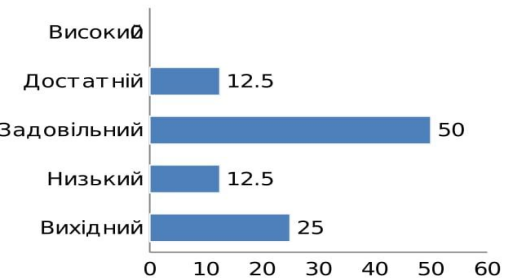


Навички самообслуговування	Рівні сформованості дій самообслуговування у дітей з розумовою відсталістю					Загальна кількість
	1	2	3	4	5	
Вмивається	2	-	4	1	1	8
Навичка мити посуд	2	1	4	1	-	8
Розчісує волосся	3	1	1	2	1	8
Роздягається	1	-	1	4	2	8
Одягається	1	3	1	1	4	8
Прийом їжі	-	-	-	8	-	8
Розстібає/застібає гудзики	5	2	-	1	-	8
Вміння митися	5	2	-	1	-	8
Витирання рушником	2	1	3	1	1	8
Користування туалетом	2	-	1	2	3	8
Вміння дбати за одягом та взуттям	1	2	2	1	2	8
Загальна кількість	24	11	17	23	13	88
Відносно загальної кількості навичок	27,3 %	12,5%	19,3%	26,1%	14,8%	100%

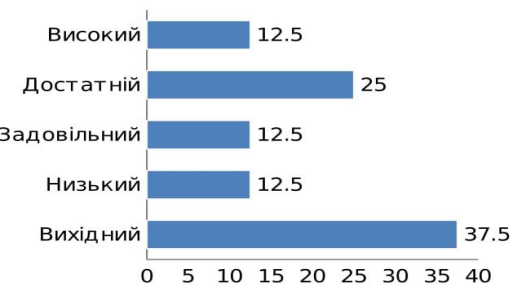




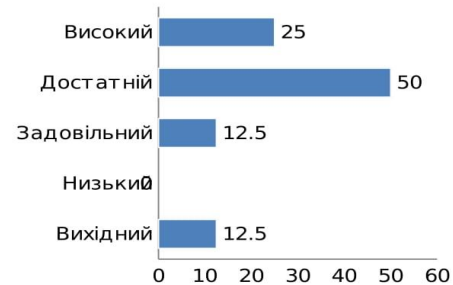
**Рис. 2.2. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка вмивання)**



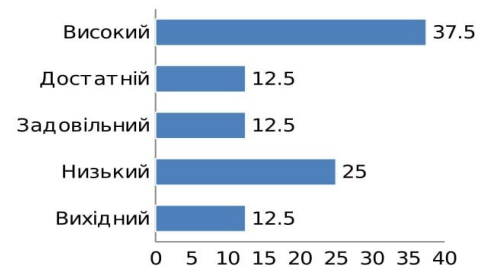
**Рис. 2.3. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка мити посуд)**



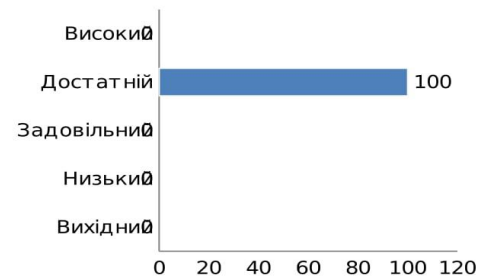
**Рис. 2.4. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка розчісувати волосся)**



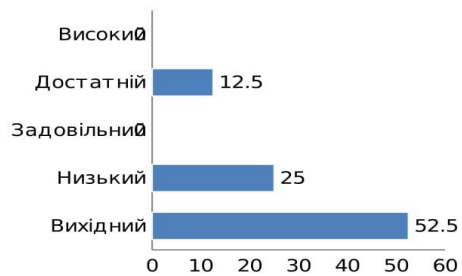
**Рис. 2.5. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка роздягатися)**



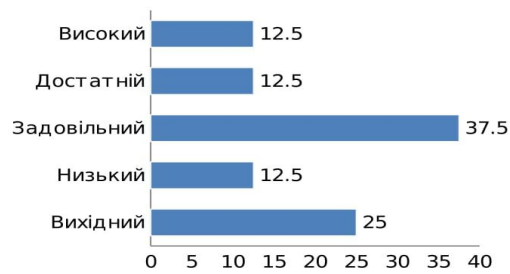
**Рис. 2.6. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка одягатися)**



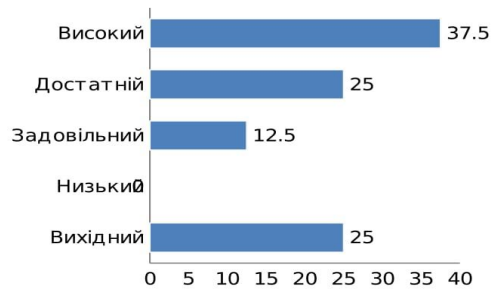
**Рис. 2.7. Рівні сформованості дій самообслуговування (навичка прийом їжі)**



**Рис. 2.8. Рівні сформованості дії самообслуговування (навичка митися)**



**Рис. 2.9. Рівні сформованості дії самообслуговування (використання рушника)**



**Рис. 2.10. Рівні сформованості дії самообслуговування (користуватися туалетом)**





**Загальний аналіз результатів** дослідження засвідчує, що діти з розумовою відсталістю в цілому на недостатньому рівні оволоділи самообслуговуючою діяльністю. Також було виявлено, що під час організації процесу навчання побутовим навичкам необхідна правильна організація простору:

- *для формування вміння самотійно одягатися і роздягатися - шафка з поличками для одягу і взуття, наявність необхідного одягу, картки із зображенням окремих видів одягу;*
- *формування вміння самотійно приймати їжу - великі непромокальні фартухи; ложки і виделки; тарілки; кружки; картки із зображенням окремих видів їжі;*
- *формування вміння користування туалетом - ручки, прикріплені до бічної стіни, які допомагають дитині вставати і сідати; набір спеціальних карток із зображенням та підписом «Пекс»;*
- *формування вміння вмиватися та догляду за собою - умильне приладдя; дзеркало на висоті, що відповідає зросту дитини; легко відкриваючийся*

# Тренінгова програма для батьків, що мають дітей з ментальними порушеннями



Тренінгова програма складається з двох частин:

*Мета першої частини тренінгу: допомога батькам в досягненні оптимального фізичного та інтелектуального розвитку дитини, інформування батьків о можливостях дітей відносно кожної присутньої нозології.*

*Мета другої частини тренінгу: оволодіння батьками навичками психічної саморегуляції й допомога в активізації їх особистісних ресурсів.*

## Частина I

Підвищення освітнього рівня батьків відносно особливостей розвитку та можливостей дітей з ментальними порушення й практична реалізація з формування навичок ( тренінг проводиться для батьків з дітьми з ментальними порушеннями).



№	Назва вправи	Обладнання	Часові рамки
1	Знайомство	ватман, фотокартки	5 хв.
2	Вироблення групових правил	ватман, маркери	10 хв.
3	Міні-лекція « Навички самообслуговування.Що це,як і для чого?»	інформаційний матеріал	10 хв.
4	Вправа « Шухлядка очікувань»	стікер, ватман	5хв.
5	Інформаційний матеріал «Компенсаторні можливості особливих дітей»	інформаційний матеріал	10 хв.
6	Вправа « Квітка настрою»	картки з зображеннями квіток з емоціями	5 хв.
7	Вправа «Дзеркало»	Дзеркало	5 хв.
8	Права «Змійка»	музичний центр	10 хв.
9	Вправа «Підберемо ляльці одяг»	лялька, іграшкові меблі, лялькові одяг	10 хв.
10	«Нагодуй ляльку обідом»	лялька, стіл, стілець, іграшковий посуд	10 хв.
11	Рефлексія.Підведення підсумків.		20 хв.



Platona



## Частина II

Психологічна компетентність батьків, як запорука нормального розвитку дитини ( тренінг проводиться для батьків, що мають дітей з ментальними порушеннями)



### День 2

№	Назва вправи	Обладнання	Часові рамки
1	Привітання. Вступне слово		5 хв.
2	Повторення вироблених групових правил	Ватман	3 хв.
3	Вправа «Ловець снів»	ватман, маркери, листки А4	5 хв.
4	Завдання « Як я сприймаю свою дитину»	ватман, стікери, ручки	7 хв.
5	Вправа «Я стресую тоді, коли...	ватман, стікери, олівці	10 хв
6	Вправа «Я сприймаю все позитивно»	папір А4 з змодельованими ситуаціями, ручки	10 хв.
7	Техніка «Вихідний день»	інформаційний матеріал	7 хв.
8	Вправа «Незважаючи ні на що ти молодець»		10 хв.
9	Притча «Проблеми треба вирушувати»	Інформаційний матеріал	10 хв.
10	Вправа «Долоня до долоні»	Папір А4, ручки	5 хв.
11	Вправа « Шухлядка очікувань»	картонна шухлядка, ватман	10 хв.
12	Підведення підсумків. Рефлексія.	свічки, сірники	20 хв.

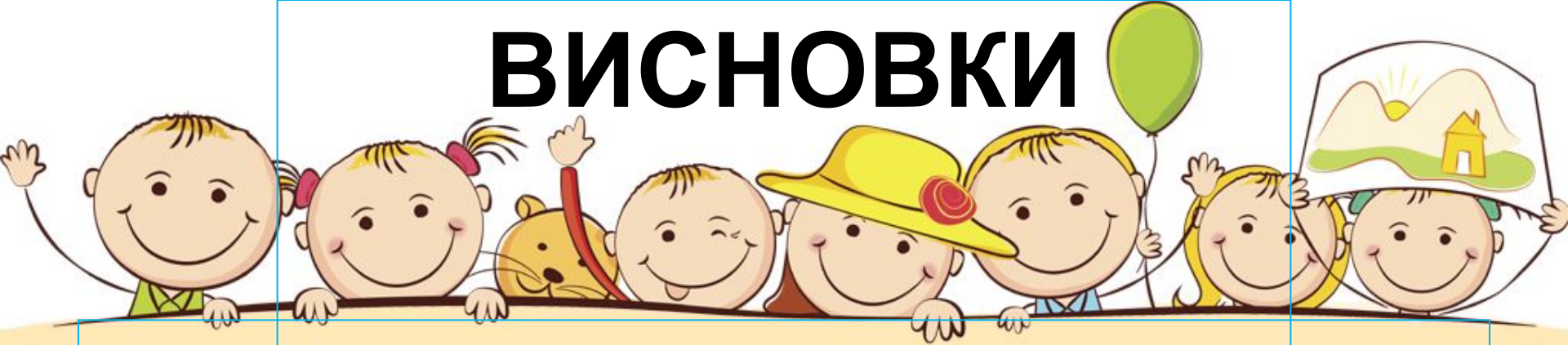


## Виходячи з аналізу зворотнього зв'язку від батьків, результатами тренінгу є:

- організований груповий простір, що дозволяє батькам ділитися своїми емоціями для їх зближення і об'єднання;
- сприяння усвідомленню важливості розвитку самообслуговуючої діяльності;
- навчання батьків технікам саморегуляції та контролю гніву;
- сприяння розвитку об'єктивності у процесі спілкуванні та виховання дитини ;
- поінформування про стан особливого психічного розвитку дитини з ментальними порушеннями
- налагодження психічного мікроклімату в сім'ї;
- поінформування способам зняття напруги і вміти користуватися ресурсами, які вони мають чи знайти за допомогою групи підтримки;
- розширення у батьків уявлення про основні психологічні поняття та стани;
- наочна демонстрація практичного заняття з розвитку навичок самообслуговування;
- підвищення мотивації формувати навички самообслуговування переходом до більшої самостійності дитини;
- побудова адекватної перспективи на майбутнє



# ВИСНОВКИ



- здійснено теоретичний аналіз порушення ментальної сфери у дітей;
- проведено емпіричне дослідження формування навичок самообслуговування у дітей з ментальними порушеннями;
- сприяння розвитку навичок самообслуговування у дітей з ментальними порушеннями;
- підвищення психологічної компетентності батьків;
- оцінка ефективності проведеної тренінгової програми.



Дякую за увагу!