

Формы трудного поведения ребенка.

*Способы реагирования на данное поведение
приемных родителей.*

*Любовь, безусловное принятие и позитивное
отношение к принятому ребенку.*

«Проявления трудного поведения детей»

Истерики – ответ ребенка на трудности, с которыми он сталкивается, в частности, на запреты, ограничения, неудачи, невозможность удовлетворения потребности прямо сейчас. *В основе истерики лежит гнев, который появляется в ответ на запреты и ограничения.* Реагируя сильным протестом, ребенок пытается получить желаемое. Чаще всего истерики встречаются у детей в возрасте от 18 месяцев до 3 лет, но бывают и у детей постарше. Дети, которые воспитывались в государственном учреждении, а потом оказались в семье, прибегают к истерикам в ответ на новые правила, ограничения и запреты.

Действия взрослых при возникновении истерики:

- Не эффективно что-либо объяснять;
- Дайте ребенку успокоиться, отведите его в безлюдное место;
- Отрадите чувства ребенка;
- Опишите действия ребенка, не оценивая и не объясняя их «Ты расстроен и поэтому ты громко плачешь»;
- Старайтесь сохранить спокойствие, даже, если ребенок сильно возбужден;

- Маленького ребенка можно взять на руки и крепко обнять, ограничив, таким образом, его движения; в это время продолжайте отражать чувства ребенка;
- Когда истерика носит демонстративный характер, может помочь техника «сознательного игнорирования»: отойдите на несколько шагов от ребенка и не реагируйте на его поведение, или уйдите в другую комнату, убедившись, для начала, что ребенок в безопасности. Данной техникой нельзя пользоваться часто, т. к. она может вызвать у ребенка ощущение безразличности к его чувствам;
- Помните, что неуверенная позиция взрослого, непоследовательность и несогласованность действий разных членов семьи, стремление в ответ на истерику предоставить ребенку желаемое — провоцирует дальнейшие истерики ребенка.

Агрессивное поведение.

Причин для его возникновения может быть очень много.

Вот наиболее распространенные из них:

- неумение выражать свой гнев,
- реакция ребенка на жестокость среды, в которой он жил (включая физическое насилие, унижение, отвержение, пренебрежение нуждами)
- «выученный» способ поведения (если насилие в прежней среде считалось нормой);
- способ привлечения внимания вследствие недостатка эмоционального тепла;
- самозащита.

В зависимости от причин, могут быть разные стратегии реагирования на агрессивное поведение.

- Если поведение ребенка- следствие прежней травмы, то необходимо помочь ему справиться с трудными переживаниями. Поговорите с ним о чувствах. Если чувствуете, что вам это не под силу, обратитесь к специалистам.
- Научите ребенка приемлемым и безопасным выражения своего гнева и других негативных чувств; объясните, почему нельзя использовать физическое насилие, будьте тверды в запрете на физическую силу. Показывайте собственным опытом пример.
- Уделяйте ребенку достаточно внимания, интересуйтесь его делами.
- Если ребенок ранее находился в агрессивной среде, то его поведение будет закономерной реакцией. Необходимо сначала устранить причины и поведение изменится.

Воровство.

Детское воровство чаще всего обосновано следующими причинами:

- недостаток внимания и эмоционального тепла;
- «выученный» способ поведения;
- несформированные представления о том, что такое «свое» и «чужое»;
- отсутствие личных вещей;
- неуважение со стороны взрослых к «собственности» ребенка;
- отсутствие собственных карманных денег;
- давление на ребенка со стороны других детей.

Понять *причины воровства* поможет знание информации о том, при каких обстоятельствах, что и у кого ребенок взял. А также как распорядился этими вещами.

Таким образом, многие деструктивные проявления приемного ребенка могут являются компенсацией отсутствия родителей или прежнего опыта.

Также, для приемных детей может быть характерно:

- Желание найти «небезразличного» взрослого, что ведет к некоторой «приставучести», назойливости со стороны ребенка.
- Демонстративное поведение.
- Фантазирование, стремление выдать желаемое за действительное.
- Желание обладать вещами, которые есть у других.
- Экспериментирование и манипулирование в отношениях с другими людьми, проверка отношений окружающих к себе.
- Агрессивные, разрушительные тенденции в поведении ребенка.
- Боязливость и отказ от общения из-за недоверия к малознакомому человеку.
- Стремление ребенка увеличить свою значимость в глазах других детей и в своих собственных (особенно в период знакомства с новыми людьми)

Негативное поведение. Что делать?

Как живется в школе детям, которые уже в первых классах получили оценку «хороших» или «плохих», стало предметом одного исследования.

Психолог регулярно посещал уроки в 1-2-х классах обычной московской школы. Он молча сидел на задней парте, объяснив учителю, что наблюдает за поведением детей. В действительности его интересовало, сколько раз и как учитель обращается к «отличникам» и «двоечникам» (для этого в каждом классе было выделено по 3–4 ученика каждой группы).

Цифры оказались поразительными. Каждый «отличник» получал в день в среднем по 23 одобрительных замечаний, таких как: «Молодец», «Берите с него пример», «Я знаю, что ты все выучил», «Отлично, как всегда»... и только 1–2 отрицательных замечания.

У «двоечников» все оказалось наоборот: критических замечаний в среднем было по 25 в день («Опять ты!», «Когда же ты наконец!», «Никуда не годится!», «Просто не знаю, что с тобой делать!») и только 0–1 положительных или нейтральных обращений.

Это отношение передавалось детям-соученикам.

Обычно ребята на переменках окружали психолога, охотно с ним беседовали. Они трогательно выражали свое расположение, стараясь подойти как можно ближе, прикоснуться, подержаться за его руки, иногда даже деля между собой его пальцы. Когда же к этому плотному кольцу детей приближался «двоечник», ребята его прогоняли:

Представьте себя на месте такого ребенка. По 25 раз в день вы слышите только критику в свой адрес от авторитетных и уважаемых людей, и так изо дня в день, из месяца в месяц, из года в год! А в промежутках вас отталкивают ваши же сверстники или сослуживцы. Что с вами станет? Как вы сможете выжить?

Как «выживают» дети, стало ясно, когда исследование было продолжено в колонии для несовершеннолетних правонарушителей. Оказалось, что из всех подростков, помещенных в колонию, 98 % не принимались сверстниками и учителями, начиная с первых классов школы!

Как помочь ребенку справиться с трудным поведением:

– ***любовь к ребенку***, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать, приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по– товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

– ***уважение достоинства и доверия***, вера в миссию каждого ребенка, ***понимание его интересов***, ожиданий и устремлений;

– ожидание ***успеха*** в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую ***помощь*** при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

- **признание** права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право “хочу” и “не хочу”);
- **поощрение и одобрение** самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть **товарищем** для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
- собственный самоанализ, постоянный **самоконтроль** и способность изменить позицию и самооценку.

Участие со стороны взрослого можно разделить на 3

этапа:

1.ПОНЯТЬ.

2.ПРИНЯТЬ.

3.ПОМОЧЬ.

Спасибо за внимание!