

Готовность ребенка к школьному обучению

Понятие готовности к школьному
обучению. Адаптация к
школьному обучению.

Старший дошкольник: какой он?



Новообразования

- Возникновение схематичного детского мировоззрения
- Возникновение этических инстанций
- Соподчинение мотивов
- Произвольность поведения
- Личное сознание

Кризис 7 лет

- Потеря детской непосредственности
- Манерничанье
- Симптом «горькой конфеты»

В основе симптомов лежит «обобщение переживаний» (Л.С.Выготский). Как следствие могут наблюдаться трудности воспитания, ребенок замыкается, может стать неуправляемым

Понятие «готовность к школьному обучению»

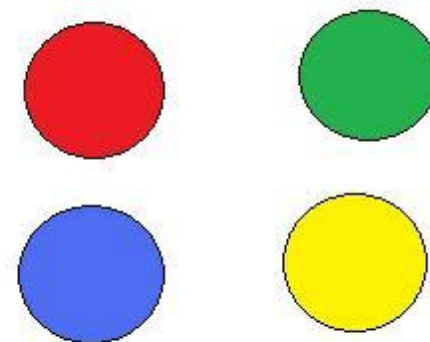
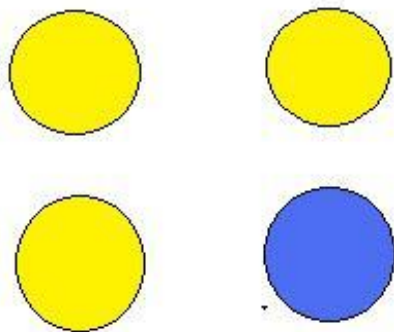
- Заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику (В.С.Мухина)

Взгляд Л.С.Выготского

- Готовность к школе формируется в ходе обучения
- Она складывается к концу первого полугодия первого года обучения

Взгляд Д.Б.Эльконина

Признаком готовности ребенка к обучению является умение действовать по правилу



Взгляд Д.Б.Эльконица

- За выполнением правила лежит система социальных отношений между ребенком и взрослым
- Готовность предполагает «вращивание» социального правила

Готовность к школьному обучению

Д.Б.Эльконин:

- Формирование произвольного поведения
- Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности
- Переход от эгоцентризма к децентрации (Ж. Пиаже)

Л.И.Божович:

- Мотивационная готовность

Готовность (по Р.В.Овчаровой)

- **Комплексное, многогранное понятие, охватывающее все сферы жизни ребенка:**

психологическая и социальная
готовность (желание учиться в школе,
умение общаться, адекватно
реагировать на ситуацию,
организованность поведения)

развитие школьно-значимых
психофизиологических функций:
фонематический слух,
артикуляционный аппарат, мелкая
моторика рук, пространственная
ориентация, зрительно-моторная
координация, объем зрительного
восприятия

развитие познавательной деятельности:

кругозор,

развитие речи,

познавательная активность,

интеллектуальные умения,

произвольность и контроль

познавательной деятельности,

темпы познавательных процессов

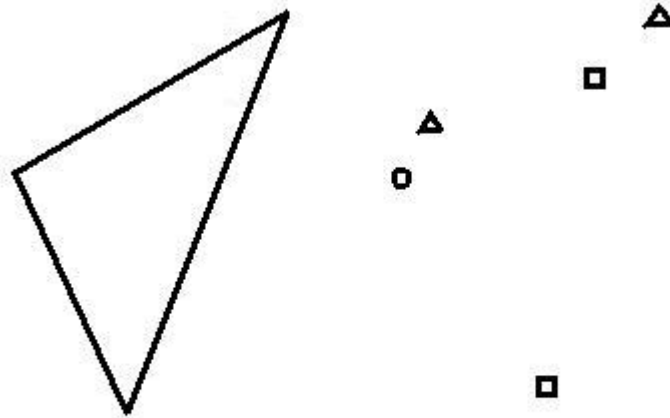
- состояние здоровья:
психическое здоровье
соматическое здоровье
физическая зрелость

Оценка готовности ребенка к школьному обучению

- Развитие произвольности и организации действий
- Развитие мышления
- Умение ориентироваться на указания учителя

Развитие произвольности и организации действий

- Методика «образец и правило»



Методика «графический диктант»

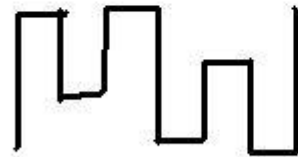
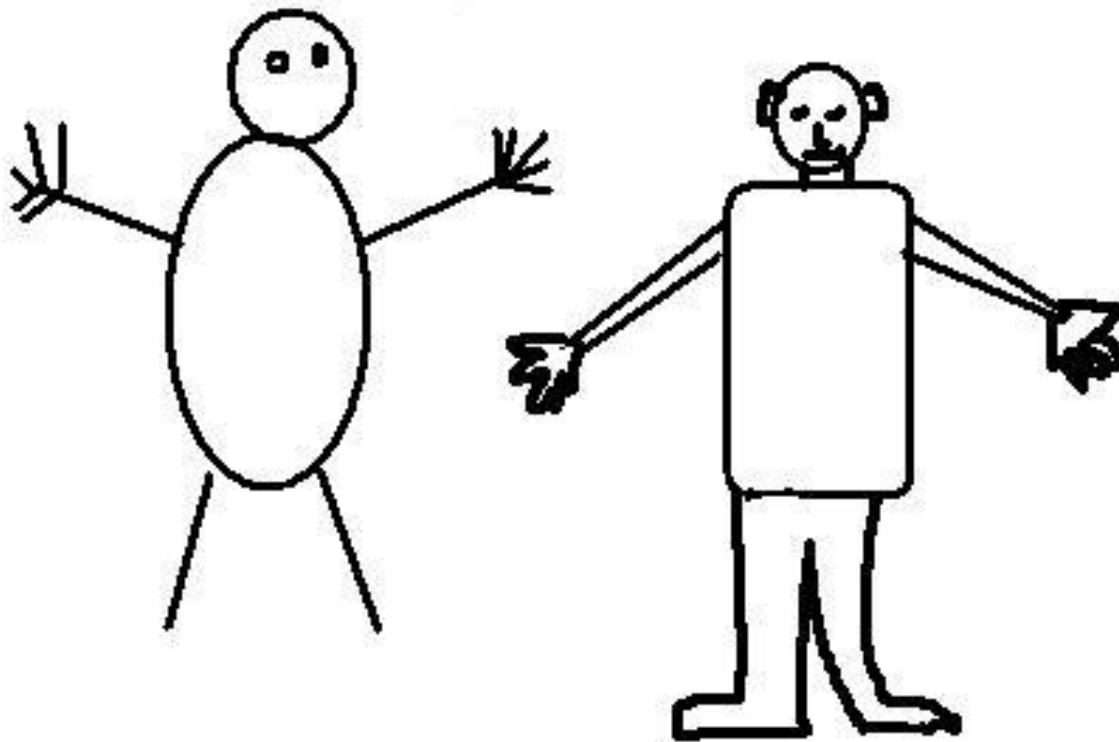


Рисунок человека



Диагностика мотивации

- Рисунок «Что мне нравится в школе?»»

Адаптация

- Психологический аспект:
приспособление человека к
существованию в обществе в
соответствии с требованиями этого
общества и с собственными
потребностями
- Осуществляется путем усвоения норм и
ценностей общества
Проявление адаптации –
взаимодействие с людьми и активная

«Школьная адаптация».

Дезадаптация

- Термин используется для описания проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе

Формы дезадаптации (по Р.В.Овчаровой)

- Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности
- Неспособность произвольно управлять поведением
- Неспособность принять темп школьной жизни
- Школьный невроз, «фобия школы»