

1. *Говорение как вид речевой деятельности*

Функции:

- *Информационно-коммуникативная* ;
- *Регулятивно-коммуникативная* ;
- *Аффективно-коммуникативная*

Признаки:

- *имеет свой предмет;*
- *внутреннюю структуру;*
- *внешнюю структуру;*
- *результат.*

2. Механизмы устной речевой деятельности

**Внутренняя
(вертикальная)
структура:**

- *Репродукция;*
- *Выбор;*
- *Комбинирование;*
- *Конструирование;*
- *Упреждение;*
- *Дискурсивность.*

**Фазы внешней
(горизонтальной)
структуры :**

- Мотивационно-побудительная ;*
- Аналитико-синтетическая ;*
- Контрольно-исполнительская.*

3. Специфические признаки говорения как речевой деятельности:

- *Мотивированность говорения;*
- *Целенаправленность;*
- *Активность процесса (инициативное речевое поведение собеседников);*
- *Связь с мыслительной деятельностью;*
- *Личностный характер говорения;*
- *Эвристичность и самостоятельность;*
- *Ситуативность.*

4. Уровни общения на уроке

- *имитация реального речевого общения* (например, разыгрывание диалогов по аналогии) – репродуктивный уровень речи;
- *«симулирующее» общение* (в ситуациях естественной коммуникации, например, ролевая или деловая игра) – репродуктивно-продуктивный уровень;
- *аутентичное общение* (высказывание от собственного лица) – продуктивный уровень речи.

5. Основные функции невербальных средств общения:

- подкреплять и предвосхищать сказанное;
- выражать отношение к воспринимаемому;
- акцентировать какую-то часть высказывания;
- заполнять паузы в общении;
- компенсировать отсутствие языковых средств.

6. Лингвистический компонент содержания обучения говорению:

- средства выражения мысли;
- способы формирования и формулирования мысли;
- темы и ситуации общения;
- печатные и прагматические материалы;
- социокультурные и фоновые знания;
- умения дискурса.

7. Психологический компонент содержания обучения

ГОВОРЕНИЮ:

- формирование умений и навыков по использованию языковых средств выражения мысли;
- поэтапное развитие умений строить собственное высказывание – от репродукции к продуктивной речи;
- развитие компенсаторных умений в выражении мысли при недостатке языковых средств;
- развитие умений коммуникации (слушать и слышать собеседника, выстраивать отношения, приходить к согласию, учиться убеждать и т. д.);
- формирование речемыслительных умений.

8. Методологический компонент содержания

обучения говорению:

- формирование общеучебных навыков и умений;
- развитие умений самостоятельной работы;
- умение пользоваться словарями , справочниками, опорами;
- умение создавать свои опоры;
- умение пользоваться современными техническими и мультимедийными средствами при подготовке к устным выступлениям.

9. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам:

- принцип деятельностного обучения;
- принцип лично-ориентированного обучения ;
- принцип речемыслительной активности учащихся;
- принцип ситуативности ;
- принцип эвристичности ;
- принцип взаимодействия ;
- принцип автономности учащегося.

10. Задачи учителя в обучении говорению на иностранном языке

- Вызвать потребность что-то сказать (предмет разговора, текст, ситуация, проблема);
- Вооружить учащихся средствами и способами выражения мысли;
- Выстроить методическую цепочку обучения говорению («путь сверху», «путь снизу»);
- Научить стратегии выстраивания коммуникации;
- Научить оценивать и корректировать речевой продукт.

11. Этапы обучения говорению

Путь сверху:

- Снятие лингвистических трудностей;
- Предъявление базового текста, отработка;
- Репродукция текста;
- Подстановка, расширение, комбинирование;
- Подготовленная речь;
- Спонтанная речь;
- Творчество.

Путь снизу:

- Отработка речевой структуры;
- Подстановка, расширение;
- Комбинирование с другими структурами;
- Управляемая речь;
- Спонтанная речь;
- Творческие виды работы.

12. Монологическая речь

Лингвистические

особенности:

- Полные предложения
- Полные глагольные формы
- Отсутствие речевых клише
- Логическое построение
- Завершенность

высказывания

Психологические

особенности:

- Отсутствие непосредственной обратной связи
- Предварительное продумывание дискурса
- Рефлексия и коррекция

14. УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

<u>Лингвистические:</u>	<u>Психологические:</u>	<u>Дискурсивные:</u>
<ul style="list-style-type: none">- использование речевых клише в стандартных диалогах;- Использование редуцированных грамматических форм;- использование эмоционально окрашенной лексики;- использование паралингвистических и невербальных средств общения;	<ul style="list-style-type: none">- слушать и слышать собеседника;- прогнозировать поведение и реакции собеседника;- выбирать языковые средства адекватно ситуации общения;- выбирать способы выражения мысли адекватно замыслу;- Уметь корректировать свое речевое поведение при изменении ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none">- умение начать разговор;- умение включиться в разговор;- умение поддержать разговор;- умение побудить собеседника к разговору;- умение завершить разговор.