

Характеристика методів навчання на основі їх внутрішньої психологічної сторони

Метод проблемного викладу
знань учителем

Дослідницький
метод навчання

Частково – пошуковий
метод навчання

**МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО
ВИКЛАДУ
ЗНАНЬ УЧИТЕЛЕМ**

Що робить вчитель?

- ❖ Повідомляє нові завдання;
- ❖ Розкриває «ембріологію істини»;
- ❖ Повідомляє і аналізує кінцеві результати проблем;
- ❖ Формулює проблеми, співставляє наукові гіпотези;
- ❖ Використовує засоби унаочнення;
- ❖ Розкриває шляхи пошуку вирішення завдань;
- ❖ Формулює передбачення, гіпотези щодо причинних зв'язків.

Що робить учень?

- ❖ Слідкує за логіку міркування учителя, за переконливістю його доказів, за правильність висновків, співставлень;
- ❖ Учень усвідомлює способи вирішення проблем;
- ❖ Ознайомлюється з методами евристичного мислення;
- ❖ Спостерігає нові для нього факти або процеси;
- ❖ Виконує пошукову, творчу, лабораторну чи практичну роботу.

УСТАНОВКА ВЧИТЕЛЯ З ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДУ ЗНАНЬ УЧИТЕЛЯ Є:

- ❖ Учень має зрозуміти не лише фактичний матеріал і запам'ятати його, як за двох попередніх методів, але також усвідомити методи творчої пошукової діяльності;
- ❖ Аналітично спостерігати явища або процеси, що демонструються (з метою загострення пізнавальної суперечності).

ЧАСТКОВО-ПОШУКОВИЙ МЕТОД

Що робить вчитель?

- ❖ Повідомляє нові знання за допомогою евристичної бесіди;
- ❖ Формулює суперечності;
- ❖ Створює «конфліктні» ситуації;
- ❖ Скеровує пошук учнів;
- ❖ Полегшує умови, щоб нові проблеми вони самі побачили і «відкрили»;
- ❖ Сам визначає етапи пошуку;
- ❖ Веде учнів наперед визначеними шляхами;
- ❖ За допомогою слова керує ходом спостереження;
- ❖ Використовує наочності, як опорну точку;
- ❖ Скеровує процес спостереження в певне русло;
- ❖ Залучає учнів до самостійної практично-пошукової діяльності.

Що робить учень?

- ❖ Бере активну участь у вирішенні проблеми на окремих її ділянках;
- ❖ Не виконує всього процесу вирішення проблем;
- ❖ Сам спостерігає предмети та їх зображення;
- ❖ В ході спостереження здобуває знання нового навчального матеріалу з самого спостережувального об'єкту.

УСТАНОВКОЮ ВЧИТЕЛЯ ЧАСТКОВО-ПОШУКОВОГО МЕТОДУ Є:

Не обмежуватись усвідомленням методів творчої пошукової діяльності, а брати активну участь у вирішенні досліджуваної проблеми на окремих етапах пошуку.



Дослідницький
метод навчання

Що робить учитель?

- ❖ Організовує діяльність учнів, що спрямована на розв'язання системи логічних задач;
- ❖ Використовує наочність;
- ❖ Забезпечує практичне ознайомлення;
- ❖ Керує конструкторсько-раціоналізаторською роботою учнів;
- ❖ Ставить пізнавально-практичні завдання;
- ❖ Формує допитливість, самостійність діяльності, творчу роботу.

Що робить учень?

- ❖ Самостійно визначає проблему, вчитися побачити її, контролює хід виконання;
- ❖ Вносить свою роботу;
- ❖ Бере участь у самостійній пошуковій роботі;
- ❖ Бере участь у дослідницькій діяльності (де наочність виступає головним джерелом);
- ❖ Застосовує знання на практиці;
- ❖ Формулює і вирішує проблему;
- ❖ Вдається до уяви.

**УСТАНОВКОЮ ВЧИТЕЛЯ
ДОСЛІДНИЦЬКОГО
МЕТОДУ Є:**

Самостійно вирішати проблему в
цілому, а не лише на окремих
етапах пошуку.