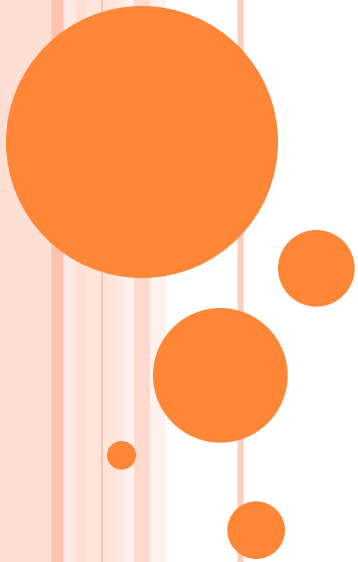


ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



- На первом этапе учащиеся получают необходимые разъяснения о цели действия, его объекте, системе ориентиров.
- Это этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения — этап составления схемы ориентировочной основы действия.



- На **втором этапе** – этапе формирования действия в материальном (или материализованном) виде учащиеся уже выполняют действие, но во внешней, материальной (или материализованной) форме с развертыванием всех входящих в него операций.
- В таком виде совершается и ориентировочная, и исполнительная, и контрольная части действия. Этот этап дает возможность обучаемым усвоить содержание действия, а обучающему осуществлять объективный контроль за выполнением каждой входящей в действие операции.



- **Третий этап** – этап формирования действия как внешнеязыкового.
- На этом этапе, где все элементы действия представлены в форме внешней речи, действие проходит дальнейшее обобщение, но остается еще неавтоматизированным и несокращенным.



- **Четвертый этап** – этап формирования действия во внешней речи про себя – отличается от предыдущего тем, что действие выполняется беззвучно и без прописывания – как проговаривание про себя.
- На первых порах действие по остальным характеристикам (развернутости, сознательности, обобщенности) не отличается от предыдущего этапа.




- ▣ **Пятый этап** – этап формирования действия во внутренней речи.
- ▣ На этом этапе действие очень быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению. Теперь это уже акт мысли, где процесс скрыт, а сознанию открывается лишь продукт этого процесса; “в сложившемся умственном действии почти все его действительное содержание уходит из сознания, а то, что в нем остается, не может быть правильно понято без связи с остальными”



ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ

▣ Требования к организации контроля:

1. На первых этапах процесса усвоения контроль должен быть пооперационным.
 2. В начале материального (материализованного) и внешнеречевого этапов контроль во внешней форме должен быть систематическим – за каждым выполняемым заданием.
 3. В конце этих этапов, а также на последующих этапах такой контроль должен быть эпизодическим – по требованию обучаемого.
 4. Способ осуществления контроля (кто контролирует) принципиального значения для качества усвоения не имеет. В то же время новизна способа контроля, а также условия соревнования (при работе учеников парами, где осуществляется взаимный контроль) способствуют созданию положительной учебной мотивации.
- 

- В зависимости от вида действия поэтапной обработке подвергается или все действие, или только его ориентировочная часть.
- Доведение действия до умственного этапа не означает конца его развития.
- Рассмотренные этапы – это этапы становления нового психического акта, путь от внешнего к внутреннему; но формирование умственных действий и понятий – это не самоцель.

