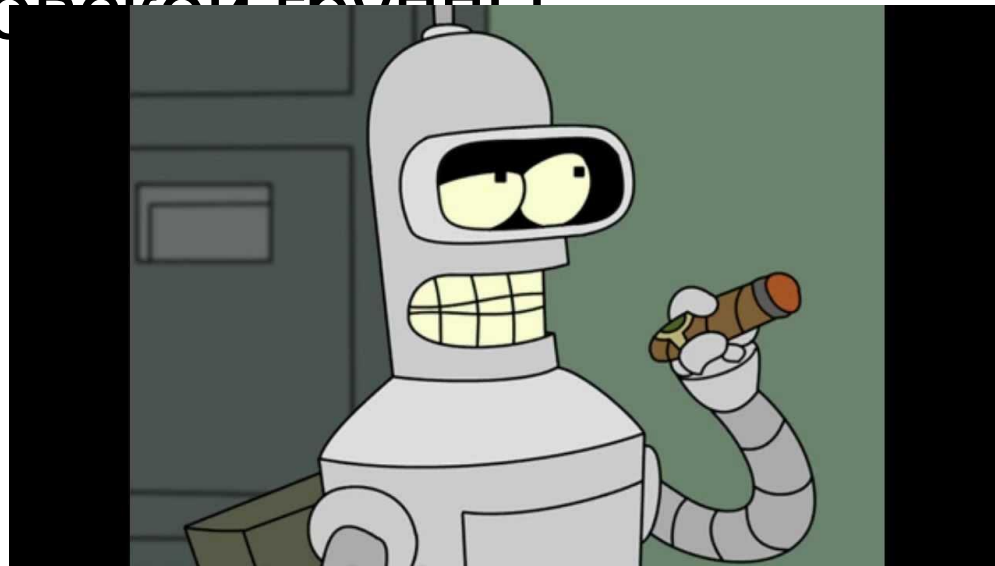


# Харьковская психологическая школа

Доклад Мамедова Д. и Кувшинова  
Г.

# План

- Введение
- Основные организации Харьковской школы
- Исследовательская программа
- ХГПИ в психологических исследованиях Харьковской группы



# Харьков - столица Советской Украины в 1919-1934 гг.

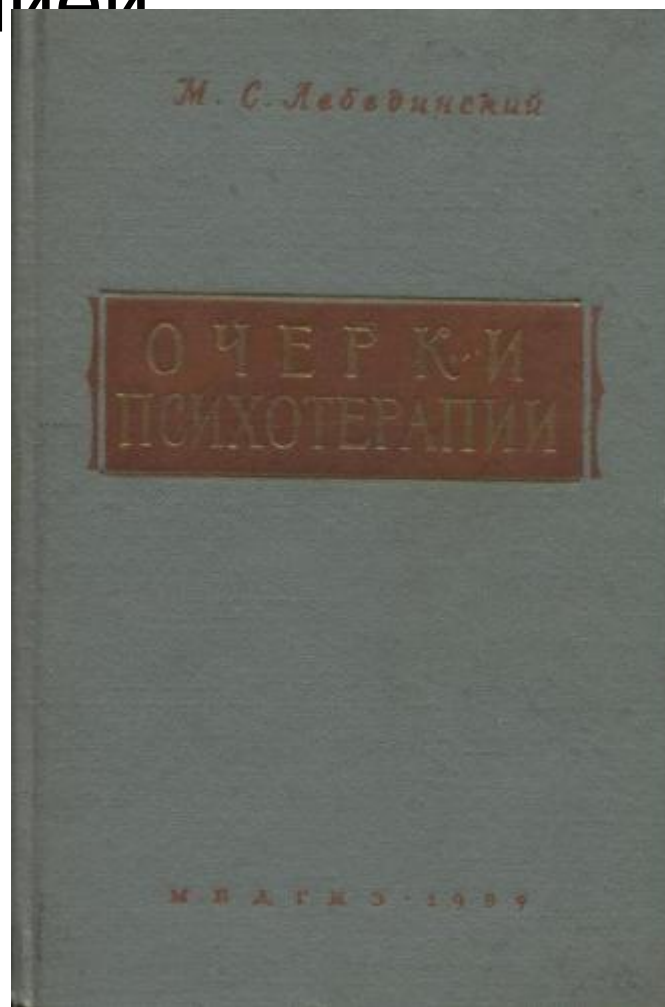


В Харькове основную группу составили:  
москвичи А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович,  
А.В. Запорожец, и харьковский психолог  
П.Я. Гальперин

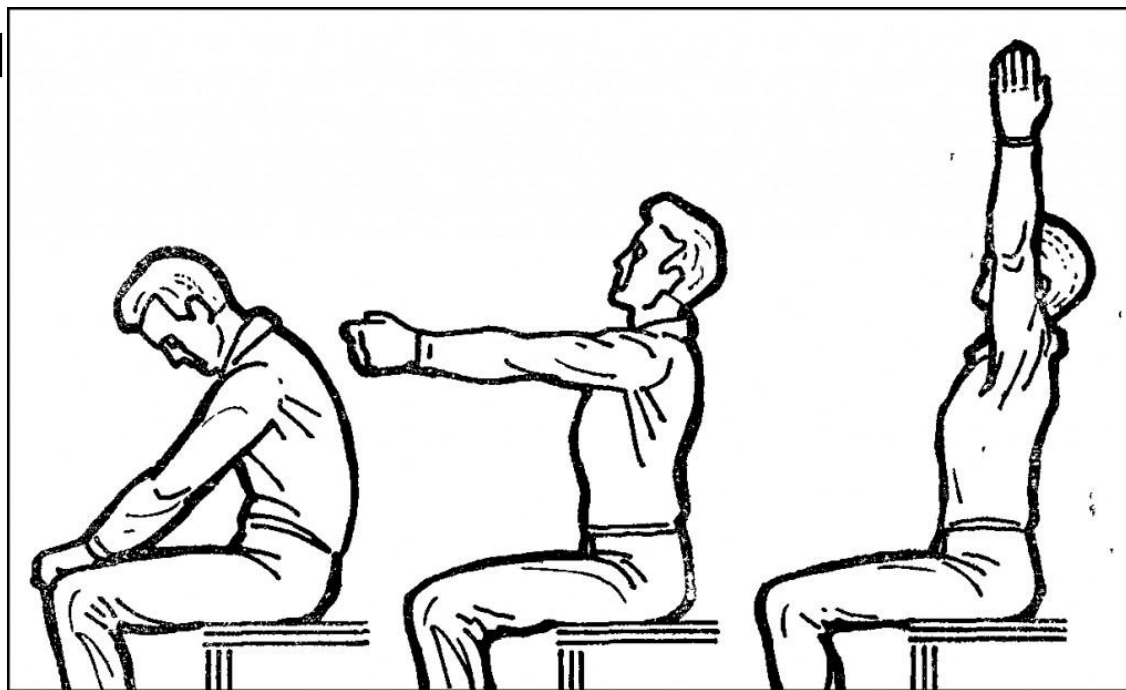


Рис. 18. А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец. Начало 30-х гг.

М.С.Лебединский (москвич) же занимался пропагандой психогигиены, психотерапией



**М.С.Лебединский** занимался разработкой и внедрением в лечебную практику различных методов психотерапии, особенно методов аутогенной тренировки, психотерапии с применением закиси азота, методики групп



В городе с давними традициями исследований в области психиатрии, рефлексологии (В.В. Протопопов), **гипноза и психотерапии**

(К.И. Платонов, И.З. Вельвовский), педологии (А.С. Залужный, П.Ю. Волобуев), психофизиологии труда и психотехники (Ф.Р. Дунаевский, М.Ю. Сыркин, А.И. Розенблюм), на момент основания УПНА в 1930-31 гг.

**фактически не оказалось местных листов по психологии.**



Деятельность психологов «Круга Выготского» проходила в столичном Харькове при поддержке и под эгидой целого ряда медицинских, научных и образовательных организаций.

Основных таких организаций было три:





# 1. Украинская Психоневрологическая Академия. Отделы:

Общей экспериментальной и  
генетической психологии (Леонтьев)  
Лаборатории:

Отдел клинической  
психологии (Лебединский)

общей теории  
психологии (зав. П.Я.  
Гальперин)

Зоо  
психологии

Детской  
психологии

Общей  
экспериментальной  
психологии

группа по  
изучению  
клинико-  
психологических  
синдромов

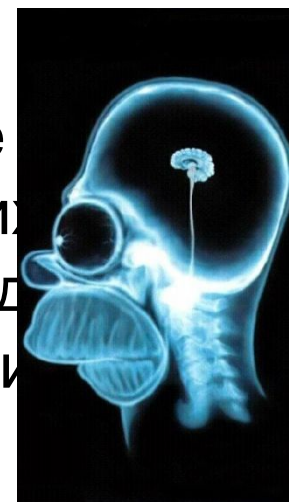
клинико-  
диагностический  
кабинет

« ...решающим в психологическом развитии является образование высших, сложившихся на протяжении истории общества, интеллектуальных форм психологической деятельности человека... Изучение развития мышления, речи и практической деятельности в их взаимосвязи и отношении к другим психологическим функциям на различных ступенях...



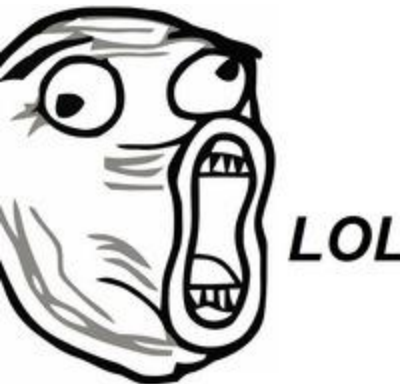
...их изучение в распаде, наступающем вследствие функционального или органического страдания их материального носителя, головного мозга; эта задача осуществляется отделом клинической психологии

**Гальперин**



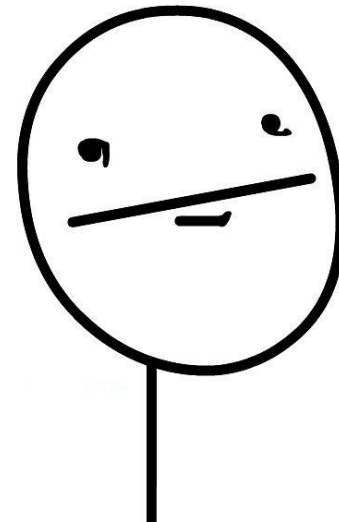
## ***2. Украинский научно-исследовательский институт педагогики***

Секция психология успела решить лишь некоторые организационные ( уже летом 1934 г. столица Украины была переведена в Киев и вскоре за этим, в том же году Институт педагогики переехал в новую столицу)



**3. Харьковский  
государственный  
педагогический институт  
кафедра психологии.**

Психологические исследования на базе педагогического института с 1933 по 1936 г. не проводились.



# Исследовательская программа

- Вторая среднеазиатская экспедиция Лурия
- Лурия делает доклад “К вопросу о психологическом исследовании распада речевых функций ”
- Работа целого ряда харьковских психологов была особенно близка к исследованиям круга Курта Левина
- Патпсихологические работы Выготского, Лурии и их сотрудников

- исследования по изучению изменчивости поведения дафний, проведённых в 1933-1934 гг. (Леонтьев, Ф.В. Бассин и И.И. Селемча)



Работы по многим, перечисленным, успешно разрабатываемым, темам вышли в свет

- "Наивный опыт ребенка и усвоение школьных знаний" (Божович)
- "Речь ребенка и речь учителя« (Свердликковский)
- "Значение словесных научных формулировок, изучаемых детьми в школе, в усвоении знаний" (Аснин)
- "Психологический анализ забывания" (Зинченко)
- "Лабораторные опыты в школе и их значение в усвоении знаний" (Мистюк)
- "Психология процесса преодоления неадекватного понимания ребенком школьного материала" (Хоменко)
- "Связь теоретических знаний с практикой ребенка как проблема построение интереса" (Запорожченко)

# Исследования “практического интеллекта” проводили:

- Аснин (“Своеобразиие двигательного навыка в зависимости от способа его образования”),  
Божович (“Речь и практический интеллект”),  
Гальперин (“Психологическое различие между орудиями и средствами и его значение”),  
Запорожец и Зинченко (“Исследование значения функции практической деятельности ребёнка”),  
Леонтьев (“Проблемы преграды и обходного движения в поведении”),  
Леонтьев и Аснин (“Переносная функция интеллекта”), и  
Розенблюм и Соломаха (“Развитие мотивов практической деятельности ребёнка”),  
О.С Марголис. и Г.И.Волошин (“Практический интеллект дементных больных”).



# Исследования в области изучения взаимоотношения мышления и

## речи:

Работа Божович (“Речь и практический интеллект”), Божович и Зинченко (“Овладение детьми понятийными формами мышления”), Запорожца (“Доречевые формы мышления”), Лукова (“Осознание речи в развитии дискурсивного мышления ребёнка”), Лукова и Запорожца (“Развитие рассуждения у ребёнка”), а также исследование Лебединского и Волошина (“Речь и мышление шизофренических больных”). Серия клинических исследований афазии – Козис (“Парафазия афазиков”), Козис, Марголис и А.Б. Горелик (“Детализация методик для исследования афазии”), В.В. Шостакович и Волошин (“Психологическая характеристика комбинированных афазий”); шизофрении – Д.Н. Арутюнов и Марголис (“Исследование классифицирующей деятельности у шизофреников”) и деменции – Лебединский (“Психологическое исследование дементных паралитиков”).

Исследования процессов смыслообразования,  
представленные работами:

- Запорожца (“Семический анализ детской речи”)
- Артюх (“Смысловая организация понимания речи детьми и детской речи”)
- Лебединского (“Сравнительное изучение семических полей”)
- Аснина и Запорожца “Семический анализ языковых значений, усвоенных в школе”

# Исследования отдела теоретической психологии представлены работами

## Гальперина

- посвященными методологическому разбору различий между физиологическим и психологическим исследованием, выполненные с точки зрения изучения нормального развития в филогенезе (“О психологии и физиологии в разумном поведении животных”) и, с другой стороны, под углом исследования патологии развития в онтогенезе (“Разграничение психологических и физиологических исследований в патопсихологии”),
- а также журнальными публикациями о предмете и методологии психологического исследования

А.Е. Хильченко

- “Отношения геометрических величин (у обезьяны). Психологическое исследование”
- “Отношения как условные раздражители (у собак). Психологическое исследование”.



- работа Ф.В. Бассина о нарушении словесных значений при шизофрении
- исследование практического интеллекта у шизофреников, начатое Запорожцем не позднее 1936 г. и оформленное в виде рукописи к 1937 г.
- публикация Лебединского "психологического анализа случая сенсорной афазии" и его же статья об особенностях мышления при афазии

# Письмо Лурии Верхаймеру

“...Первый(вопрос, который исследую) затрагивает общие законы психологического развития: в первую очередь мы исследуем как в процессе человеческого развития развивается

[evolves] смысловая картина мира (meaningful representation of the world)

(каковую мы видим в смысле [meaning] действий и языка), как реорганизуется смысловое поле [the world of meaning] и психические функции в процессе обучения, и как обучение может вести к реорганизации взаимоотношений между психическими [psychological] функциями. [...]

Второй вопрос, разрешением которого я занимаюсь в первую очередь, это разрушение [destruction] смыслового поля [the world of meaning]

и структуры [construction] психических функций при поражении мозга. В этой области нам удалось выработать методы анализа значения слова,

живого [living] семантического синтаксиса языка, которые позволяют выявить деградацию мозговых функций [brain capability], а также демонстрируют закономерное ухудшение функционирования [deterioration] при мозговых поражениях. Патологическая семантика, синтаксис и функциональные структуры психики составляют вторую часть того проблемного поля, которое мы здесь интенсивно разрабатываем”

1936 год принес постановление о  
"педологических извращениях в  
системе  
Наркомпроса"



# ХГПИ в психологических исследованиях Харьковской группы

Кафедра психологии, которой беспрерывно руководил А.Н. Леонтьев с ее основания в 1933 г. до 1 декабря 1937 г., с конца 1937 – начала 1938 года возглавлял А.В. Запорожец.





Выготский предвещает "страшное обострение классовой борьбы в науке вообще и в психологии в частности" 1934 г.



Большой Террор, начавшийся  
показательным открытым судебным  
процессом по делу «Троцкистско-  
зиновьевского объединённого центра»  
19–24 августа 1936г., затронул и  
психологов Харьковского  
педагогического



# Доклады:

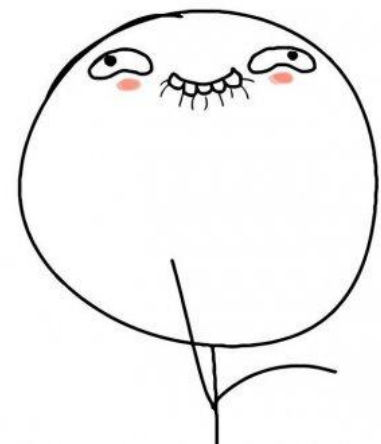
- "Овладение учащимися научными понятиями как проблема педагогической психологии» и «Развитие психики у ребенка" (А.Н. Леонтьев)
- "Об условиях образования представления" (Запорожец);
- "Психология и патопсихология" (Лебединский);
- "К вопросу об условиях надежности психологического исследования интеллекта" (Аснин);
- "Понимание художественного образа детьми младшего возраста" (Хоменко);
- "К вопросу об осознании ребенком речи в процессе игры" (Луков);
- "Учение о памяти" (Гальперин)
- "Проблема произвольного запоминания у ребенка" (Зинченко).

доклады Гальперина и Зинченко о памяти были опубликованы в журнале *Культурно-историческая психология* за 2009 год

Доклад Зинченко о произвольном запоминании, вероятно, объединенный с некоторыми местами из доклада Гальперина, был опубликован в *Научных записках ХГПИИЯ*, а доклад Лукова об осознании ребенком речи в процессе игры – в *Научных записках ХГПИ* уже в 1939 г.

Доклады Аснина об условиях надежности психологического эксперимента и Хоменко о понимании художественного образа детьми выходят в виде статей в *Научных записках ХГПИ* в 1941 г

Сравнительный анализ позволяет выявить некоторые механизмы, по выражению Иосифа Бродского, письма "на эзоповой фене", конструирования публичного текста при тоталитаризме и определить конкретно исторические текстуальные формы существования советского "двоемыслия" (doublethink) "новояза"



# Легенда

«Алексей Николаевич, почему Вы пишете так сложно, заковыристо, такими длинными фразами, в которые потом очень трудно проникнуть, осмыслить? Почему нельзя проще, прямее, яснее выражаться?» На что он ответил: «В свое время жизнь приучила меня писать так, чтобы нельзя было вырвать фразу из контекста и за нее посадить



True story

По причине знакомства с историческим контекстом посвященных в историю вопроса и нежелательной ассоциацией, как с педологией, так и с разогнанной школой харьковских рефлексологов 1930-х гг., выражение "Харьковская школа" фактически не было известно до середины 1970-х годов.





Спасибо за внимание

