ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ НЕВРОЗАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Студентки 5 курса заочной формы обучения Комаричевой Х.Э.
Научный руководитель к.пс. н., доцент Андреева А.А.

Объект исследования **–** эмоциональное состояние семей, имеющих ребёнка с детским церебральным параличом.

Предмет исследования – оптимизация эмоционального состояния семей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом, посредством игры-драматизации

Цель исследования**:** разработка и апробирование педагогической программы с использованием игры-драматизации по коррекции эмоционального состояния родителей воспитывающих детей с церебральным параличом.

Задачи:

осуществить теоретический анализ литературы по проблеме исследования

изучить особенности эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом

выявить основные направления в работе с семьёй, имеющей ребёнка с детским церебральным параличом

разработать и апробировать комплексную педагогическую программу с использованием игры-драматизации по коррекции эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с церебральным параличом

проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, сделать итоговые выводы.

Гипотеза исследования

заключается в предположении, что игра-драматизация является эффективным средством оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

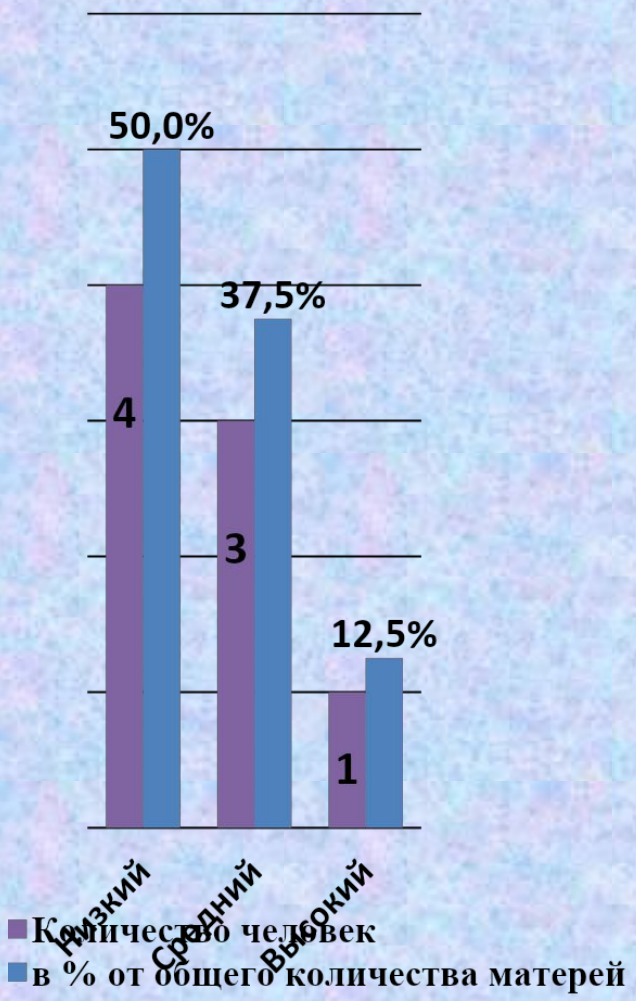
Игра драматизация – это своеобразный и самостоятельно существующий вид игровой деятельности. Она отличается от обычной сюжетно-ролевой деятельности тем, что создаётся по готовому сюжету, взятому из книги. План игры, последовательности действий определены заранее. Такая игра труднее для детей, чем подражание тому, что они видят в жизни: требуется представить образы героев, их поведение, хорошо помнить ход действия, требуется и определенный запас знаний, умений, навыков, поэтому данный вид игровой деятельности приобретает развернутый характер только в старшем дошкольном возрасте.

Диагностический комплекс обследования уровня взаимоотношения в семьях, имеющих детей с детским церебральным параличом

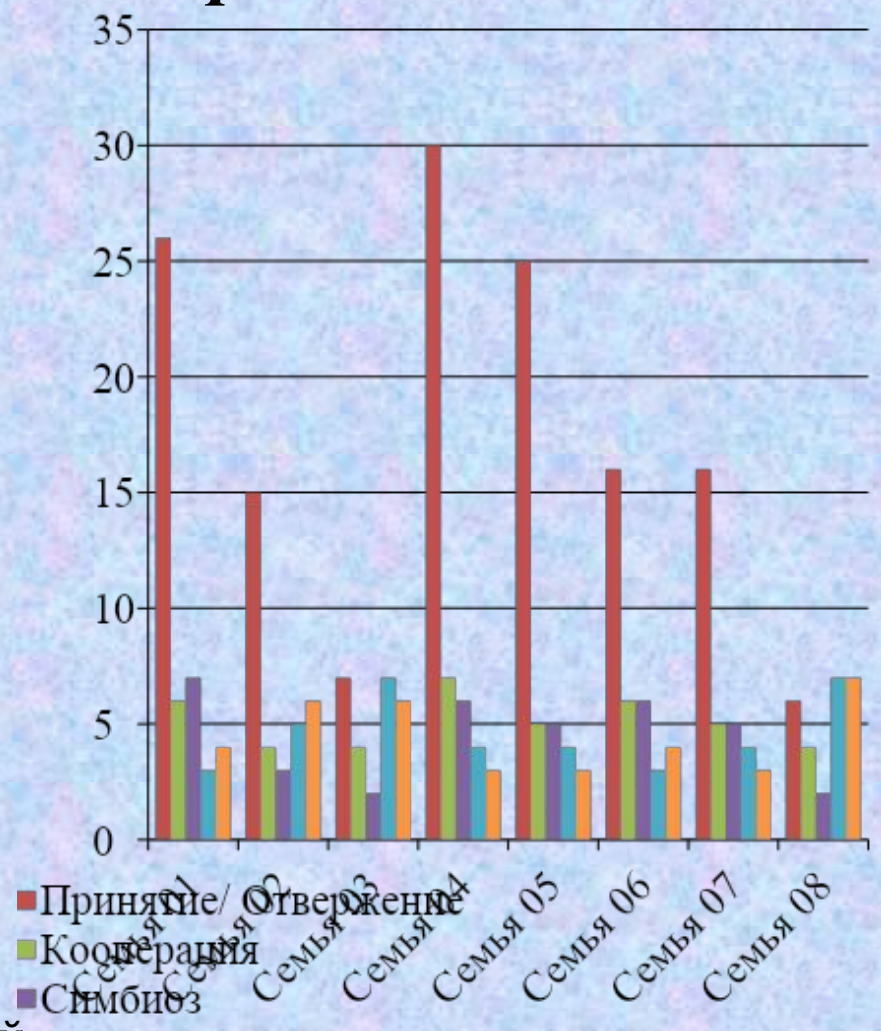
1 этап - сбор анамнестических данных, включающий в себя, беседу и анкетирование родителей в целях составление ясной картины отношения родителей к дефекту ребенка и выявление их эмоционального уровня, а также для определения стрессового состояния

2 этап – психолого-педагогическое обследование в целях исследования родительского отношения к настоящей сложившейся ситуации в семье и к своему ребенку

Количественный анализ констатирующего этапа эксперимента



Уровень стресса у матерей, имеющих ребенка с детским церебральным параличом



Выявленные типы родительского отношения в семьях, имеющих ребенка с церебральным параличом

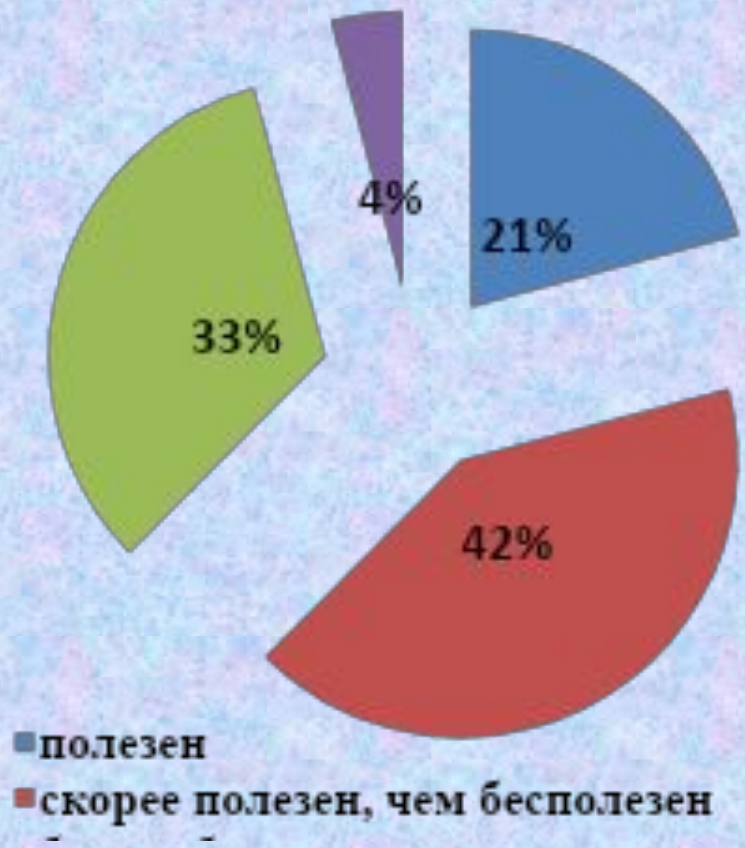
Программа по оптимизации эмоциональной сферы семей воспитывающей детей с ДЦП по средствам игры-драматизации

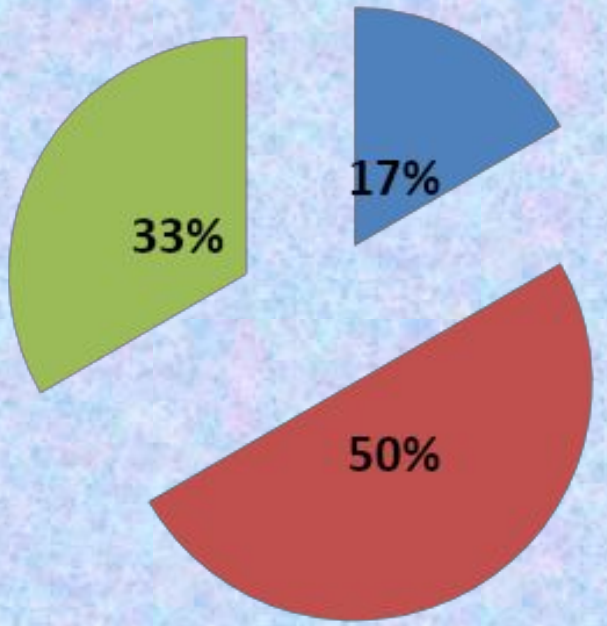
1 блок – ***установление положительного эмоционального контакта с группой родителей с детьми с ДЦП***

2 блок - ***развитие положительного настроя на участие семей в игре-драматизации метода средней сложности***

3 блок - ***развитие оптимального эмоционального состояния семей способных помогать и поддерживать друг друга по средствам игры-драматизации - создания сложной модели***

Оценка эффективности проведенных экспериментов по мнению родителей

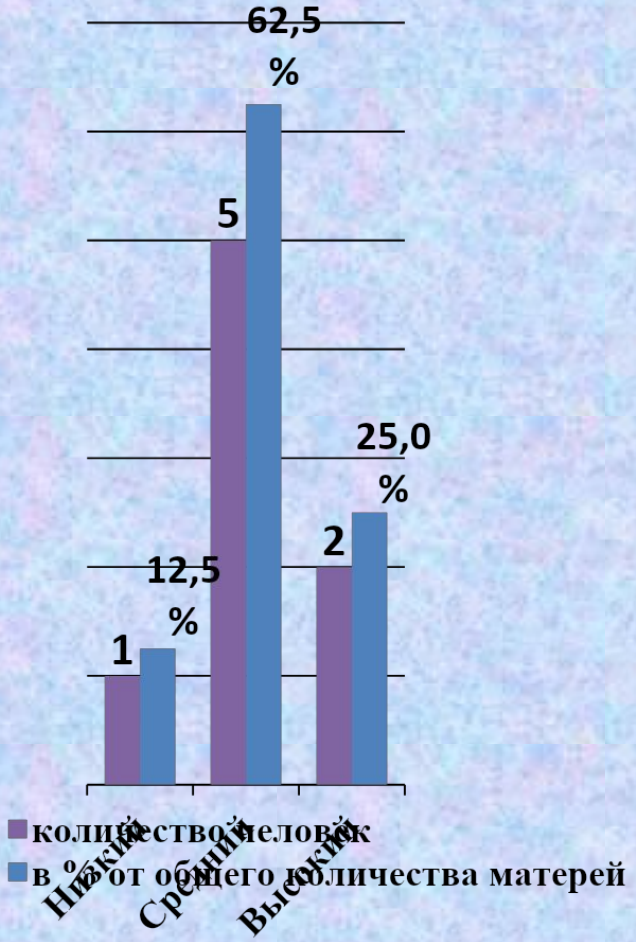


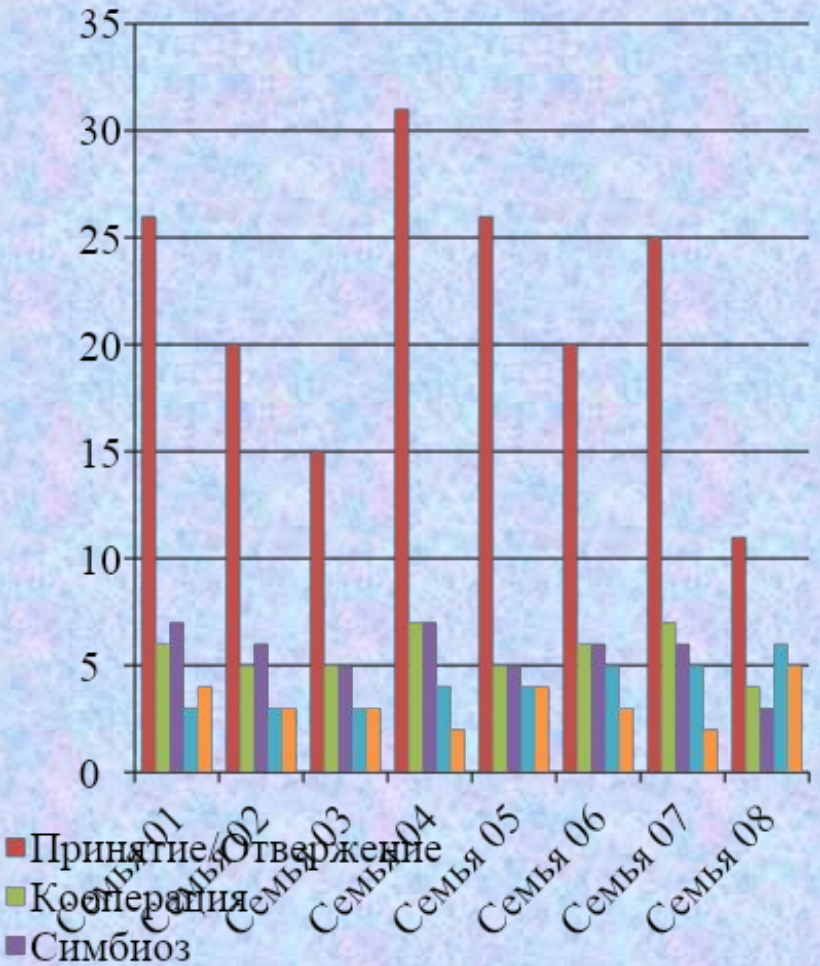


Ожидание эффективности проведенных экспериментов, по мнению родителей

Результат эффективности проведенных экспериментов, по мнению родителей

Количественный анализ формирующего этапа эксперимента





Уровень стресса у матерей, имеющих ребенка с детским церебральным параличом

Выявленные типы родительского отношения в семьях, имеющих ребенка с церебральным параличом

Таким образом, результаты, полученные в ходе сравнительного анализа, позволили выявить положительную динамику улучшения эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом и определить эффективность примененной нами программы по использованию игры-драматизации, тем самым доказав выдвинутую нами гипотезу.

Тачки