

# ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ



*Студентки 5  
курса заочной  
формы обучения  
Комаричевой Х.Э.  
Научный  
руководитель к.пс.  
н., доцент  
Андреева А.А.*

***Объект исследования*** — эмоциональное состояние семей, имеющих ребёнка с детским церебральным параличом.

***Предмет исследования*** — оптимизация эмоционального состояния семей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом, посредством игры-драматизации

***Цель исследования:*** разработка и апробирование педагогической программы с использованием игры-драматизации по коррекции эмоционального состояния родителей воспитывающих детей с церебральным параличом.

# Задачи:

осуществить теоретический анализ литературы по проблеме исследования

изучить особенности эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом

выявить основные направления в работе с семьёй, имеющей ребёнка с детским церебральным параличом

разработать и апробировать комплексную педагогическую программу с использованием игры-драматизации по коррекции эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с церебральным параличом

проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, сделать итоговые выводы.

## *Гипотеза исследования*

заключается в предположении, что  
игра-драматизация является  
эффективным средством  
оптимизации эмоционального  
состояния родителей,  
воспитывающих детей  
дошкольного возраста с детским  
церебральным параличом.

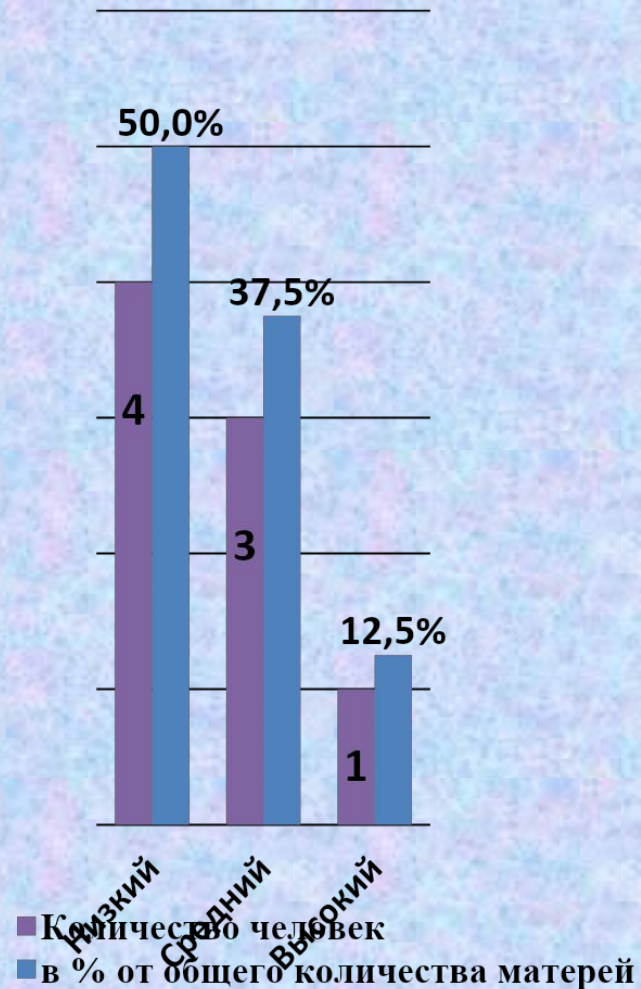
*Игра драматизация* – это своеобразный и самостоятельно существующий вид игровой деятельности. Она отличается от обычной сюжетно-ролевой деятельности тем, что создаётся по готовому сюжету, взятому из книги. План игры, последовательности действий определены заранее. Такая игра труднее для детей, чем подражание тому, что они видят в жизни: требуется представить образы героев, их поведение, хорошо помнить ход действия, требуется и определенный запас знаний, умений, навыков, поэтому данный вид игровой деятельности приобретает развернутый характер только в старшем дошкольном возрасте.

# Диагностический комплекс обследования уровня взаимоотношения в семьях, имеющих детей с детским церебральным параличом

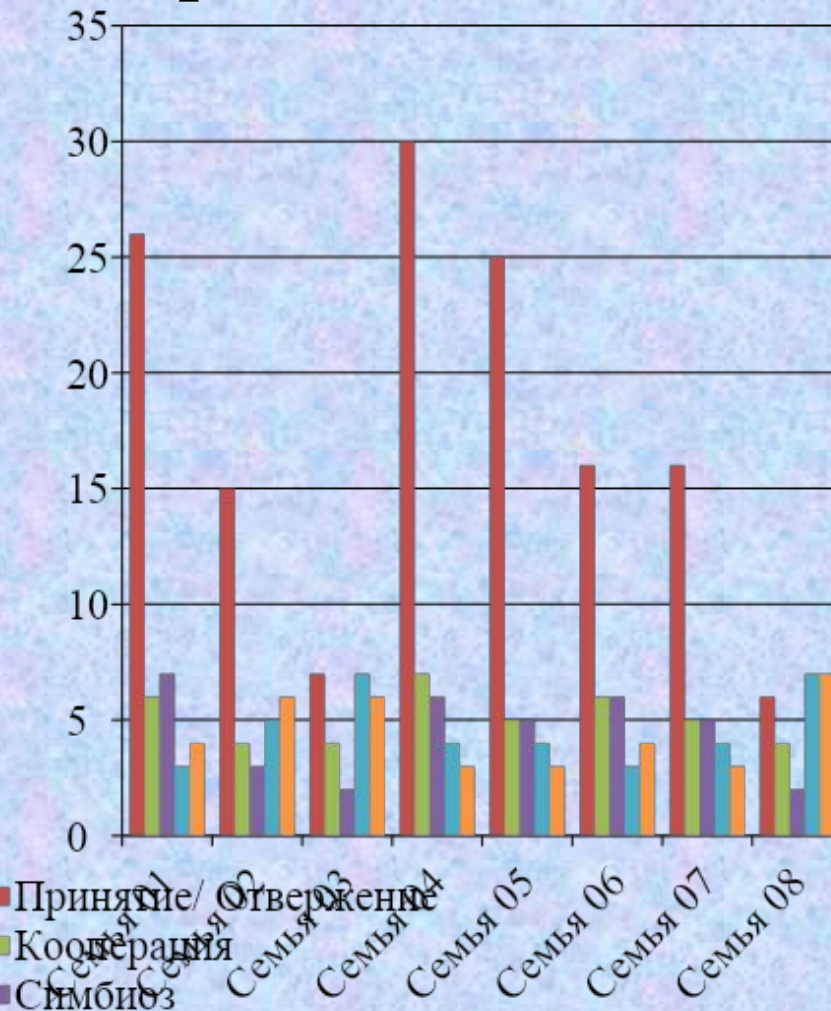
**1 этап** - сбор анамнестических данных, включающий в себя, беседу и анкетирование родителей в целях составление ясной картины отношения родителей к дефекту ребенка и выявление их эмоционального уровня, а также для определения стрессового состояния

**2 этап** – психолого-педагогическое обследование в целях исследования родительского отношения к настоящей сложившейся ситуации в семье и к своему ребенку

# Количественный анализ констатирующего этапа эксперимента



**Уровень стресса у матерей, имеющих ребенка с детским церебральным параличом**



**Выявленные типы родительского отношения в семьях, имеющих ребенка с церебральным параличом**

# **Программа по оптимизации эмоциональной сферы семей воспитывающей детей с ДЦП по средствам игры-драматизации**

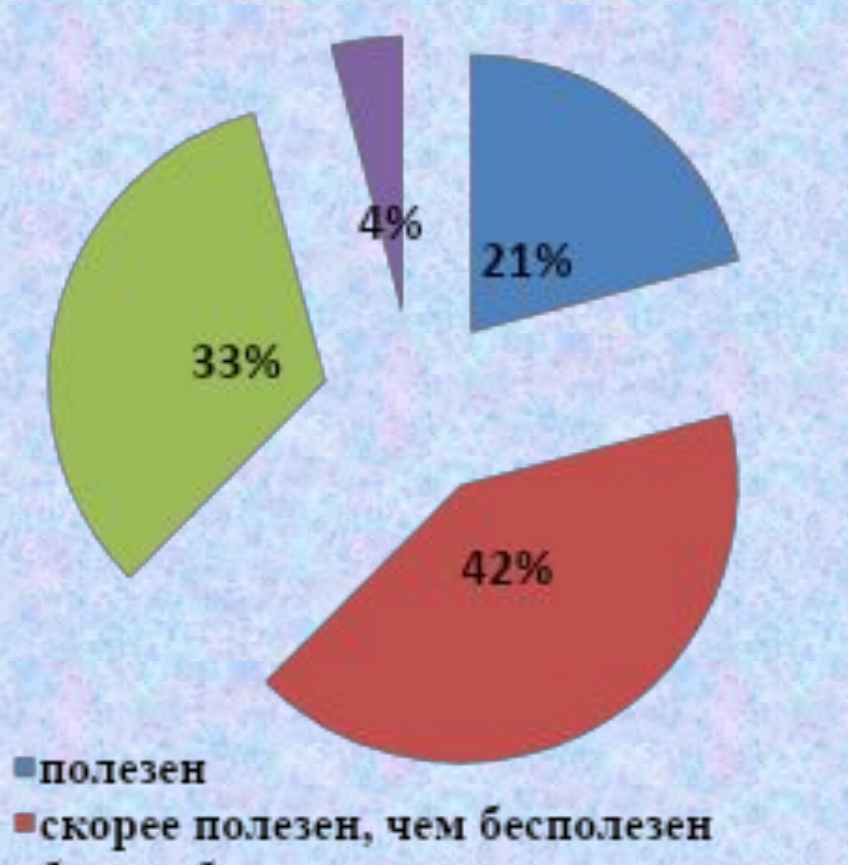
***1 блок – установление положительного эмоционального контакта с группой родителей с детьми с ДЦП***

***2 блок - развитие положительного настроения на участие семей в игре-драматизации метода средней сложности***

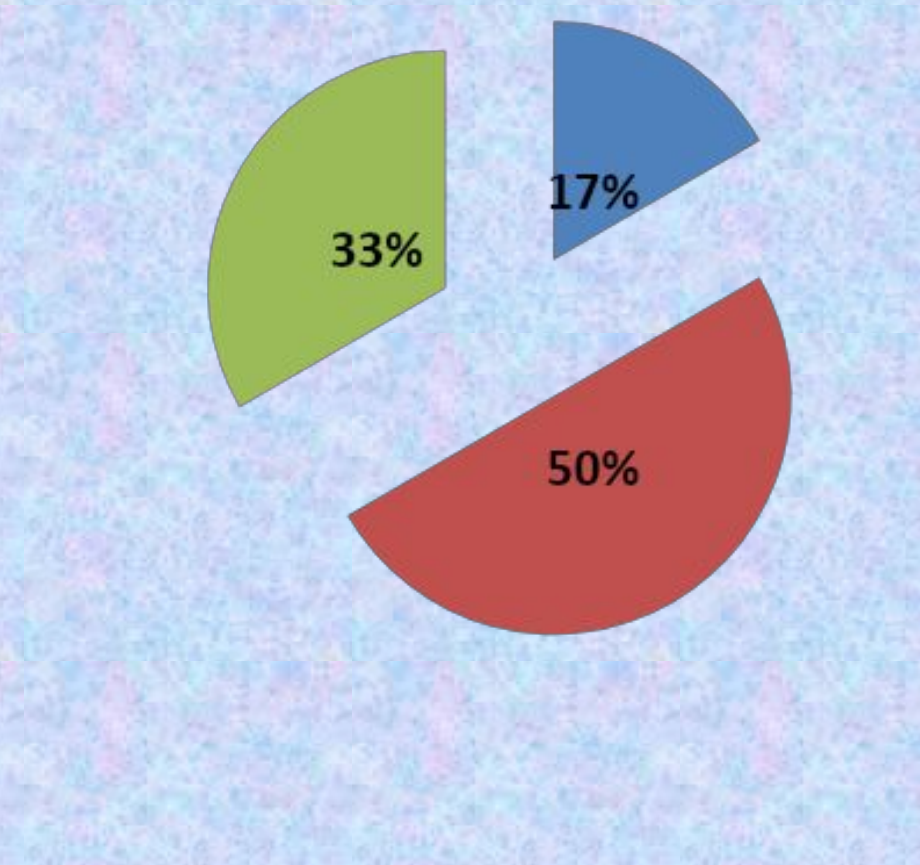
***3 блок - развитие оптимального эмоционального состояния семей способных помогать и поддерживать друг друга по средствам игры-драматизации - создания сложной модели***



# *Оценка эффективности проведенных экспериментов по мнению родителей*

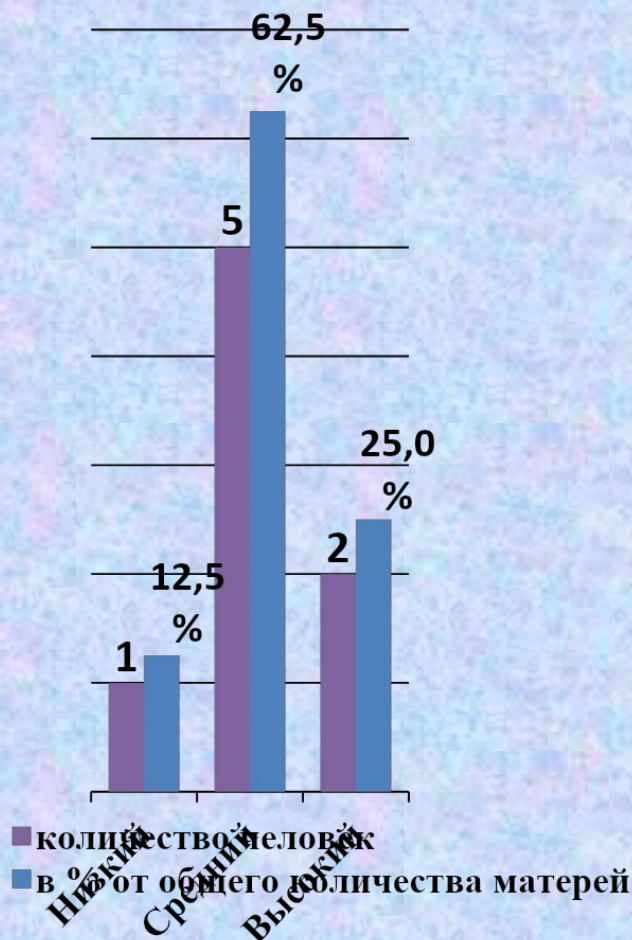


*Ожидание эффективности проведенных экспериментов, по мнению родителей*

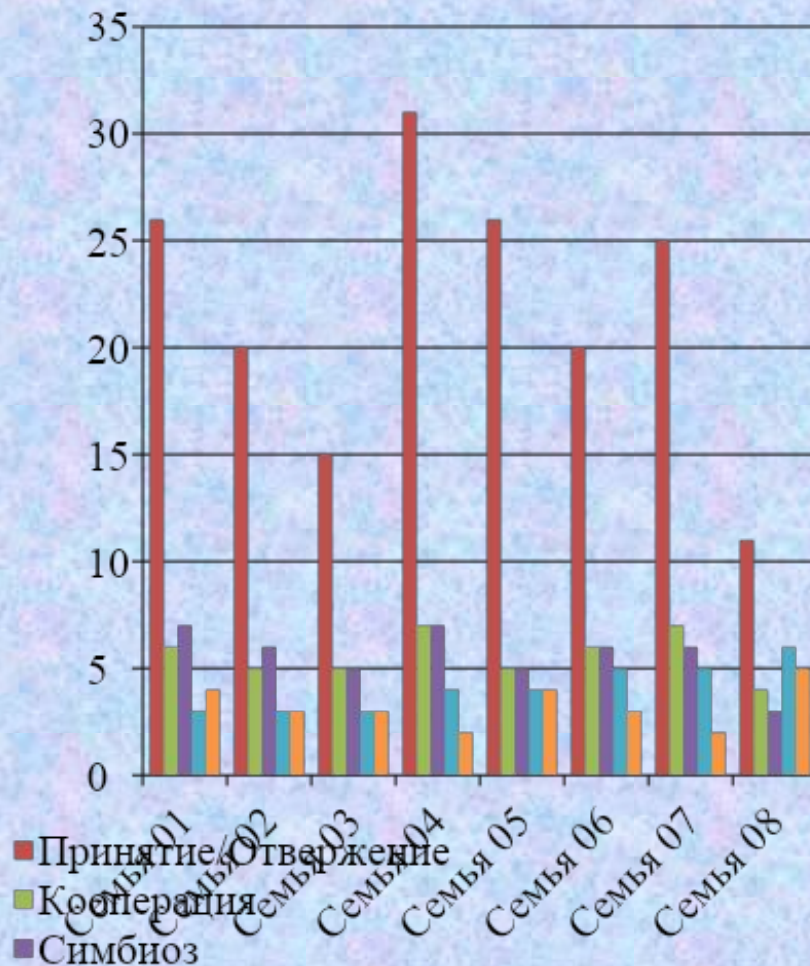


*Результат эффективности проведенных экспериментов, по мнению родителей*

# Количественный анализ формирующего этапа эксперимента



**Уровень стресса у матерей, имеющих ребенка с детским церебральным параличом**



**Выявленные типы родительского отношения в семьях, имеющих ребенка с церебральным параличом**

Таким образом, результаты, полученные в ходе сравнительного анализа, позволили выявить положительную динамику улучшения эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом и определить эффективность примененной нами программы по использованию игры-драматизации, тем самым доказав выдвинутую нами гипотезу.

