



Учет индивидуальных особенностей ребенка

Презентацию выполнила Иванова Валерия
Студентка 4 курса Эстрадного Отделения

Индивидуальные особенности детей

1. Пол
2. Возраст (Уровень развития)
3. Характер
4. Темперамент
5. Способности
6. Интересы
7. Потребности

Возрастные особенности детей по Д. Б. Эльконину

- **0-1 год Младенчество**
Непосредственное эмоциональное общение
- **1-3 лет Раннее детство**
Предметно-манипулятивная деятельность
- **3-7 лет Дошкольный возраст**
Игровая деятельность
- **7-11 лет Младший школьный возраст**
Учебно-познавательная деятельность
- **11-15 лет Подростковый возраст**
Интимно-личностное общение
- **15-17 лет Ранняя юность**
Учебно-профессиональная деятельность

Характер

- Характер(греч.) – чеканка, печать, отпечаток
- Характер отражает общественное воздействие, жизненную направленность личности , материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы.



**В педагогической
практике важно научиться
распознавать характер
при этом используя метод
наблюдения,
эксперимента, беседы.**

Акцентуации характера по Личко и Шмишеку

1. Гипертимный тип (повышенный жизненный тонус, лидерство, оптимизм, легкомыслие)
2. Циклоидный (переменчивость настроения, малопредсказуемость, противоречивость)
3. Эмотивный (мягкость, добросердечие, эмоциональность, альтруизм)
4. Застревающий (высокая чувствительность, конфликтность, занудливость, принципиальность)
5. Педантичность (пунктуальность, неторопливость, частые проверки, добросовестность)
6. Тревожный (пугливый)
7. Демонстративный (эгоцентризм)
8. Возбудимый (неадекватные вспышки гнева, неуживчивость)
9. Дистимный (пессимизм, угрюмый, робость, самокритичность, исполнительность)
10. Экзальтированный (высокочувствительный, эмоциональный, влюбчивый, артистичный)

Темперамент

- Темперамент – совокупность душевных психических свойств человека, которые характеризуют степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении.

Академик Павлов выделил основные свойства ЦНС:

- **Сила** (работоспособность нервных клеток, которые выдерживают большие нагрузки)
- **Подвижность** (способность нервных процессов быстро сменяют друг друга)
- **Уравновешенность** (соотношение в нервной системе процессов возбуждения и торможения)

Эмоционально нестабильные

Меланхолик

- тревожный
- легко расстраивающийся
- сдержанный
- необщительный
- тихий
- пессимистичный
- склонный к рассуждениям
- негибкий

Холерик

- чувствительный
- беспокойный
- агрессивный
- раздражительный
- изменчивый
- оптимистичный
- активный

Интроверты

Флегматик

- пассивный
- осмотрительный
- вдумчивый
- мирный
- контролируемый
- внушающий доверие
- ровный
- спокойный

Сангвиник

- общительный
- открытый
- разговорчивый
- отзывчивый
- непринужденный
- жизнерадостный
- склонный к лидерству
- беспечный

Экстраверты

Эмоционально стабильные

Психологическое различие между интровертами и экстравертами

Различия	Экстраверты	Интроверты
Преобладающее настроение	Жизнерадостны и оптимистичны	Часто печальны, склонны к пессимистичным оценкам
Типичные эмоции	Склонны к порывам гнева	Склонны к тревоге
Особенности принятия решения	Склонны к необдуманным действиям, импульсивны, беззаботны, вспыльчивы	Продумывают и планируют свои действия заранее, серьезны, рассудительны, сдержаны
Обучение и память	Быстро запоминают и забывают	Медленно запоминают и забывают

Различия	Экстраверты	Интроверты
Характер деятельности	работают быстро, допускают большое количество ошибок, часто невнимательны	работают точно, безошибочно, но медленно
Характер общения	непринужденны в общении, стремятся к контактам, склонны к лидерству, имеют много друзей	стремятся к уединению, имеют мало друзей, предпочитают книги непосредственному общению с людьми
Отношение к новому	стремятся к разнообразию, поиску новых впечатлений, любят перемены, склонны к риску	стремятся к спокойной упорядоченной жизни, терпеливы к однообразной обстановке
Содержание неблагоприятных обстоятельств	ограничение свободы, принуждение и запреты, однообразии, одиночество, недостаток внимания	неопределенность, неупорядоченность, непостоянство, угроза и опасность, разрыв привязанностей, нарушение привычек

Основные типы нервной системы

- Сангвиник
- Холерик
- Флегматик
- Меланхолик

Педагогические условия работы с ребенком-сангвиником:

Работая с ним, нужно: Основным подходом в обучении ребенка-сангвиника, является принцип, условно названный «Доверяй, но проверяй»

- Такой ребенок подвижен, очень разговорчив, миролюбив. Не помнит зла, щедр, весёл, фантазёр.
- Слезы могут появиться мгновенно
- Быстро переключается с одного на другое. Взрослых беспокоит его чувство раздраженности и неудовольствия во время монотонной работы

Педагогические условия работы с ребенком-холериком:

Работая с ним, нужно: Учить сначала думать, а потом делать. Его нельзя ругать при других. Постоянное руководство и контроль.

- Этот ребенок всегда знает, что хочет. Настойчив, решителен, любит риск. Редко прислушивается к советам других, не идет на компромиссы. Может добиться многого, несмотря на шишки и синяки.
- Импульсивен и вспыльчив.
- Ему нужно большое жизненное пространство.

Педагогические условия работы с ребенком-флегматиком:

Работая с ним, нужно:
Не требовать немедленных ответов, давать время на обдумывание и подготовку.
Отказываться от разнообразия заданий.

- Спокойный, молчаливый, медлительный. Любит порядок во всем.
- Послушный
- Очень «надёжный ребенок»
- Не любит новое. Дети его считают ленивым и скучным.
- Ему свойственно медленное, но эффективное реагирование, замедленное, но прочное запоминание.

Педагогические условия работы с ребенком-меланхоликом:

**Работая с ним, нужно:
Давать больше времени на подготовку и ответ.
Осторожно оценивать неудачи.**

- Этот ребёнок часто задумчив, грустит.
- С близкими мягок, чужих сторониться.
- Любит тепло и внимание взрослых.
- Плохо привыкает к новому коллективу, предпочитает оставаться в «тени».
- Часто зацикливается на неудачах, сильно реагирует на плохие оценки, наказание воспринимают, как настоящую трагедию.

Способности

- При работе с ребёнком нужно всегда уметь различать его врождённые и приобретённые способности.
- Врождённые способности (задатки) нужно развивать.
- Приобретённые способности совершенствовать

Интересы и потребности

- Занимаясь с ребёнком, учитель всегда должен учитывать его потребности и интересы.
- Находить с ним общий язык
- Стараться поддерживать его интересы
- Выслушивать его потребности
- Строить урок так, что бы ему было интересно и удовлетворяло его потребностям.

**Задача учителя – дать
каждому ребёнку
возможность успешно
проявить себя в
процессе обучения и
помочь найти ученику
подходящий для него, с
учётом всех его
способностей и
интересов,
индивидуальный стиль
деятельности.**