

МОДЕЛЬ
ОПИСАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ
РАЗНОВИДНОСТИ
МОЗГОВОЙ АТАКИ

СИДЕЛЬНИКОВ Юрий Валентинович

**д.т.н., проф., главный научный
сотрудник ИПУ РАН и ИПРАН РАН,
проф. МАИ.**

**Первый вице-президент
Международной Академии
исследований будущего.**

Действительный член РАКЦ.

**Цель исследования
разработка
информационной
вербальной модели для
такой совокупности
креативных методов, как
разновидности мозговой
атаки.**

Для реализации этой цели

выделим и рассмотрим
обязательные, на наш взгляд,
элементы структуры описания
любого варианта мозговой атаки,
которые идентифицируют его
принадлежность к конкретной
разновидности.

Элемент информационной вербальной модели

- I. Все названия рассматриваемой разновидности МА. (На русском и английском языках).

Например. Мозговая атака или классическая мозговая атака (Brainstorms or Classical brainstorming). Данная модификация МА также известна как, например, метод «отнесенной оценки» или мозговой штурм.

Элемент информационной вероальной модели

II. Автор (авторы) рассматриваемой разновидности мозговой атаки. (Написание их фамилий и имен на русском и английском языках).

Например. Автором классической мозговой атаки является Алекс Ф. Осборн (USA). (Alex Faickney Osborn):

Элемент информационной вербальной модели

II. Первая известная нам открытая публикация на языке оригинала или источник на эту тему: в научном журнале в ... году; в виде монографии или брошюры в... году; в популярном издании в... году; опубликована на сайте; озвучена на тренинге в... году, что было подтверждено в нижеследующем источнике:

Например. Первая известная нам открытая публикация по мозговой атаке была издана в виде брошюры в 1942 году [OSBORN A.F. *How to think up*. McGraw Hill, 1942 — 38 p.]

Элемент информационной вербальной модели

V. Задачей (задачами) автора статьи, структурно представляющего данную разновидность, являются:

Например, для классической мозговой атаки:
изложить описание классической МА; вычленить существенные элементы разновидности МА и ее характеристики, представить это описание процедурно; дать краткую информацию читателям о некоторых значимых предложениях по улучшению описываемой МА со стороны российских авторов.

Элемент информационной вербальной модели

V. **Позиция автора, относительно своей разновидности МА, изложенная в первоисточнике.**

Например. По мнению А. Осборна его целью при разработке МА было улучшение интенсификации познавательного процесса.

Элемент информационной вербальной модели

VI. Цели исследователей, использующих данную разновидность МА.

Например, целью исследователей для классической мозговой атаки, а также для преобладающего числа ее разновидностей, являются: по мнению Дж. К. Джонса «стимулировать группу лиц к быстрому генерированию большого количества идей»; по мнению авторов моно-графии: «организация поиска и выявления новых идей решения разнообразных проблем: от фундаментальных до утилитарных и сугубо прикладных.» [Методические основы и организация научно-технологического прогнозирования в развитых странах: монография. М.: МАКС Пресс, 2012. — 206 с.]

Элемент информационной вербальной модели

II. Уровень формализации постановки задачи или проблемы ЛПР в рамках данной процеду-ры и ее описание, если она наличествует.

Например, для классической МА этот вопрос не рассмат-ривает. Но, в дидактическом мозговом штурме точная постановка задачи или проблемы в начале процедуры известно только ведущему. Затем он постепенно знако-мит участников с постановкой задачи (проблемы): сна-чала излагает ее общие аспекты, а затем рассматривает ее особые условия. Только к концу серии заседаний на основе многочисленной информации участники будут иметь полное

Элемент информационной вербальной модели

III. Уровень формализации корректировки постановки задачи или проблемы ЛПР в рамках данной процедуры по мере появления новой информации.

Например, для классической мозговой атаки А. Осборн этот вопрос не рассматривает.

Элемент информационной вербальной модели

X. Стоимость и структура затрат на реализацию данной разновидности МА. (Если удалось найти конкретный пример).

Например, для классической мозговой атаки нам не удалось найти конкретную и достоверную информацию по данной теме у А. Осборна.

Элемент информационной вербальной модели

Х. Типы задач, для решения которых могут использоваться данная разновидность МА.

Например, классическая мозговая атака используется в рекламе, менеджменте, научно-технической сфере и даже при решении личных проблем.

Элемент информационной вербальной модели

II. Краткая суть и специфика данной разновидности МА.

В любой из модификаций мозговой атаки используется тот факт, что одни люди хорошо генерируют идеи, но плохо справляются с их анализом, а другие больше склонны к критическому анализу идей, чем к их генерированию [*Osborn A.F. How to think up. – N.-Y. – London: McGraw-Hill Comp., 1942. – 38 p., Osborn A.F. Applied imagination: principles and procedures of creative thinking. – N.-Y.: Charles Scribner's Sons, 1953. – 417 p.*]

модели

- II. Условия, идентифицирующие любую разновидность МА:
- хаотизация перебора на этапе генерации как базовый механизм получения новой информации;
 - отделение этапа генерирования идей от этапа их критического анализа предложений во времени и по группам экспертов. (Другими словами необходима отсрочка критической оценки генерируемых идей или запрет вынесения приговора любым мыслям в начале обсуждения);
 - опрос с непосредственным контактом участников.

Элемент информационной вербальной модели

V. Что нового предлагает автор (авторы) в своей разновидности, по сравнению с другими модификациями МА.

Например, для такой разновидности МА как «Дидактический мозговой штурм» или «техника Литта» в течение всего подготовительного периода ведущий не фиксирует тему обсуждения. Благодаря применению этого метода участники рассматривают проблему более основательно, воздерживаясь от принятия поспешных решений без учета всех ее аспектов.

XVI. Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ЦЕЛОМ, И, СООТВЕТСТВЕННО, ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- **Типы участников и их ролевые функции:**

Например, для классической мозговой атаки:
руководитель; ведущий; генератор идей;
аналитик, участник из вспомогательного персонала.

XVI. Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ЦЕЛОМ, И, СООТВЕТСТВЕННО, ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- Количество максимально выраженных структурных элементов процедуры (этапов) данной разновидности МА, если они выделены ее автором и их перечень.**

Например, для классической мозговой атаки количество таких структурных элементов процедуры (этапов) — три: подготовительный, генерация идей, творческий анализ высказанных идей)

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ЦЕЛОМ, И, СООТВЕТСТВЕННО, ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- Суммарное время, необходимое для реализации данной разновидности МА.

Например, при описании классической мозговой атаки не указан точный период времени, который должен быть отведен суммарно на все этапы.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

2. Описание подготовительного этапа процедуры МА, с выделением организационно-технологических элементов.

- Типы участников подготовительного этапа и их ролевые функции.**

Например, для классической мозговой атаки такими типами субъектов, являются: руководитель; ведущий; участник из вспомогательного персонала.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

Описание подготовительного этапа процедуры МА, с выделением организационно-технологических элементов.

- Критерии или требования к отбору типов участников.**
- Требования к руководителю (заказчику), если такой наличествует в данной разновидности МА.**
- Задачи, которые должен решать на этом этапе руководитель (заказчик), если такой наличествует в данной разновидности МА.**
- Цели и задачи участников.**

Описание процедуры проведения произвольной разнovidности МА

Описание подготовительного этапа процедуры МА, с выделением организационно-технологических элементов.

- Время, отведенное на проведение подготовительного этапа.**
- Специальное хозяйственно-организационное обеспечение проведения процедуры МА. Например, помещение, оборудование.**
- Общие требования к ведущему.**
- Задачи, которые должен решать ведущий на подготовительном этапе.**

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

Описание подготовительного этапа процедуры МА.

- Выделенная задача, которую должен решить ведущий на подготовительном этапе: определиться с числом генераторов в группе.
- Необходимость обучения/ознакомления ведущего (ведущих) с данной разновидностью МА, если такой наличествует в данной разновидности МА на этом этапе.
- Требования к участникам из группы генераторов и их количество.
- Требования к участникам из группы аналитиков и их количество.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

3. Описание этапа генерации идей

- Типы субъектов, участвующих в реализации этапа генерации идей.
- Цель (цели) участников на этапе генерации идей.
- Задачи, которые должен решать ведущий (ведущие) на данном этапе.
- Требования к ведущему на этапе генерации идей его функции и права.
- Задачи, которые должны решать участники группы генерации идей.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

Описание этапа генерации идей

- Правила проведения мозговой атаки для участников группы генераторов идей.
- Время, отведенное на деятельность участников этапа генерации идей.
- Если необходимость обучения методу ведущих на данном этапе.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

3. Описание этапа генерации идей

- Если необходимость обучения методу участников группы генераторов в данной разновидности мозговой атаки.
- Виды и формы оценок, в которых генераторы дают свою информацию.
- Краткое описание этапа генерации.
- Основные принципы реализации этого этапа.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

4. Описание этапа — анализ идей.

- Типы субъектов, участвующих в реализации этапа анализа идей:
- Цель этапа анализа идей.
- Краткое описание этапа.
- Требования к ведущему на этапе анализа.
- Если необходимость обучения методу ведущего (ведущих) на данном этапе.
- Задачи, которые должен решать ведущий (ведущие) на данном этапе.

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

Описание этапа — анализ идей.

- Правила организации работы ведущего на этапе анализа идей:
- Базовые принципы, на которых строится работа аналитика:
- Задачи, которые должны решать участники группы анализа идей:
- Виды и формы оценок, в которых эксперты дают свою информацию.
- Время, отведенное на деятельность участников этапа анализа идей:
- Если необходимость обучения методу участников группы анализа идей:

Описание процедуры проведения произвольной разновидности МА

5. Описание четвертого этапа процедуры при его наличии.

- Типы субъектов, участвующих в реализации этапа.
- Цель этапа.
- Краткое описание этапа.
- Требования к ведущему на данном этапе.
- Если необходимость обучения методу ведущего (ведущих) на данном этапе.
- Задачи, которые должен решать ведущий (ведущие) на данном этапе.
- Правила организации работы ведущего на данном этапе.

- II. Результатом использования произвольной разновидности МА считается:**
- II. Вопрос об авторстве и приоритете идей и решений, найденных с помощью произвольной разновидности МА, решается следующим образом:**
- Х. Эффективность проведения произвольной разновидности МА. (Если удалось найти подтверждение). (Добавить свою позицию, если она есть).**
- Х. Список используемых источников (книг, статей, сайтов), с обязательным указанием первоисточника.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ