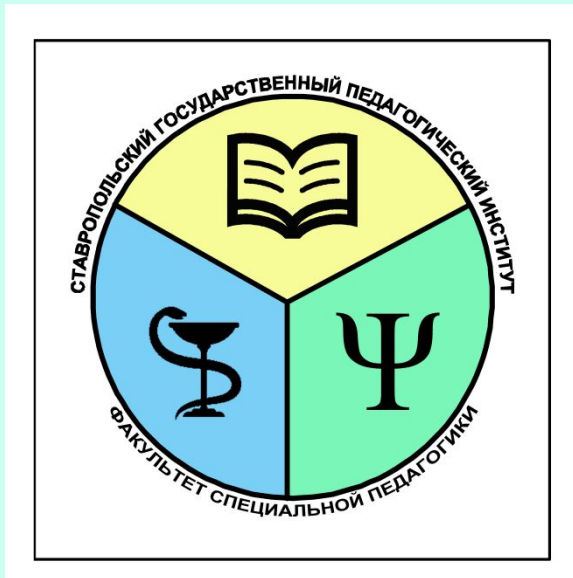


**ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический  
институт»**

**Факультет специальной педагогики**



**СГПИ**

# **Инклюзивное образование: вызовы и риски**

**Слюсарева Елена Сергеевна  
к.психол. н., доцент**



## Терминологическое поле:

**Дети с инвалидностью.** Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).



## Терминологическое поле:

- **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании»)



## Терминологическое поле:

- В образовательной системе дети с ОВЗ имеет статус **детей с особыми образовательными потребностями**
- Понятие **детей с особыми образовательными потребностями** шире понятия дети с ОВЗ.
- К детям с особыми образовательными потребностями относятся как дети с ОВЗ, так и одаренные дети и дети, социально незащищенных слоев населения (дети из неблагополучных семей, дети семей мигрантов и т. д.).



# Терминологическое поле:

**Дети с инвалидностью**

**≠**

**дети с ограниченными возможностями  
здоровья**

**=**

**дети с особыми образовательными  
потребностями!!!**



## Терминологическое поле:

- **Специальное образование** – обучение детей с особыми образовательными потребностями, которое осуществляется в **специальных учебных заведениях**.
- **Интегрированное образование** – обучение детей с особыми образовательными потребностями, которое осуществляется в общеобразовательных учебных заведениях (**коррекционные классы** в общеобразовательных школах).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ребенок с ООП в общеобразовательном классе).



# Субъекты инклюзивного образования

**Дети с  
разным  
статусом**

**Педагоги**

**Инклюзивная  
образовательная  
среда**

**Родители,  
ближайшее  
окружение**

**Администрация**



**Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.**





# Компоненты инклюзивной образовательной среды:

1

- Пространственно-семантический компонент

2

- Содержательно-методический компонент

3

- Коммуникационно-организационный компонент

# Пространственно-семантический КОМПОНЕНТ

## АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ



## ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ



## СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



# Материально-технические требования к обучению детей с инвалидностью в ОУ

## ОДС

## Зрение

## Слух



Выделенные стоянки;  
пандусы; поручни;  
подъемные платформы

Тактильные средства;  
аудиосигналы;  
световые сигналы;

Световые сигнализаторы  
звонка; визуализация  
информации;  
текстофоны

# НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (в соответствии с ФГОС)



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Типологические  
(по нозолог. группам)

Индивидуальны  
е

ОСОБЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
И СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ:

### образовательные

получение учебной информации в доступном виде

освоение содержания образования в доступном здоровьесберегающем режиме

### социальные

социально-бытовая и пространственная ориентировка

коммуникативные

Социально-интеграционные

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

АДАПТИРОВАННАЯ СРЕДА ОУ

информационно-образовательная

архитектурная

социально-психологическая

реабилитационно-образовательная



# Коммуникационно- организационный компонент

Готовность педагога  
(теоретическая,  
практическая,  
личностная)

Минимизация  
барьеров  
общения

Благоприятный  
психологически  
й климат

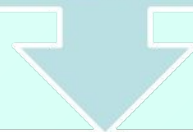


# Проектная работа

**Определить категорию детей, для которых моделирует инклюзивная образовательная среда (дети с нарушениями слуха, зрения, функций ОДА)**



**Выполнить модель с учетом ООП (особых образовательных потребностей) выбранной категории детей**



**Соотнести модель и реальную практику. Выявить противоречия и ресурсы для их разрешения.**



ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Контактные данные:

8 (652) 55-00-78

Факультет специальной педагогики

[slusareva2005@yandex.ru](mailto:slusareva2005@yandex.ru)

Слюсарева Е.С., к.психол.н., доцент