

Итоговый зачёт

Задание 7

Вы педагог-психолог ДООУ. К вам на консультацию записалась мама ребёнка из Вашего дет.сада. Мальчик Егор 6 лет, гиперактивный, непоседливый, любознательный. Запрос мамы – как наилучшим образом подготовить его к школе с учётом индивидуальных особенностей. Подготовьте рекомендации.

Подготовительный этап.

1.

- Сбор и анализ информации о ребёнке (беседа с педагогами и обработка данных, полученных в результате предшествующих плановых диагностик)

Консультация

- 1. Установление контакта (знакомство, проговаривание педагогом-психологом ключевых особенностей взаимодействия, времени и структуры консультации (по необходимости))**
- 2. Выслушивание запроса**
- 3. Составление анамнеза со слов матери:**
 - Протекание беременности, роды, вскармливание, наличие хронических заболеваний, состоит ли на дис. учёте если да, то когда последний раз проходил обследование и лечение.**
 - Имели ли место стрессовые ситуации во время беременности и после**
 - с кем проживает ребёнок (социальная справка семьи),**
 - Спит один или с кем-то из членов семьи, особенности сна**
 - С какого возраста посещает детский сад и как протекал процесс адаптации.**
 - Желание ребёнка посещать дет.сад.**
 - Особенности развития (наличие навязчивых состояний (грызёт ногти и т.д. и т.п.)**
 - особенности активности (временные, течение, предшествующие или сопутствующие обстоятельства)**

Консультация

4. - **Просвещение, матери о составляющих необходимого психолого-педагогического уровня развития ребёнка при готовности перехода на новый возрастной этап – обучение в школе.**

Ознакомление мамы с результатами диагностики готовности ребенка к школе:

- познавательной сферы,
- эмоционально-волевой (уровня развития произвольности);
- мотивационной;
- социально-коммуникативной.

Обсуждение результатов плановой диагностики ребёнка по Готовности к школе (если ещё не проводилась, то предложение обсудить на следующей встрече)

- **Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»»**

-

Консультация

Разъяснение маме особенностей развития и обучения

гиперактивного ребенка:

- внимание у такого ребенка отличается большой неустойчивостью;
- легко отвлекается на посторонние раздражители;
- с трудом удерживает инструкцию в памяти, из-за чего часто не может доделать начатое до конца;
- не может спланировать свою деятельность;
- ребенку сложно спокойно сидеть или стоять;
- часто бывает рассеян, забывчив, несдержан.

Консультация

5. Рекомендации:

1. Консультация невролога (возможно потребуется обследование или лечение). Также возможно будет необходима консультация остеопата.
2. Составление режима дня совместно с ребёнком в интересной для него форме;
3. При возможности сократить дополнительную психо-эмоциональную и интеллектуальную нагрузку (доп.образование);
4. Увеличить совместные прогулки на свежем воздухе;
5. Создание более спокойной обстановки дома;
6. Чередование двигательной активности с релаксационным отдыхом (3-5 мин вместе полежать на диване, полу можно использовать песочные часы, будильник, фонотеку), включать игры: «Кто медленнее», «Замёрз – растаял» и т.д.
7. Ограничить просмотр TV до 15-20 мин, игр на ПК, гаджетах.
8. Дозированные занятия со сменой деятельности;
9. Наказание и поощрение должны быть обоснованными и по принципу «Здесь и сейчас»;
10. Определение совместно с ребёнком конкретной бытовой обязанности с фиксацией выполнения.

Консультация

6. Рефлексия

1. Проговаривание намеченного плана работы:

- **Со стороны Педагога-психолога:**

проведение дополнительной диагностики ребёнка,
составление плана работы,
рекомендации педагогам ДООУ по работе с ребёнком.

- **Со стороны матери:**

Следовать рекомендациям (памятка)

2. Назначение следующей встречи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ