

К экзамену 3 курс



Л.С.Выготский (В.2)

- Сформулировал законы психического развития
- Описал механизм влияния среды на психику
- Создал теорию развития высших психических функций
- Разработал возрастную периодизацию развития

Законы психического развития

- Детское развитие имеет сложную организацию во времени, свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и меняется в разные годы жизни.



- Закон метаморфозы: ребенок не просто маленький взрослый, а существо с качественно отличной психикой



- Закон неравномерности психического развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития



- Закон развития ВПФ: они возникают как форма сотрудничества с другими, затем интериоризируются



(в.4) Д.Б.Элькониным был открыт закон чередования разных типов деятельности:

1 Ориентация в системе отношений



2 Ориентация в способах употребления предметов



- Каждая эпоха детского развития открывается ориентацией в сфере человеческих отношений
- Действие не может дальше развиваться, если оно не встроено в новую систему отношений ребенка с обществом

Раннее детство		Детство		Отрочество	
Младенчество	Ранний возраст	Дошкольничек	Младший школьник	Подросток	Ранняя юность
Мотивационно-потребностная сфера	Операционно-техническая сфера личности	Мотивационно-потребностная сфера	Операционно-техническая сфера личности	Мотивационно-потребностная сфера	Операционно-техническая сфера личности
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Подростковый кризис	Кризис юности

в.5 - возрастные кризисы

- Кризисы (переломные моменты в развитии, психологический смысл которых в возникновении новой потребности)

Кризис 3-х лет

- Кризис отношений (Выготский), кризис выделения своего «Я» (Эльконин)
- Характеристики: негативизм, упрямство, своеволие, протест, бунт, обесценивание требований взрослого, столкновение потребности действовать самому и соответствовать требованиям взрослого

V.6

- На примере психологической характеристики ребенка раннего возраста можно раскрыть понятия ведущей деятельности и новообразования

Социальная ситуация развития в раннем возрасте

- Ребенок становится более самостоятельным, сотрудничество со взрослым (ситуативно-деловое



Ведущая деятельность

- предметно-манипулятивная игра



Новообразования:

- Чувство «Я», потребность в самоутверждении
- Приобретения: самостоятельная ходьба, овладение активной речью, предметной деятельностью, развитие мышления (наглядно-действенное). Происходит становление внутреннего плана действий.

Развивается интерес к другим детям

В.П.Зинченко о ценностях образования (в.10)

- Наибольшую ценность образования представляют не знания, а понимание
- Основное средство образования - «живое знание»
- Живое знание опирается не на понятия, а на метафоры и образы, объединяющие не только общественно признанные значения, но и личностный СМЫСЛ

И.С.Якиманская: опора на субъектный опыт ученика (в.10, 11)

- Учение – процесс индивидуально-значимой деятельности ученика, в которой реализуется опыт его жизнедеятельности
- Основная функция школы – выявление субъектного опыта ученика
- Активность школьника реализуется по двум линиям – адаптивное приспособление и проявление креативности

Л.С.Славина: психология интеллектуальной пассивности (в.15)

- Интеллектуальная пассивность школьников – одна из причин школьной неуспеваемости
- Такие ученики прибегают к «имитации учебной активности»: зубрят, списывают, пользуются подсказками
- Познавательный интерес у них не выражен, интеллектуальные умения не сформированы