

Педагогический совет

**Конфликт в школе**

**Пути выхода**

**из конфликтных ситуаций**

**Цель:** профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

# Задачи:

1. Осознание и осмысление членами педагогического совета основных причин возникновения конфликтных ситуаций.
3. Определение педагогами особенностей поведения конфликтной личности, стилей разрешения конфликтов.
4. Осознание членами педсовета того, что направленность и качество разрешения конфликта определяет возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и педагогического взаимодействия.
5. Восполнение пробела в подготовке учителей в области межнаучной информации о конфликтах в педагогической среде.

# Повестка дня:

- **Вступительное слово директора школы Т.В. Гордзейко. «Педагогический конфликт и его влияние на микроклимат в школе и самочувствие школьников и учителей».**
- **Работа в группах.** Осмысление членами педагогического совета основных причин возникновения конфликтных ситуаций. Результат от группы: 3-4 типичных конфликтных ситуации, которые хотелось бы разобрать.
- **Выступление О.Ю Пшеничной «Создание информационной среды учителя». Из опыта работы учителя ИЗО школы № 2030 г. Москвы**
- **Педагог-психолог Н.Ф. Барложецкая «Типичные педагогические конфликты, их особенность и пути разрешения».**
- **Работа в группах.** Определение педагогами особенностей поведения конфликтной личности, стилей разрешения конфликтов. Результат от группы: разработаны стратегии поведения учителя в типичных конфликтных ситуациях.
- **Заключение. Обсуждение проекта решения педагогического совета.**

# Проект решения:

1. Педагогическому совету разработать кодекс чести учителя школы № 498.
2. Каждому педагогу совершенствовать коммуникативную компетентность, находить конструктивный способ общения с учащимися, не используя отметку в целях наказания.
3. Усилить взаимосвязь в работе педагога, психолога, социального педагога по профилактике возможных конфликтных ситуаций на основе диагностики межличностных отношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».
4. При анализе конфликтной ситуации рассматривать все факторы, способствующие ее возникновению, стремиться к поиску разрешения противоречия – выработке обеими сторонами соглашения.
5. Стремиться к блокировке конфликта – переводению его из плоскости коммуникативных взаимодействий в плоскость предметно-деятельностную.
6. Применять игровые методы для профилактики и разрешения конфликтов: интроспекции (человек ставит себя на место другого), тренинги, ролевые игры и т. п.
7. Методическому совету провести семинар по теме «Психология общения», чтобы учитель в критических ситуациях не действовал вслепую, ситуативно, а применял психологические знания.



