

***Концепция привязанности  
Джона Боулби***

***Асанова Нина Кузьминична***

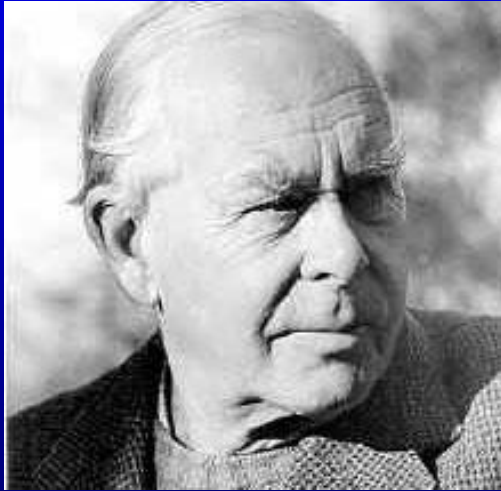
***кандидат медицинских наук***

***Московский институт психоанализа,***

***декан факультета психоанализа,***

***Московская группа психоаналитиков,***

***прямой член Международной Психоаналитической  
Ассоциации, тренинговый психоаналитик***



- Джон Боулби (John Bowlby, 26 февраля 1907, Лондон - 2 сентября 1990, Скай) - известный английский психолог и психоаналитик, специалист в области психологии развития, психологии семьи, психоанализа и психотерапии, основоположник теории привязанности. Учился в школе для одаренных детей. Высшее образование получил в Кембриджском университете (бакалавр, 1928; магистр, 1932; доктор медицины, 1939). В течение года работал в школе для трудновоспитуемых детей.
- В годы Второй мировой войны работал военным психиатром (1940-1945). С 1946 года работал в Тэвистокской клинике, где руководил отделом детей и родителей. На протяжении ряда лет занимался практической психиатрией и психоанализом. Секретарь Британского психоаналитического общества (1944-1947). Исполняющий обязанности президента Научного общества (1956-1961).
- Председатель Ассоциации детской психологии и психиатрии (1958-1959). Президент Международной ассоциации детской психологии и психиатрии (1962-1966). Член редколлегии журнала «Journal of Child Psychology and Psychiatry» (с 1963).



# Привязанность

- Какова природа человеческой привязанности? Где ее истоки? Как зарождается и формируется привязанность маленького ребенка к взрослому?
- Исследование привязанности стало центральной темой всего научного творчества выдающегося английского психоаналитика Джона Боулби, в том числе и первого тома его фундаментальной трилогии «Привязанность и утрата».
- В качестве главного условия нормального психического развития ребенка, согласно Боулби, выступают любовь ребенка к матери и матери к ребенку. Если это условие не соблюдается, то возникают патологические формы поведения.
- Более того, разлука с матерью в раннем возрасте приводит к таким расстройствам поведения в дальнейшем, как неспособность к установлению близких отношений, завышенные требования к другим людям.



## Создание и разрушение эмоциональных связей

- Основной предмет размышлений Боулби - почему разлука с матерью в младенчестве и раннем детском возрасте переживается ребенком как острое горе и почему последствия разлуки сказываются на психическом и телесном благополучии в течение всей последующей жизни?
- Д. Боулби убеждает, что понятия и подходы, разработанные в области исследования поведения животных, многое проясняют и могут стать основой для практических действий детских и клинических психологов.

# Предпосылки концепции Д.Боулби о привязанности



Работы З.Фрейда:

- «По ту сторону принципа удовольствия» (1920);
- «Торможение, симптом и страх» (1926);
- «О женской сексуальности» (1931);
- «Очерк о психоанализе» (1931)



- Анна Фрейд совместно с Дороти Берлингем (1943) в работах, посвященных поведению детей из яслей в Хемпстеде, проводят несколько описаний развития связи ребенка с матерью, сделанных ими на основе эмпирических наблюдений.
- Их наблюдения показывают, что у ребенка всегда присутствует потенциальная возможность образования привязанности и, нуждаясь в объекте, он готов привязаться к любому.
- Они отмечают, что когда ребенок находится в яслях, «эмоции, которые он направил бы на своих родителей, остаются неразвитыми и неудовлетворенными, но в латентной форме продолжают существовать и готовы активизироваться в любой момент при малейшей возможности образования привязанности».



Большое влияние на развитие концепции привязанности Д.Боулби оказали пионерские работы Р. Шпица (R. Spitz), выполненные в 40-х годах.

Р. Шпиц показал, что младенцы в чистых, хорошо организованных детских учреждениях становились подавленными и апатичными и часто умирали, несмотря на хороший физический уход.



Шпиц Рене Арпад (Spitz Rene Arpad) (29 января 1887 года, Вена - 14 сентября 1974 года, Денвер, Колорадо) - психоаналитик и психиатр.

Рене Шпиц был пионером исследовательского наблюдения за младенцами, направленного на улучшение понимания ранних объектных отношений и того, как взаимодействие с другими влияет на происхождение и функционирование психических структур.

С 1910 г. Рене Шпиц прошел учебный психоанализ у З. Фрейда. С 1926 г. работал в Вене, с 1930 г. по 1932 г. - в Берлинском психоаналитическом институте. В 1933 г. эмигрировал сначала в Париж (1933 - 1938), затем в США, где работал в Нью-Йорке (1940 - 1956) и в Денвере (с 1957).



Рене Шпиц известен своими исследованиями детей, в которых широко использовал метод прямого наблюдения и киносъемок.

Съемки Шпица (1947) эмоционально не питаемых, отстающих в развитии малышей, пустым взглядом смотрящих в камеру, драматически иллюстрируют разрушительные последствия лишения младенцев матери.

Кроме нарушения объектных отношений, Шпиц документально продемонстрировал у этих младенцев нарушения инстинктивной жизни, Эго, когнитивного и моторного развития и показал, что в экстремальных случаях лишение матери приводит к смерти ребенка.

- В 1936 г. Шпиц представил Венскому психоаналитическому обществу доклад, в котором изложил свои наблюдения и идеи теории генетического поля формирования Эго.
- Далее изучал восприятие младенцами человеческого лица, определяя те его части, которые являются наиболее важными стимулами для ребенка.
- Пытался трактовать возникновение улыбки у трехмесячных детей как символ перехода от принципа удовольствия к принципу реальности, когда подсознание и предсознание начинают отделяться друг от друга и возникают первые элементы "Я". Исследовал "трехмесячный смех" и "восьмимесячный страх" ребенка.
- Разработал идею "сбивчивого диалога".
- Пришел к заключению, что аффективное развитие предшествует перцептивному и когнитивному. Впоследствии оформил эти идеи в виде теории, которая стала одной из новых основ психоаналитического понимания процесса развития.

- Шпиц развил свои идеи с помощью лабораторных экспериментов, посвященных прежде всего роли аффекта и диалога. В контексте широко известной работы Харлоу с детенышами обезьян он ввел концепцию взаимности матери и младенца (1962). В упомянутом эксперименте обезьяньих детенышей вскармливали с помощью суррогатных матерей - проволочных каркасов с бутылочками внутри, некоторые из которых были покрыты махровой тканью. Шпиц пришел к выводу, что аффективная взаимность между матерью и младенцем стимулирует младенца и позволяет ему исследовать окружающий мир, способствуя развитию моторной активности, когнитивных процессов и мышления, интеграции и формированию навыков. Он понимал взаимность матери и младенца как сложный многозначный невербальный процесс, оказывающий влияние как на младенца, так и на мать, и включающий аффективный диалог, который является чем-то большим, чем привязанность младенца к матери и связь матери с младенцем.



# Психоанализ раннего детского возраста

- Вошедшие в эту книгу две работы Рене Шпица, одного из основоположников и наиболее ярких представителей генетического направления в психоанализе, посвящены изучению ранних механизмов становления детской психики. С психоаналитических позиций, опираясь при этом на современные достижения этологии, эмбриологии, детской психологии и медицины, автор рассматривает онтогенез социальных отношений ребенка, развитие его мышления и формирование общих представлений.
- Особое внимание уделяется начальной стадии семантической и вербальной коммуникации ребенка и возникновению семантического жеста «нет» - первого целенаправленного акта человеческой коммуникации.



- *Конрад Цахариас Лоренц (1903 - 1989), выдающийся австрийский учёный, один из основоположников этологии - науки о поведении животных, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине (1973, совместно с Карлом фон Фришем и Николасом Тинбергеном)*
- К. Лоренц жил в маленьком городке недалеко от Вены. Его небольшое поместье было настоящим зверинцем, где постоянно жили собаки, кошки, попугаи, морские свинки, хомячки, целая стая гусей, время от времени появлялись и другие обитатели, причем большинство из них не сидело в клетках, а свободно передвигалось по усадьбе.



- Лоренц был одним из немногих биологов 20 века, которого знали в лицо множество людей далеких от науки. Со страниц учебников, книг и журналов не сходят фотографии, где он изображен то плывущим во главе утиног выводка, то шествующим во главе стайки гусей.
- Для птиц многих видов характерно так называемое «запечатление»: они считают матерью-наседкой то живое существо или даже неодушевленный предмет, который они видят в первый момент после того, как вылупятся из яйца. В обычных условиях это бывает их настоящая мать, но если молодняк появляется в инкубаторе, то они считают «наседкой» человека, который достает их оттуда. Вот так и получилось, что все годы пока К. Лоренц занимался исследованием поведения уток и гусей, его сопровождал такой эскорт.

- Гуси были для Лоренца излюбленным объектом наблюдений. В течение многих лет он работал со стаей диких гусей. Они становились настолько ручными, что из поколения в поколение гнездились в саду каждый год, пополняя птичье население Альтенберга.
- Стая этих гусей совершенно свободно летала по окрестностям, но всегда возвращалась на ночевку домой.
- Их привязанность к дому подвергалась суровому испытанию каждую осень, когда мимо пролетали караваны их сородичей, отправлявшихся на юг к местам зимовки, и воздух то и дело оглашался их призывными криками.
- Иногда стая откликалась на эти призывы и вливалась в ряды кочевников, но в какой-то момент неизменно поворачивала домой, словно подчиняясь приказу.



Боулби также находился под влиянием работ Х. Харлоу (H. Harlow 1958) по изучению материнской депривации у макак резус. Эти животные были выращены с двумя суррогатными матерями - одна из них была сделана из проволоки и обеспечивала пищу, а другая была изготовлена из уютной, приятной на ощупь ткани. Маленькие детеныши обезьян явно предпочитали тряпичную «мать», к которой было приятно прикасаться. Необходимо отметить, что обезьянки в исследовании Х. Харлоу в зрелом возрасте проявляли признаки тяжелых нарушений привязанности. утверждал, что привязанность у человека, будучи связанной с наличием неодушевленной, уютной, тряпичной матери оказалось недостаточно. Боулби с матерью или ее заменителем, которые обеспечивают чувство безопасности и благополучия, наиболее выражена в младенчестве и в детстве, необходима для выживания и здорового функционирования и продолжается на протяжении всей жизни человека (J. Bowlby, 1988).



# Привязанность

В современной литературе термин «привязанность» используется в следующих четырех отношениях:

- «поведение привязанности» (attachment behaviors),
  - «узы привязанности» (attachment bonds),
  - «система привязанности» (attachment system) и
  - «отношения привязанности» (attachment relationships).
- 
- Поведение привязанности - это сигнальное поведение ребенка, такое как улыбки, вокализация или плач, и сближающее поведение, такое как подползание и подход к ухаживающему лицу. Все это предназначено для поддержания близости с ухаживающим лицом.
  - Понятие «узы привязанности» обычно относится к связывающим чувствам между родителями и детьми.



- В своем очерке по теории привязанности Боулби (1969) использовал понятие «привязанность» по отношению к одной из четырех систем, контролирующих поведение ребенка.
- Кроме «системы привязанности» Боулби описал
  - «систему исследования», ответственную за мотивацию ребенка к исследованию мира;
  - «систему присоединения» (affiliative), мотивирующую ребенка быть с другими людьми; и
  - «систему страх / осторожность», ответственную за контролирование безопасности ребенка.

# Система привязанности

- Система привязанности имеет внешнюю цель, мотивирующую ребенка искать близости с фигурой привязанности и внутреннюю цель, мотивирующую ребенка искать чувство безопасности.
- Как система, контролирующая поведение, привязанность включает в себя использование ребенком фигуры привязанности как «безопасной базы», с которой он может начинать исследование окружающего мира (Ainsworth, 1967).
- В то время, когда действует система привязанности, ребенок использует фигуру привязанности как надежное убежище, в которое можно вернуться в стрессовой или опасной ситуации (Atterton, 1980).

# Отношения привязанности



Сейчас термин «привязанность» все больше используется по отношению к *«отношениям привязанности»*, которые являются областью детско-родительских отношений, включающей обеспечение питания и эмоциональную доступность со стороны ухаживающего лица и поиск комфортного состояния со стороны ребенка.

# Узы привязанности



Комбинированный термин «узы привязанности» наиболее часто относится к семейным чувствам между родителями и детьми, хотя он также может относиться и к чувству общности, принадлежности к чему-то общему

# Определение привязанности Д.Боулби

- Боулби полагал, что привязанность подразумевает продолжительные взаимоотношения, возникающие в период младенчества между младенцем и лицом, осуществляющим первичный уход (обычно это лицо - мать).
- Боулби полагал, что младенцы биологически предрасположены к инстинктивному формированию взаимоотношений привязанности, а также к тому, чтобы избирательно реагировать, - так сказать, они уже изначально обладают «антенной» и подходящей для этого «проводкой» (Bowlby, 1982).
- В дальнейшем он концептуализировал развитие продолжающейся во времени психической структуры, внутренней рабочей модели себя и другого, которая возникает в процессе взаимоотношений привязанности и взаимодействия младенца с окружающим миром.
- .

- Боулби считал, что ребенок формирует образ окружающего мира в результате своего раннего опыта взаимодействий и основывает свои ожидания и поведение на этом образе.
- Термин «рабочая модель», который предваряет «модель себя и другого» предполагает потенциальную возможность изменяться для модели взаимоотношений себя и другого.
- Привязанность - это универсальный феномен, связь через взаимодействие, которая становится внутренней психической организацией или схемой репрезентационных моделей себя, взаимодействующего с другим. Это связь, которая отражает взаимоотношения между младенцем и лицом, осуществляющим заботу о нем.

# Поведение привязанности

- Поведение привязанности - это любые формы поведения, притягивающие и удерживающие мать или ее заменителя поблизости от младенца (J. Bowlby, 1982).
- Младенцы обладают целым репертуаром форм поведения, которые влияют на их взаимоотношения с теми, кто осуществляет за ними уход: улыбки, гуление, внимательные взгляды, прислушивание, а также набор других разнообразных форм поведения призыва к взаимоотношениям.
- Эти формы поведения в сочетании с физическими атрибутами младенчества, такими, например, как привлекательные личики и гримаски, вызывают у тех, кто о них заботится, реакции, которые обычно укрепляют взаимоотношения.
- Поведение привязанности является защитным, обеспечивая эмоциональные и физические аспекты выживания, а также непосредственную близость младенца к тому, кто осуществляет за ним уход и, таким образом, обеспечивает чувство безопасности и выживание для младенца или ребенка.
- Поведение привязанности - это любого типа поведение, которое приближает к одному человеку другого на протяжении всей его жизни.



# Сепарация и потеря

- В 1950-х годах Джон Боулби и английский социальный работник Джеймс Робертсон (James Robertson) со своей женой начинают понимать воздействие на маленьких детей сепарации от родителей.
- Супруги Робертсоны различали **3 стадии эмоциональной реакции при сепарации детей от родителей:**
- протест, при котором они наблюдали плач, прижимание к родителю и крики после их ухода;
- за этим следовала стадия отчаяния, выражающаяся в апатии, чувстве безнадежности, отказе от еды и неучастии в непосредственно окружающем ребенка мире;
- на последней стадии отчуждения ребенок начинает вести себя так, как будто он не узнавал мать, когда та приходила его навестить. Когда в конце концов, ребенок снова возвращался к своим родителям, не было никаких признаков взаимоотношений привязанности или значимой связи ребенка с родителями.
- Со временем ребенок начинал «липнуть», «цепляться» к матери, проявляя тревогу по поводу новой возможности потери объекта привязанности, и явно выказывал гнев в связи с такой возможностью (J. Bowlby, 1988).
- Боулби понимал, что так называемое им «поведение мощного отчуждения» в процессе восстановления связей с родителем, является защитным «окоченением», воздействующим на весь спектр чувств и желаний.

# Динамика формирования детско-материнской привязанности

Установление первичной привязанности ребенка по отношению к ухаживающей фигуре происходит в возрасте от шести месяцев до года.

В процессе своего развития привязанность ребенка к матери проходит несколько фаз.

# Фаза 1 (от рождения до 3 месяцев).

- Это фаза ограниченной дискриминации фигуры привязанности.
- На этой стадии ребенок демонстрирует неразборчивую реакцию на людей.
- В этот период младенцы любят слушать голоса и рассматривать человеческие лица.
- Боулби считал, что у ребенка есть генетическая предрасположенность к визуальному паттерну, в результате чего появляется такое эффективное привязывающее действие, как социальная улыбка, которую демонстрирует младенец в возрасте 5-6 недель при виде человеческого лица, которое выступает в роли визуального стимула.
- По мнению Боулби, улыбка способствует возникновению привязанности, обеспечивает близость первичной фигуры, стимулирует взаимное проявление любви и заботы, которое повышает шансы ребенка вырасти здоровым

- Примерно в это же время малыши начинают гулить при виде лица и звуке голоса. Как и улыбка, лепет младенца радует мать и «выполняет функцию удержания материнской фигуры рядом с младенцем, обеспечивая социальную интеракцию между ними».
- Плач также содействует сближению матери и ребенка, поскольку сигнализирует о том, что малыш нуждается в помощи.
- Боулби рассматривал врожденные рефлексы цепляния и хватания, а также поисковый и сосательный рефлекс в качестве паттернов привязанности, так как их наличие способствуют развитию взаимодействия между матерью и ребенком

## Фаза 2 (от 3 до 6 месяцев).

- Это фаза дискриминирующей социальной отзывчивости (discriminating social responsiveness).
- Вслед за биобихевиоральным сдвигом в 2 - 3 месяца появляется социальная улыбка, а также возрастающая визуальная отзывчивость и гуление. В возрасте 2 -3 месяца дети по-разному взаимодействуют со своими матерями, отцами и незнакомцами.
- В этот период поведение малыша меняется: исчезают многие рефлексy, а социальные реакции характеризуются более избирательным характером, улыбки и лепет предназначаются близким людям, а плач быстрее успокаивается матерью.
- В течение этого промежутка времени дети начинают выделять из окружения двух-трех людей, отдавая особенное предпочтение одной фигуре. Однако они все еще не постоянно выражают свое предпочтение специфическим фигурам привязанности.
- По мнению Боулби, у малыша формируется самая сильная привязанность к тому, кто быстро и успешно реагирует на его сигналы, и взаимодействие с кем приносит ему наибольшую радость

# Фаза 3 (от 6 месяцев до 3 лет)

- Это фаза фокусированной привязанности (от 6-8 месяцев).
- Характеризуется развитием интенсивной и исключительной привязанности и активным поиском близости с одним определенным человеком.
- В этот период у детей активизируется сепарационная тревога, они громко плачут при виде уходящей матери. Когда мать возвращается, малыш демонстрирует сильную радость, тянется на руки, обнимает ее и издает радостные звуки.
- Особенно заметными проявления исключительной привязанности ребенка к родителю становятся в возрасте около 7-8 месяцев, с возникновением «страха незнакомцев».
- На этой фазе малыш учится ползать и становится способным оказывать влияние на сохранение контакта с матерью, активно следуя за ней.
- Благодаря развитию новых навыков, поведение ребенка начинает «консолидироваться в систему, корректируемую целью». Малыши часто не только следуют за объектом привязанности, но и удаляются от него.
- Боулби обратил внимание, что дети используют мать в качестве надежной отправной точки для своих исследований окружающего мира. Для того, чтобы ребенок мог двигаться дальше, ему необходимо знать, что мать доступна и защитит его в случае опасности

# Внутренняя рабочая модель объекта привязанности

- Важным фактором в развитии взаимоотношений между матерью и ребенком, становится появление у ребенка в конце первого года жизни **внутренней рабочей модели объекта привязанности**.
- В основе этой модели лежат представления ребенка о доступности и отзывчивости матери, сформированные на основе их повседневных взаимодействий.
- Основываясь на раннем опыте отношений с главными фигурами своего окружения, ребенок начинает развивать ожидания о поведении окружающих, кроме того, он начинает формировать свой внутренний образ и ожидания о своей роли в отношениях с близкими людьми.
- Таким образом, интернализированные ребенком ранние «оперебательные» модели своего «Я» и ожидания от родителя на основе общей истории отношений, становятся фундаментом для его последующих социальных взаимодействий и начинают управлять отношениями привязанности

## Фаза 4 (3 года - окончание детства)

- Эта фаза характеризуется развитием у ребенка партнерского поведения по отношению к родителю, в этот период ребенок может мысленно представить поведение отсутствующего объекта привязанности и способен позволить ему уйти, в отношениях с родителем он начинает действовать как партнер.
- Это фаза корректируемого по цели сотрудничества (goal-corrected partnership). Дети начинают принимать во внимание цели и планы их фигур привязанности и инкорпорировать чувства и мотивы этих других в планирование своего собственного поведения.
- Главное содержание этой фазы - кооперативное планирование и поддержание планов, связанных с событиями привязанности, такими как сближение и сепарация. На этой фазе взаимоотношения достигаются с помощью новых возможностей, которыми ребенок не обладал на более ранних фазах.
- Боулби не много писал о четвертой фазе и о привязанностях в течение остальной жизни. Тем не менее, он признавал, что привязанность занимает важное место и в подростковом возрасте, когда ищется вторичная фигура привязанности, и у взрослых, которые ищут близости с любимыми, и у пожилых людей, которые чувствуют зависимость от своих детей.
- 
- Боулби считал страх одиночества биологически обоснованным и одним из самых сильных в человеческой жизни. Таким образом, согласно Боулби, потребность в создании и поддержании тесных связей заложена в природе человека.



# Методики оценки детско-материнской привязанности в работах Мэри Эйнсворт



- Теоретические исследования Дж. Боулби нашли практическое подтверждение в исследованиях **Мэри Эйнсворт**, которая разработала парадигму оценки особенностей привязанности у ребенка, определение установившейся у него внутренней рабочей модели привязанности.
- Результаты этого исследования положили начало интерактивному подходу к рассмотрению детско-материнской привязанности.
- В своих исследованиях М. Эйнсворт продемонстрировала, что такие характеристики материнского поведения, как нежность, забота, чувствительность и восприимчивость к потребностям ребенка определяют качество привязанности, формирующейся на первом году жизни ребенка

# Классификация типов привязанности

- М. Эйнсворт предложила классификацию типов привязанности, полученную благодаря анализу результатов теста «Незнакомая ситуация».
- Первоначально эта методика разрабатывалась для изучения исследовательского поведения ребенка в возрасте 1-2 лет в присутствии и в отсутствии матери.
- По реакции ребенка на разлуку и встречу с матерью, которая является главным показателем качества привязанности, обычно выделяются **четыре** группы детей.

# «Безопасная привязанность»

- Дети первой группы огорчаются и плачут (либо не плачут) при разлуке с матерью и сильно радуются, стремятся к близости и к взаимодействию при ее появлении.
- Такое поведение ребенка свидетельствует о надежности привязанности и о чувстве безопасности, которое дает ребенку мать. Поэтому тип привязанности этой группы детей получил название **«безопасная привязанность»**.
- Безопасную надежную привязанность демонстрируют дети чувствительных и заботливых матерей.

# **«Избегающая небезопасная привязанность»**

- Дети второй группы обычно не огорчаются и не плачут при разлуке с матерью и игнорируют и даже избегают ее при встрече.
- Такое поведение ребенка свидетельствует об отчуждении и избегании матери и об отсутствии чувства безопасности у ребенка.
- Этот тип нарушенной привязанности назван **«избегающая небезопасная привязанность»**.
- Матери детей с нарушенной избегающей привязанностью, как правило, являются ограничивающими, нечувствительными и отвергающими.

## **«Амбивалентная небезопасная привязанность» или «тревожная небезопасная привязанность»**

- Дети третьей группы дают яркую гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контактам с ней при встрече: сердятся, плачут, не идут на руки, хотя явно хотят, чтобы на них обратили внимание.
- Такое поведение свидетельствует об амбивалентном, непоследовательном отношении к матери и об отсутствии чувства уверенности и безопасности у ребенка.
- Данный тип привязанности обычно называют **«амбивалентная небезопасная привязанность»** или **«тревожная небезопасная привязанность»**.
- Матери этих детей отличаются непоследовательным и непредсказуемым реагированием на потребности ребенка



## **«Дезорганизованная» («дезориентированная») небезопасная привязанность.**

- **Мэри Мэйн** продолжила плодотворную работу Боулби и Эйнсворт по исследованию природы привязанности и выделила дополнительный тип небезопасной привязанности, которую назвала **«дезорганизованной» («дезориентированной»)**.
- Дети, развившие подобную привязанность, демонстрировали разнообразное поведение: противоречивые реакции по отношению к матери, колебания между стремлением к близости и отвержением, выражение страха, озабоченность при возвращении матери.

# Нарушения привязанности

- «Нарушения привязанности не являются синонимами индивидуальным различиям в характере привязанности, выявленным специальным методом (Процедура оценки поведения в незнакомой ситуации), но представляют собой более серьезные и глубоко проникающие нарушения чувств надежности и безопасности у ребенка. Определения типов привязанности, полученные в результате этой процедуры не являются диагнозами»

# Классификация нарушений привязанности

- С. Зинах с соавторами (С. Н. Zeanah et al., 1993) предложили детальную, описательную классификацию пяти типов нарушений привязанности, основывающихся на описаниях Боулби.
- Дети биологически запрограммированы развивать выборочную привязанность к относительно небольшому числу ухаживающих взрослых. Ребенок начинает явно выражать эти предпочтения в возрасте 7 - 8 месяцев.
- После года только серьезные внутренние аномалии (такие как глубокая умственная отсталость или чрезвычайно ненормальные условия ухода) могут вызвать отсутствие предпочитаемой фигуры привязанности у ребенка.
- Предел детской адаптивности к большому числу различных ухаживающих лиц неизвестен



# Нарушения привязанности. Тип 1.

- **Тип I.** Отсутствие взаимоотношений предпочтительной привязанности. (Nonattached Attachment Disorder).
- Ребенок не оказывает предпочтения какому-то одному ухаживающему лицу, даже, когда ему больно, он напуган, болен или в других ситуациях, которые обычно стимулируют систему поведения привязанности.
- Ребенок не выражает сепарационный протест или выражает беспорядочный сепарационный протест (плачет, когда уходит любой человек).
- Если ребенок общителен с любым человеком, вероятно, он неразборчиво общителен.
- По умственному развитию ребенок должен быть не младше 8 месяцев.

# Нарушения привязанности. Тип 2.

- Тип II. Неразборчивая привязанность. (Indiscriminate Attachment Disorder).
- Ребенок вновь и вновь покидает безопасность, которую обеспечивает присутствие фигуры привязанности, и бродит повсюду.
- Ребенок проявляет паттерн попадать в ситуации, которые несут риск причинения ему физического вреда.
- Ребенок может демонстрировать поведение неразборчивой привязанности, пытаясь завязать знакомство или прося убежища или пищу у малознакомых или вовсе незнакомых взрослых.
- Эти симптомы не могут быть объяснены гиперактивностью при дефиците внимания. (Attention - Deficit Hyperactivity Disorder).

## Есть два подтипа неразборчивой привязанности:

- а) Неразборчивая общительность. (Socially Promiscuous).
  1. Неразборчивая дружелюбность и поверхностное общение являются наиболее выдающимися чертами поведения ребенка.
  2. Ребенок может искать комфорт в стрессовой ситуации, хотя он и не выражает предпочтения, и часто его бывает трудно утешить.
- б) Безрассудный / Склонный к несчастным случаям / Рискующий.
  1. Ребенок проявляет паттерн безрассудства, склонность к попаданию в несчастные случаи и рискованного поведения в большей степени, чем это могло бы быть объяснено неудачей попытки проверки надежности фигуры привязанности.
  2. Безрассудное поведение ребенка может иметь характер побуждения (driven quality).

# Нарушения привязанности. Тип 3.

- Тип III. Неуверенная привязанность.  
(Inhibited Attachment Disorder)
- Ребенок проявляет нежелание приближаться, трогать или манипулировать неодушевленными объектами, такими как игрушки, в незнакомой обстановке, и особенно в присутствии незнакомых людей.
- Ребенок активно избегает или слишком быстро уходит от общения со всеми, кроме фигуры привязанности.
- Ребенок проявляет ограниченный спектр аффектов в ситуациях общения, даже в присутствии фигуры привязанности с преобладающим настроением, колеблющимся от рассудительного внимательного исследования до сверхбдительности.

## Два подтипа неуверенной привязанности:

- **а) Чрезмерно липнувший.**
- Ребенок кажется чувствующим комфорт в непосредственной близости к фигуре привязанности, но слегка напуган незнакомыми условиями, объектами или личностями.
- Однако близость с фигурой привязанности наполнена тревогой.
- Сепарация с фигурой привязанности вызывает энергичное сопротивление и ведет к сильному дистрессу.
- **б) Компульсивная податливость (Compulsive Compliance).**
- Ребенок с готовностью соглашается с указаниями фигуры привязанности.
- Ребенок имеет ограниченный аффективный обмен с фигурой привязанности.
- Кажется, что ребенок боится фигуры привязанности.
- Ребенок может казаться менее заторможенным, напуганным и не вовлеченным в отсутствие фигуры привязанности.

# Нарушения привязанности. Тип 4.

- Тип IV. Агрессивная привязанность. (Aggressive Attachment Disorder).
- Ребенок отдает явное предпочтение фигуре привязанности, но поиск комфорта часто прерывается вспышками агрессии ребенка, направленными на фигуру привязанности или на себя.
- Гнев (который может быть выражен физически и вербально) - всепроникающая черта отношений привязанности и заходит гораздо дальше, чем несогласие, соответствующее возрасту и мимолетному разочарованию.
- Симптомы тревожности (сепарационная тревога, нарушение сна и т.д.) могут быть очевидными, но главные - не они, а агрессия ребенка.

# Нарушения привязанности. Тип 5.

- Тип Y. Нарушение привязанности с переменной ролей. (Role - Reversed Attachment Disorder).
- Детско-родительские отношения перевернуты так, что ребенок принимает на себя роль и ответственность, которые обычно принадлежат родителю.
- В незнакомых условиях ребенок сохраняет не вызывающую тревогу близость к фигуре привязанности.
- При взаимодействии с ухаживающим лицом ребенок сверхзаботливый, хозяйственный (руководящий), перекармливающий.
- Ребенок устанавливает необычный уровень испытующего внимания к физическому благополучию ухаживающего лица.

# Модель трансгенерационной передачи привязанности

- Инге Бретертон (Inge Bretherton, 1989) предложила трехступенчатую модель трансгенерационной передачи:
- Детские переживания родителя, связанные с привязанностью, воплощаются в рабочую модель.
- Эта рабочая модель воздействует на развитие ментального представления о ребенке и родительском функционировании, лежащего в основе чувствительного родительского поведения ухода за ребенком.
- Этот процесс определяет качество привязанности ребенка к родителю.