



Тема работы:

**«Коррекция тонкой моторики в процессе воспитания
и обучения старших дошкольников с задержкой
психического развития»**

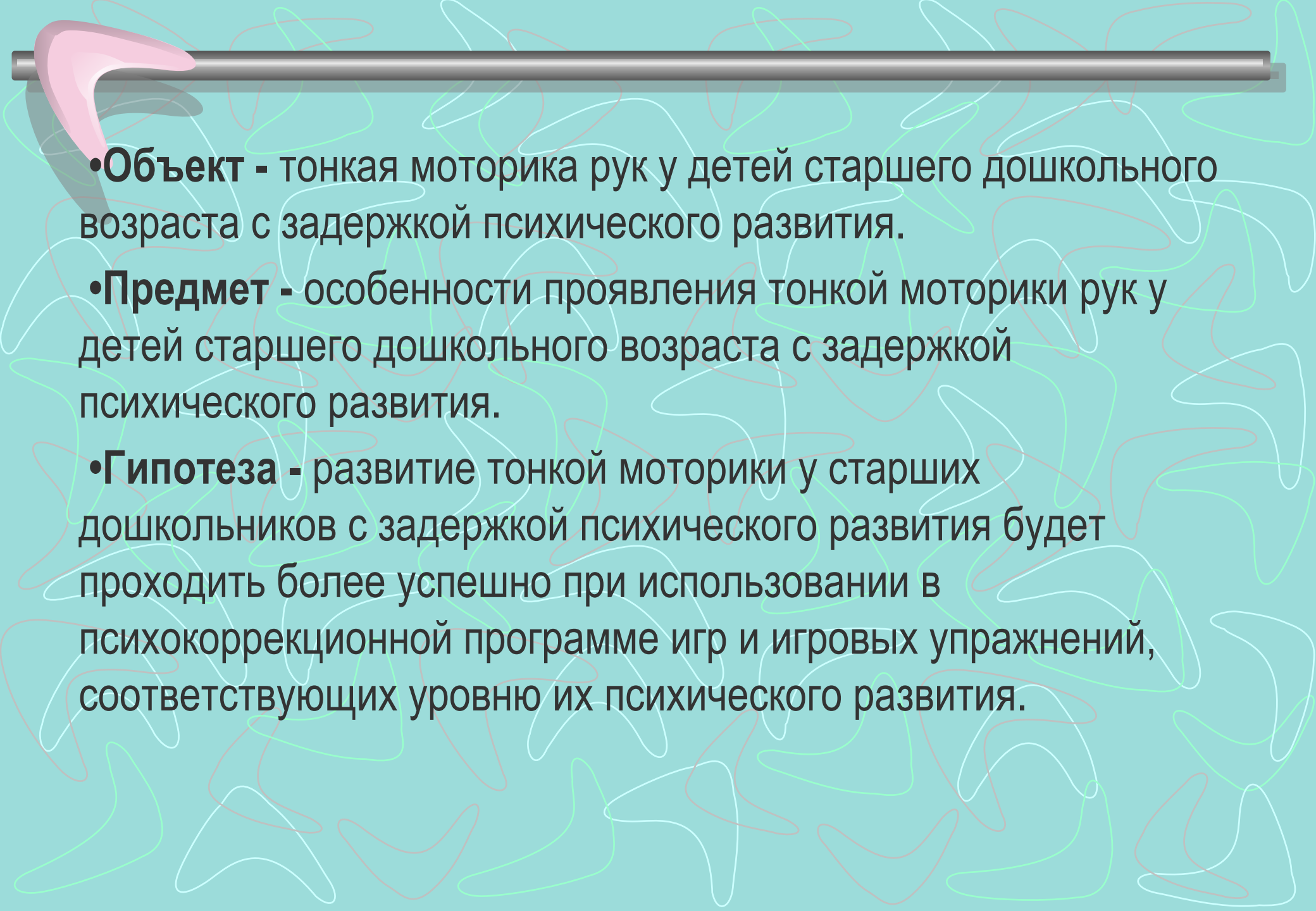
Исполнитель: Куркина Анна Александровна

Научный руководитель: Абушинова Надежда Нарминовна



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

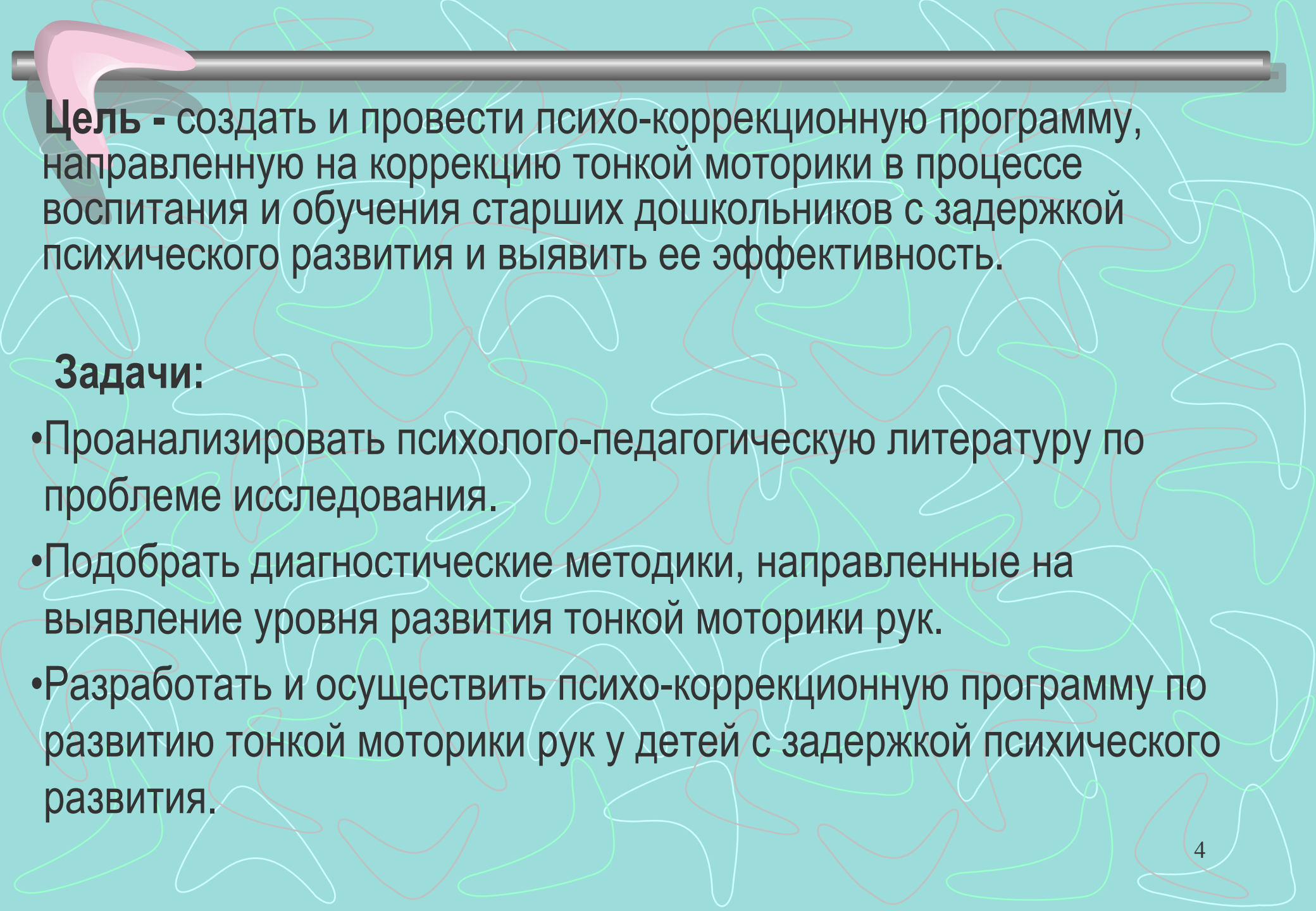
Проблема готовности к школьному обучению является актуальной для психологической науки вообще, и специальной психологии в частности. Последнее время проблеме развития тонкой моторики рук у детей уделяется большое внимание. Прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием тонкой моторики рук отчетливо прослеживается в ходе индивидуального развития каждого ребенка.



• **Объект** - тонкая моторика рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

• **Предмет** - особенности проявления тонкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

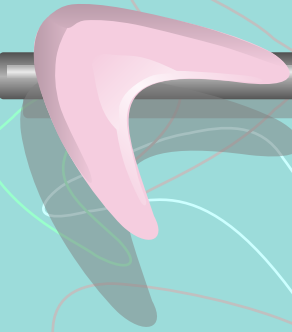
• **Гипотеза** - развитие тонкой моторики у старших дошкольников с задержкой психического развития будет проходить более успешно при использовании в психокоррекционной программе игр и игровых упражнений, соответствующих уровню их психического развития.



Цель - создать и провести психо-коррекционную программу, направленную на коррекцию тонкой моторики в процессе воспитания и обучения старших дошкольников с задержкой психического развития и выявить ее эффективность.

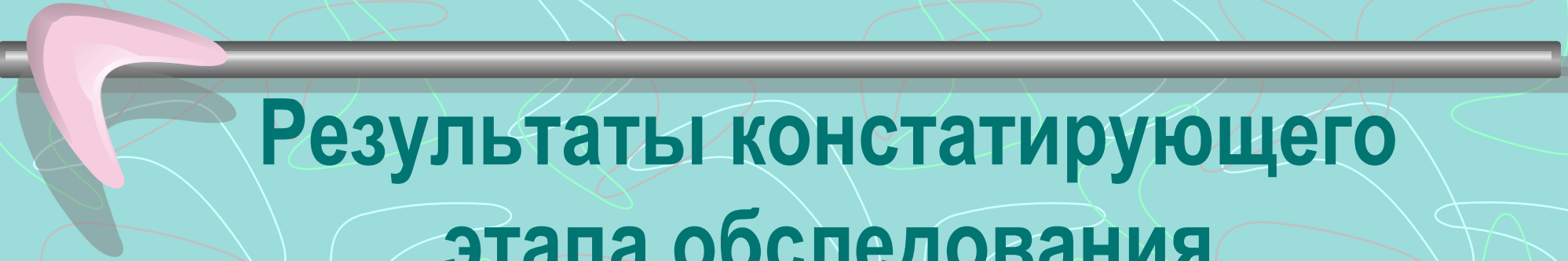
Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития тонкой моторики рук.
- Разработать и осуществить психо-коррекционную программу по развитию тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.



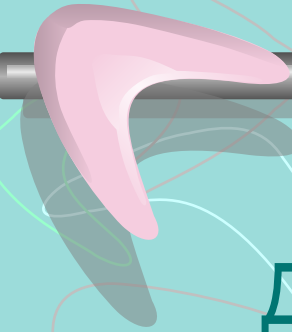
Изучение тонкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

п/п	Имя, фамилия ребёнка	Возраст	Диагноз
1	Саша К.	7 лет	Задержка психического развития резидуально-генетического генеза, общее недоразвитие речи II уровня.
2	Лиза В.	6 лет 2мес	Задержка психо-речевого развития на резидуально-органическом фоне, общее недоразвитие речи II уровня. Гипердинамический синдром.
3	Дима Д.	6 лет 5 мес.	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи I уровня.
4	Серёжа М.	6 лет 4 мес.	Задержка психо-речевого развития смешанного генеза. Нарушение активности и внимания.
5	Мурад Х.	6 лет 1 мес.	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи II - III уровня. Гипердинамический синдром.



Результаты констатирующего этапа обследования

П/ п	Имя фамилия ребёнка.	Блок I	Блок II	Блок III	Средний балл	Уровень развития
1.	Дима Д	6,5	6,2	6,4	6,3	Средний II ур.
2.	Мурат Х.	6,4	6,6	6	6,3	Средний IIур
3.	Серёжа М	3,4	2,2	1,6	2,4	Низкий IIIур
4.	Саша К.	7,7	6,6	6,4	6,9	Средний IIур
5.	Лиза В.	6	5,8	5,2	5,3	Низкий IIур



Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР в ходе дидактических игр и игровых упражнений

Цель формирующего эксперимента: сформировать мелкую моторику рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проведения дидактических игр и игровых упражнений.

Задачи формирующего эксперимента:

подобрать комплекс последовательно используемых игровых упражнений и дидактических игр для развития тонкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

определить педагогические условия, способствующие развитию тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития;

организовать работу с родителями по проблеме развития тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!