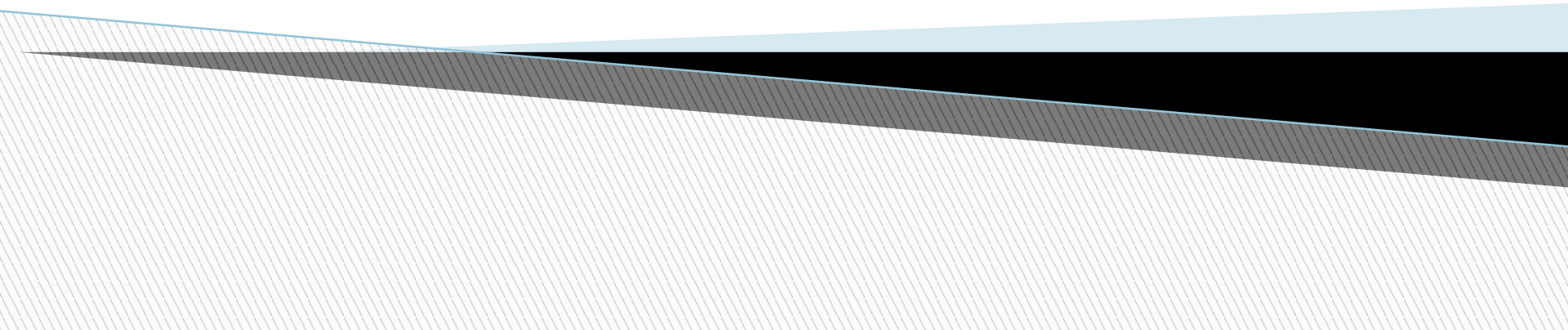


Тема №6

Криминалистическая психология

План:

1. Понятие криминалистической психологии.
 2. Психология личности и деятельности следователя.
 3. Основы психологического анализа процессуальных действий следователя.
- 

Криминалистическая психология

- ? **Криминалистическая психология** изучает проблемы и психологические основы расследования преступлений.
- ? **Криминалистическая психология** — раздел юридической психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности, ее профессиограмма, психограмма личности следователя, психологические методы и приемы, средства и технологии повышения эффективности предварительного следствия.

Деятельность следователя

- ? характеризуется:
- ? 1) повышенной общественной **значимостью** профессии, наличием **властных** полномочий с элементами принуждения, процессуальной **самостоятельностью**, высокой **формализованностью** социально-ролевой функции, процессуальной **регламентированностью** средств и сроков следствия;
- ? 2) направленностью на **восстановление истинной картины** расследуемого прошлого события;
- ? 3) **экстремальными** психологическими условиями следственной деятельности:
 - многообразием, сложностью и творческим характером решаемых задач;
 - повышенной ответственностью за процессуальные и тактические решения в условиях дефицита информации и времени, противодействия заинтересованных лиц;
 - другими факторами, вызывающими сильную психическую и физическую.

Психограмма личности следователя - 1

- ? **1) мотивационно-ценностные особенности (высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации):**
- ? высокий уровень правосознания и социальной ответственности;
- ? честность, гражданское мужество, совесть, соответствие действий требованиям нравственности;
- ? принципиальность, непримиримость в борьбе с нарушениями правопорядка;
- ? обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность;
- ? развитая мотивация достижения;
- ? выраженная мотивация самоактуализации;
- ? **2) нервно-психическая эмоциональная устойчивость;**
- ? **3) познавательные качества:**
- ? высокий уровень интеллектуального развития;
- ? гибкость мыслительных процессов;
- ? способность к анализу и обобщению информации;
- ? упорство при решении задач;
- ? умение прогнозировать;
- ? умение различать главное и второстепенное;
- ? способность к реконструкции явлений по их косвенным признакам;
- ? наблюдательность, творческое мышление, развитая интуиция, эрудированность, хорошая память, развитое произвольное внимание, познавательная активность, критичность к информации;

Психограмма личности следователя-2

? **4) коммуникативные качества:**

- ? умение устанавливать и поддерживать психологический контакт;
- ? умение понимать внутренний мир собеседника, его особенности, мотивы, текущее психологическое состояние;
- ? коммуникативная компетентность (умение слушать, проницательность, доброжелательность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, самоконтроль);
- ? широкий спектр стилей поведения в конфликтных ситуациях;

? **5) наличие лидерских (организаторских) качеств (организаторские способности);**

- ? чувство юмора;

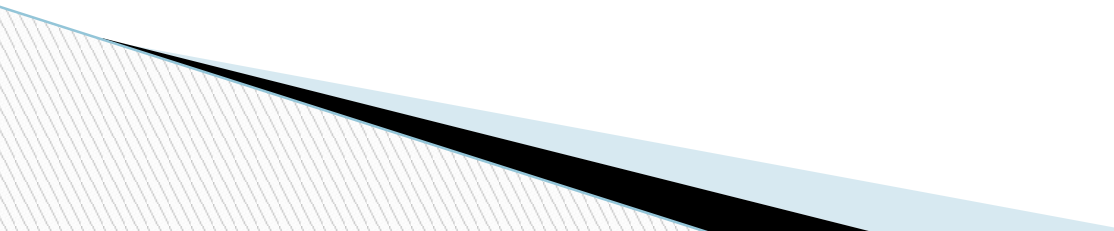
? **6) личностные особенности:**

- ? адекватная самооценка;
- ? самостоятельность и независимость, смелость, активность, ответственность, самоуважение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСМОТРА

- ? **Осмотр места происшествия** - это процесс сбора информации об имевшем место преступном событии на месте его совершения, при помощи активного целенаправленного 1) **восприятия** 2) **анализа** и 3) **синтеза полученной информации** для решения вопросов имеющих значение по уголовному делу.
- ? **Психологические особенности осмотра места происшествия:**
 - ? 1) Незаменимость осмотра
 - ? 2) Неопределённость осмотра
 - ? 3) Неотложный характер проведения
 - ? 4) Влияние психологического фона преступления (субъективные факторы)
 - ? 5) Необходимость психологической подготовки следователя к проведению осмотра
 - ? 6) Влияние внешних (объективных) факторов на осмотр места происшествия
- ? **Психологическая структура следственного осмотра:**
 - ? 1) Поисковый (познавательный) элемент
 - ? 2) Организационный элемент
 - ? 3) Достоверительный элемент

Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия

- 1) потребности
 - 2) МОТИВЫ
 - 3) черты характера
 - 4) культурный и интеллектуальный уровень
 - 5) психические (эмоциональные состояния)
 - 6) преступные навыки и сопутствующие привычки
- 

Инсценировка на месте происшествия

- ? **Инсценировка** - это сознательное изменение обстановки места происшествия преступником, с целью сокрытия следов истинного преступного деяния.
- ? **Виды инсценировок:**
 - ? 1) инсценировка одного преступления для сокрытия другого
 - ? 2) инсценировка не преступного события для сокрытия совершённого преступления
 - ? 3) фальсификация отдельных доказательств или следов
- ? **Признаки возможной инсценировки:**
 - 1) демонстративный характер следов преступления;
 - 2) наличие на месте происшествия признаков различных преступлений;
 - 3) сокрытие отдельных следов на месте происшествия;
 - 4) несоответствие следов оставленных на месте происшествия механизму подлинного события;
 - 5) противоречия в обстоятельствах происшествия.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА

? **Обыск** - это отыскание сознательно скрытых объектов при помощи активного, целенаправленного **восприятия** помещений, предметов и лиц, с последующим **мысленным анализом и синтезом собранной информации** в условиях высокой неопределённости путей установления места сокрытия.

? **Психологические особенности обыска:**

- 1) принудительный характер;
- 2) наличие конфликтных ситуаций;
- 3) ярко выраженный поисковый характер;
- 4) высокая проблемность.

? **Психологическая структура деятельности при проведении обыска:**

- 1) сбор необходимой информации;
- 2) анализ собранной информации, построение мысленной модели поведения прячущего и выдвижение поисковых версий;
- 3) реализация выдвинутых поисковых версий.

В ходе подготовке к обыску следователю необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- ? 1) Как выглядят разыскиваемые предметы (форма, цвет, запах и т.д.)?**
- ? 2) Что представляет собой объект, который подлежит обыску (площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение)?**
- ? 3) Когда и как начать обыск?**
- ? 4) Кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент производства обыска?**
- ? 5) Каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска?**
- ? 6) Где могут находиться искомые предметы?**
- ? 7) Кто будет производить обыск?**
- ? 8) Какие технические средства и другие материалы следует взять с собой?**
- ? 9) Каковы индивидуальные особенности обыскиваемых лиц (их сообразительность, профессиональные навыки, любительские занятия и т.п.)?**

Источники информации при обыске

- ? 1) обыскиваемое помещение;
 - ? 2) характер и расположение отдельных предметов;
 - ? 3) реакции и поведение обыскиваемых;
 - ? 4) поведение животных и птиц.
-
- ? Демаскирующие признаки при обыске:
 - ? 1) повреждения почвы и растительности на местности;
 - ? 2) частицы искомых предметов и объектов;
 - ? 3) остатки материалов от созданного хранилища;
 - ? 4) специфические пометки, пометки;
 - ? 5) различия в окраске предметов;
 - ? 6) несоответствие места нахождения предмета его назначению.

? **Задачи, решаемые прячущим, при сокрытии предметов и объектов:**

1. **избрание места сокрытия;**
2. **маскировка тайника;**
3. **выбор линии поведения, предшествующей обыску и сопровождающей его.**

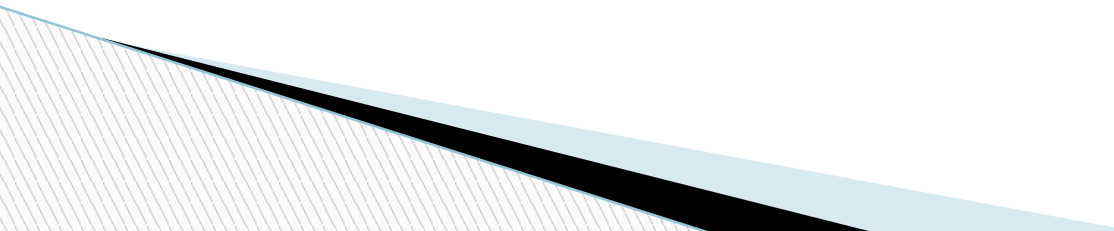
? **Объективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия:**

1. **имеющиеся практические возможности;**
2. **размер, форма, вид скрываемого предмета.**

? **Субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия:**

1. **пол, возраст;**
2. **профессиональные навыки и умения;**
3. **увлечения, хобби;**
4. **отношение лица к объекту сокрытия;**
5. **черты характера;**
6. **культурный и интеллектуальный уровень.**

Психологические факторы, учитываемые преступником при изготовлении тайников:

- 1) расчёт на утомление и автоматизм;
 - 2) расчёт на брезгливость;
 - 3) расчёт на проявление такта;
 - 4) расчёт на нарочитую небрежность;
 - 5) отвлечение внимания изготовлением тайников-"двойников".
- 

Допрос

- ? **Допрос** - это общение следователя с допрашиваемым, во время которого осуществляется регулируемое в рамках закона воздействие на мыслительную, эмоциональную и волевою сферу последнего с помощью психологических методов и приемов, в целях получения от него полной и правильной информации об интересующих следствие событиях и фактах.
- ? С точки зрения психологии, **допрос** - процесс общения и воздействия на допрашиваемого.

Специфические черты психологических закономерностей процесса общения при допросе

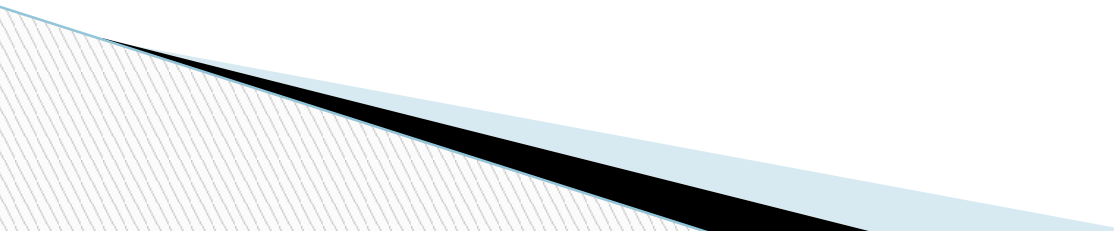
- ? **1) Допрос регламентирован нормами уголовно-процессуального законодательства, в соответствии с которыми следователь наделяется функцией управления общением.**
- ? **2) Между следователем и допрашиваемым возникает ситуация принудительного общения, что влияет на психическое состояние последнего.**
- ? **3) Результаты общения следователя с допрашиваемым должны быть удостоверены в протоколе допроса.**

Психологические особенности допроса

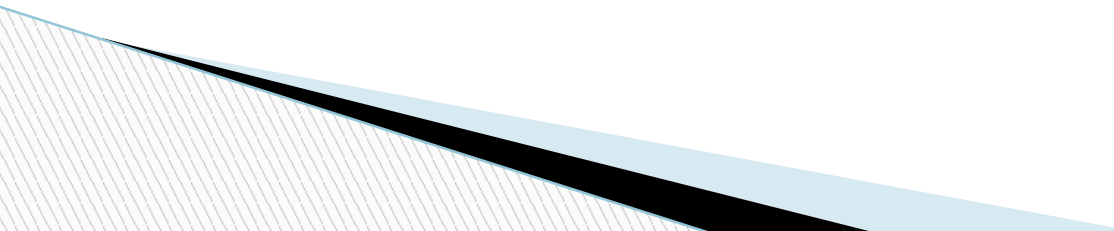
? Положительные особенности :

- 1) допрос легче проводить, чем другие следственные действия;
- 2) эффективность его проведения во многом зависит от профессионального мастерства следователя;
- 3) его можно снова провести, если что-то упущено, можно отложить.

? Негативные особенности :

- 1) наличие психологических барьеров в общении;
 - 2) зависимость результатов допроса от надежности показаний свидетелей и потерпевших;
 - 3) технические сложности в проведении допроса.
- 

Этапы (стадии) допроса:

- ? 1. Подготовительный этап.
 - ? 2. Этап установления психологического контакта.
 - ? 3. Этап осуществления допроса:
 - ? а) свободный рассказ допрашиваемого;
 - ? б) применение приемов психологического воздействия;
 - ? в) детализация;
 - ? г) систематизация полученной информации.
 - ? 4. Фиксация результатов допроса.
 - ? 5. Анализ и оценка результатов допроса.
- 

Подготовительный этап

- ? **Цель следователя на этом этапе — получить максимальную информацию о допрашиваемом, определить генеральную линию поведения, тактические особенности применения тех или иных приемов и методов допроса.**
- ? **На этой стадии важно использовать тактические приемы, направленные на формирование у лица, вызываемого на допрос, по возможности положительного отношения к предстоящей процедуре. Важно также получить необходимую информация о допрашиваемом для последующего установления с ним психологического контакта.**
- ? **К такой информации можно отнести: особенности темперамента, характера, способностей, привычки, интересы, увлечения, пороки, жизненные цели, ценности, убеждения, профессиональные умения, навыки и т.д. Эти сведения можно почерпнуть из протоколов допросов и объяснений других лиц, других материалов уголовного дела, данных оперативных служб, служебных характеристик, публикаций в прессе и т.д.**

Этап (стадия) установления психологического контакта

- ? Психологический контакт — это система взаимодействия людей в процессе их общения, основанного на доверии.
- ? Следователь должен позаботиться о создании на допросе условий, которые обеспечили бы желание допрашиваемых лиц вступить в общение со следователем.
- ? Следователь должен:
 - ? 1)гибко учитывать личностные особенности допрашиваемого, вести себя корректно, на высоком культурном уровне;
 - ? 2)предвосхищать актуализированные потребности допрашиваемого, учитывать его психическое состояние;
 - ? 3)не проявлять ничего, что могло бы вызвать резко отрицательное отношение допрашиваемого к личности следователя;
 - ? 4)выдвигать на первый план обстоятельства, по которым допрашиваемый заинтересован вступить в коммуникативный контакт;
 - ? 5)опираться на положительные личностные качества допрашиваемого, особенно на те, которые высоко оцениваются самим допрашиваемым лицом;
 - ? 6)знать и использовать наиболее существенные эпизоды из биографии допрашиваемого;
 - ? 7)преодолевать собственное негативное отношение к допрашиваемому, не допускать пренебрежительного к нему обращения;
 - ? 8)внимательно относиться ко всем показаниям, вне зависимости от их правдивости, сдерживать экспрессивные проявления (восторг, радость, выразительные жесты, мимика могут оказать внушающее воздействие или передать допрашиваемому определенную информацию).

Третья стадия допроса - основной допрос

- ? а) **свободного рассказа** допрашиваемого;
- ? б) **детализации**;
- ? в) **систематизации полученной информации**.
- ? Следователь свободен в выборе тактики допроса, но ему **запрещается задавать наводящие вопросы**, чтобы исключить возможное воздействие.
- ? Предоставление допрашиваемому возможности в свободной форме изложить все ему известное о случившемся исключает **воздействия на основе внушения** со стороны следователя, а также **негативные** влияния на функционирование памяти, облегчая течение свободных ассоциаций.

Приемы психологического воздействия при допросе

? В безконфликтных ситуациях допроса:

- ? 1) смежность; 2) сходность; 3) контрастность;
- ? 4) разобщение; 5) перифраза; 6) наглядность.

? В конфликтных ситуациях:

- 1) снятие напряжения; 2) создание напряжения; 3) использование положительных свойств личности допрашиваемого; 4) использование слабых сторон личности; 5) пресечение лжи; 6) выжидание; 7) допущение легенды; 8) вызов; 9) внезапность;
- 10) последовательность; 11) отвлечение внимания;
- 12) форсированный темп; 13) замедленный темп; 14) создание представления об осведомлённости следователя; 15) повторность.

Допрос подозреваемого, обвиняемого

- ? Общая тактическая схема допроса : от нейтральных фактов к основным обстоятельствам дела.
- ? Допрашивая подозреваемого, обвиняемого, необходимо детализировать, уточнять его показания и сопоставлять их в процессе допроса с другими доказательствами по делу.
- ? **приемы, которые помогают получить соответствующие сведения, проверить сообщаемые факты, вскрыть ложность даваемых показаний.**

Приемы проверки сообщаемых фактов, вскрытия ложности даваемых показаний.

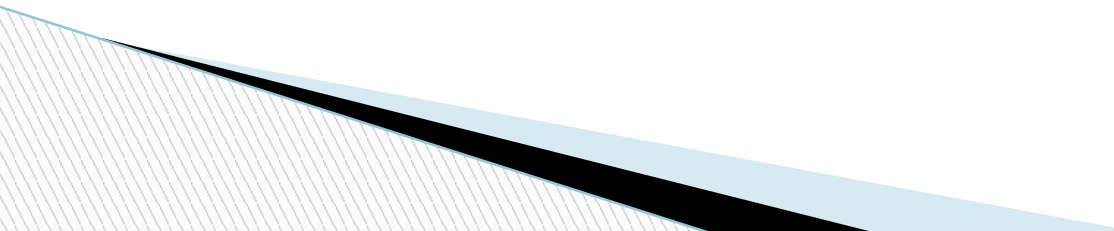
? 1)приемы эмоционального воздействия:

- ? побуждение к раскаянию и чистосердечному признанию;
- ? воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого; использование антипатии, питаемой допрашиваемым к кому-либо из своих соучастников;
- ? использование фактора внезапности путем постановки неожиданных вопросов в ситуации, когда допрашиваемый таких вопросов не ждет;

? 2)приемы логического воздействия:

- ? предъявление доказательств, опровергающих показания допрашиваемого;
 - ? предъявление доказательств, требующих от допрашиваемого детализации показаний, которая приведет к противоречиям между ним и соучастниками;
 - ? логический анализ противоречий, имеющих в показаниях допрашиваемого, необъяснимых с точки зрения его интерпретации случившегося;
 - ? логический анализ противоречий между интересами допрашиваемого и интересами его соучастников;
 - ? доказывание бессмысленности занятой позиции, не могущей помешать в конечном счете установлению истины;
- ## ? 3)тактические комбинации:
- ? приемы, преследующие цель сокрытия от допрашиваемого осведомленности следователя о тех или иных обстоятельствах дела;
 - ? метод косвенного допроса;
 - ? приемы, направленные на создание ситуации, при которой допрашиваемый проговаривается.

Заключительная стадия (этап) фиксации результатов допроса

- ? **Следователи знакомят допрашиваемых с текстом протокола допроса, предлагают им сделать изменения и дополнения к тексту, если они считают это необходимым.**
 - ? **Если внесенные в протокол изменения и дополнения привели к возникновению противоречий или новых, не известных ранее обстоятельств, то можно вернуться к детализации показаний, чтобы разрешить возникшие противоречия.**
- 

Стадия (этап) анализа и оценки результатов допроса

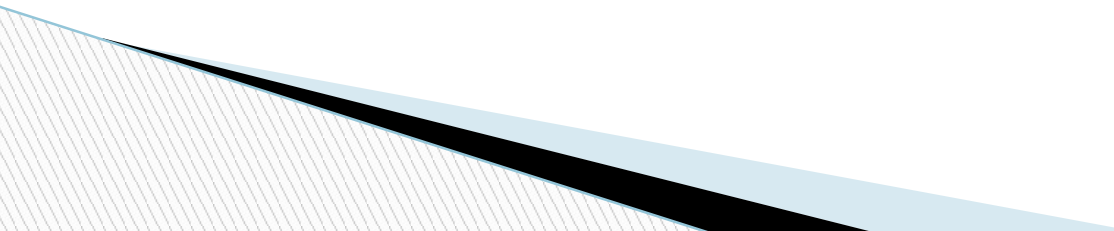
- ? Рекомендуется изучать и оценивать результаты допроса сразу после его проведения. В ходе анализа показаний выясняется позиция допрашиваемого в отношении событий, фактов, о которых его спрашивали. **Следователь оценивает их правдоподобность, сопоставляет с имеющимися доказательствами.**
- ? В ходе анализа **необходимо обращать внимание на объективные и субъективные факторы**, которые влияют на мотивы поведения допрашиваемого.
- ? В первом случае следователь должен **прогнозировать полноту и достоверность ответов**, полученных на намеченный перечень вопросов, **проверить наличие «разрывов» в цепи доказательств.**

Психология следственного эксперимента

? **Группы** следственных экспериментов:

- ? 1) эксперименты, направленные на исследование психических процессов проверяемых лиц;
- ? 2) эксперименты, направленные на исследование физических процессов, связанных с действиями людей и взаимодействием объектов.

? **Виды следственного эксперимента:**

- ? 1) по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления, события;
 - ? 2) по установлению возможности существования какого-либо явления;
 - ? 3) по установлению возможности совершения какого-либо действия;
 - ? 4) по установлению механизма (последовательности) происшедшего события в целом или отдельных его деталей;
 - ? 5) по установлению механизма образования следов;
 - ? 6) по определению наличия или отсутствия профессиональных или преступных навыков.
- 

? **Психология следователя обусловлена:**

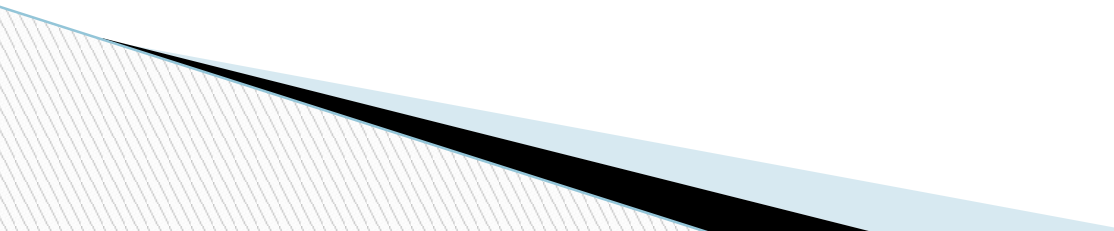
- ? 1)Необходимостью проверки возникших сомнений в достоверности показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых и получения доказательств, способствующих установлению истины по делу;
- ? 2)Необходимостью проверки версий следователя и других участников процесса расследования в отношении механизма образования следов;
- ? 3)Необходимостью оказать психологическое воздействие на лиц, дающих ложные показания.

? **Психологическая направленность участников следственного эксперимента определяется:**

- ? 1)Потребностью подтвердить правильность своих показаний и рассеять сомнения следователя;
- ? 2)Неосведомленностью о способе проведения этого следственного действия;
- ? 3)Надеждой на успешное выполнение опытных действий и подтверждение своих версий;
- ? 4)Наличием внимания и установки на восприятие каких-то фактов;
- ? 5)Наличием отношений временного сотрудничества со следователем в период производства эксперимента.

Психологическая структура следственного эксперимента по А.Р.Ратинову

Основные компоненты:

- ? 1) Моделирование объективных факторов.
 - ? 2) Моделирование субъективных факторов.
 - ? 3) Моделирование опытного действия, события или явления.
- 

Психологический портрет личности

- ? **Психологический портрет (моментальный и полный)** – это совокупность деятельностно-значимых, характерологических, типологических особенностей и признаков личности.
- ? **Основными компонентами моментального психологического портрета** являются:
 - ? 1) национальная принадлежность, возраст, пол, физические данные;
 - ? 2) эмоциональные состояния;
 - ? 3) идеомоторные акты, т.е. произвольные движения за мыслью;
 - ? 4) признаки субкультуры, т.е. привычки, слова, присущие какой-либо профессии или членам коллектива;
 - ? 5) признаки сигналов (жаргон, специальные жесты и т.п.);
 - ? татуировки;
 - ? 6) специальные признаки (признаки алкоголизма, табакокурения, наркомании);
 - ? 7) информационные признаки (прическа, одежда, вещи, которые носят с собой и т.п.).

Полный психологический портрет

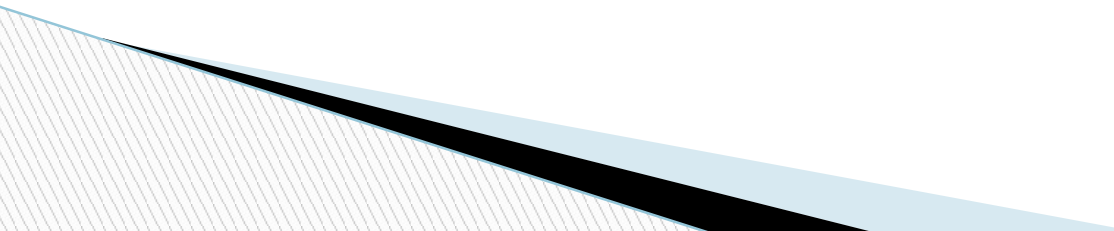
- ? Для его создания необходимо определить:
 - ? 1) направленность;
 - ? 2) подготовленность;
 - ? 3) характер;
 - ? 4) способности;
 - ? 5) темперамент;
 - ? 6) психофизиологические особенности;
 - ? 7) моментальный психологический портрет.
- 

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -1

- ? **1) Общие данные:** время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства и т.п.
- ? **2) Внешние признаки:**
 - ? лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);
 - ? рост;
 - ? вес и телосложение (худой, худощавый, полный, тучный и т. д.);
 - ? одежда (опрятен, за модой следит-не следит и т.д.);
 - ? манеры (производит впечатление приятное-неприятное);
 - ? голос (приятный-неприятный, сильный, гнусавый и т.д.).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -2

? **3.Жизненный путь:**

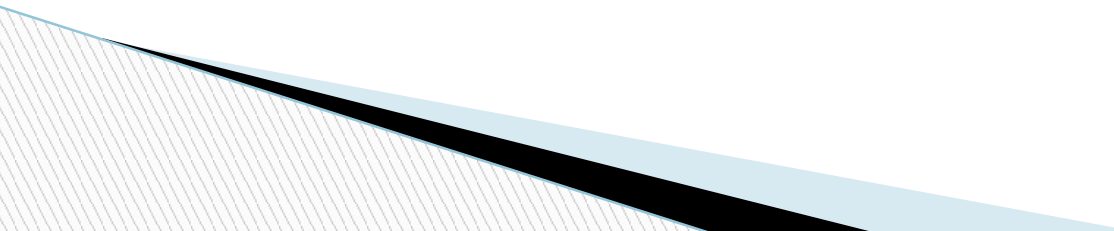
- ? родители;
 - ? детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения и т.д.);
 - ? школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);
 - ? учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16–19 лет);
 - ? трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);
 - ? семейная жизнь (наличие детей, с кем живет в настоящее время).
- 

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -3

- ? **4) Жизненные сферы:**
- ? семья (отношение между супругами, состоял в одном браке или нескольких, отношение к детям, родителям и т.п.);
- ? профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т.д.);
- ? политическая и общественная активность (активен-неактивен, сколько тратит времени на общественную деятельность и т.д.);
- ? проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т.д.);
- ? здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -4

? **5) Поведение:**

- ? преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное;
- ? реакция на трудности: растерянность, энергичность, безразличие;
- ? особенности проявления эмоций и чувств (возбуждается легко, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно-незаметно, долго-недолго; помнит обиды долго-недолго; по мелочам расстраивается-не расстраивается и т.п.);
- ? проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный-недисциплинированный, решительный - нерешительный, смелый-трусливый и т.д.);
- ? поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков – теряет их и т. д.);
- ? поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, мало, пьет много и не пьянеет);
- ? нравственное поведение (соблюдение моральных норм, честность и правдивость. Проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -5

? **б) Темперамент и характер.**

? а) **темперамент:**

? общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый-незастенчивый; осторожный-решительный; склонность к лидерству проявляет-не проявляет);

? эмоциональность (спокойный-раздражительный, невозмутимый-ранимый, сдержанный-возбудимый, пессимистический-оптимистический).

? б) **характер:**

? свойства характера, выражающие отношения к **людям** (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.); **труду** (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.); **вещам** (аккуратность, неряшливость и т.д.), самому **себе** (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т.д.);

? доминирующие черты характера (кардинальные, первичные, вторичные).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -6

- ? **7) Мотивация поведения:**
- ? **доминирующие потребности** (физиологические потребности, потребности в самосохранении, принадлежности к социальной группе, уважении своей личности, самовыражении);
- ? **ценности и установки:**
- ? а) личностные оценки (ориентация на самосовершенствование, помощь другим людям, определенную деятельность, удовлетворение своих потребностей);
- ? б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы);
- ? в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);
- ? г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, личные политические взгляды);
- ? д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т.д.);
- ? интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);
- ? идеалы (наличие идеала: человека, идеи, поступка человека, литературного героя и т.д.).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -7

? **8) Социальная адаптация:**

- ? социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);
- ? восприятие социальной ситуации основывается на реальной оценке обстановки; в действиях преобладает логичность-нелогичность, адаптируется к ситуации быстро-медленно;
- ? самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

? **9) Способности:**

- ? общие способности (плавность или беглость речи, уровень оперирования цифрами, богатство воображения, легкость запоминания).
- ? специальные способности (организаторские, педагогические и т.д.); способность знакомиться, влиять на людей, полнота обобщений, способность разобраться в людях.

Использование результатов ОРД в следственных действиях

- ? Результаты ОРД могут использоваться,
- ? 1) для установления оснований проведения отдельных следственных действий,
- ? 2) при их подготовке и определении наиболее целесообразных тактических приемов проведения.

- ? 1. Использование оперативной информации является одним из важнейших условий успешного проведения операции по **задержанию** подозреваемых. Такая информация, содержит данные о:
 - ? а) личности задерживаемого, его психическом и физическом состоянии, эмоциональных и волевых качествах, возможном намерении оказать сопротивление, наличии оружия и т.п.;
 - ? б) условиях, в которых будет проводиться задержание, характер местности (помещения), наличие посторонних людей, возможных соучастников задерживаемого, их отношениях и т.п.

? **2. Особую ценность результаты ОРД имеют при подготовке и проведении обыска.**

Успех этого следственного действия во многом предопределяется наличием у следователя информации не только о том, что надо обнаружить и у кого, но и где конкретно искать.

- ? Еще при подготовке к обыску следователь, используя оперативную информацию, может составить четкое представление об обыскиваемом лице: возраст, профессия, специальные навыки, преступный опыт, род занятий, образ жизни, увлечения; состав семьи, отношения в семье, с соседями, с сотрудниками по месту работы, распорядок дня в семье, связи (в частности, в преступной среде); наличие судимостей и т.п.

- ? **3.** Использование оперативной информации при допросе зависит от процессуального статуса допрашиваемого, его личных качеств и занятой позиции. При допросе добросовестных свидетелей, потерпевших или искренне раскаивающихся подозреваемых (обвиняемых) оперативная информация позволяет конкретизировать вопросы, убедиться в достоверности показаний.
- ? При допросе лиц, дающих ложные показания, помимо сказанного оперативная информация используется для выбора тактических приемов в целях **изобличения допрашиваемого во лжи.**
- ? **Выявить мотивы дачи ложных показаний:**
- ? а) подозреваемыми (обвиняемыми) — уклониться от ответственности, преуменьшить свою вину, выгородить соучастников или, наоборот, оговорить их из чувства мести;
- ? б) свидетелями, потерпевшими — скрыть собственный неблагоприятный поступок, результат воздействия подозреваемого (угрозы, шантажа, подкупа и т.д.).

? **4.** При производстве иных следственных действий (**предъявление для опознания, очная ставка, следственный эксперимент** и др.) использование оперативной информации носит **эпизодический** характер и менее продуктивно.

Это можно объяснить отсутствием должной инициативы у оперативных работников и необходимой осведомленности у следователей. Однако нельзя отрицать и слабую психологическую разработанность этой проблемы.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОРД

Предметом психологии ОРД следует считать закономерности и механизмы психики людей, выступающих в качестве субъектов ОРД и противостоящих им криминальных элементов, т.е. лиц, занимающихся противоправной деятельностью, и их окружения.

- ? 1. ОРД носит характер **постоянного и скрытого конфликтного взаимодействия с преступной средой** и лицами, замышляющими, подготавливающими или уже совершившими преступления.

ОРД:

- ? а) осуществляется конспиративно;
- ? б) является деятельностью рефлексивной, т.е. характеризуется изучением и воздействием в отношении проверяемых и разрабатываемых лиц;
- ? в) экстремальна.

ОРД характеризуется:

- ? а) постоянным анализом и прогнозированием результатов своей деятельности и деятельности криминальных элементов;
- ? б) использованием разнообразных мотивировок и ролевых игр для обеспечения скрытности проводимых мероприятий, эффективности получения и использования оперативно-ценной информации о проверяемых и разрабатываемых лицах;
- ? в) постоянной готовностью к действиям в экстремальных ситуациях;
- ? г) строгим эмоционально-волевым контролем.

ОРД свойственно то, что она:

- ? строится на нормативно-правовой основе;
- ? связана с привлечением многообразных сил, средств и методов;
- ? постоянно согласуется с оперативной обстановкой и конкретными оперативно-тактическими ситуациями;
- ? отличается высоким динамизмом из-за постоянного изменения среды функционирования.

В ОРД первостепенное значение приобретает психологическое обоснование:

- ? закономерностей психики субъектов ОРД (оперативников и лиц, привлекаемых к участию в оперативно-розыскной деятельности);**
- ? психологических компонентов преступной деятельности отдельных лиц, организованных преступных групп и организованных преступных сообществ (их мотивации, особенностей преступной субкультуры);**
- ? специфических закономерностей психологии борьбы субъектов ОРД с криминальными лицами;**
- ? психологических способов и приемов получения субъектами ОРД оперативной информации в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий.**
- ? На современном этапе возрастает значение социально-психологических аспектов ОРД на ее организационно-управленческом уровне.**
- ? Речь идет об использовании данных психологических исследований:**
- ? при изучении и отборе кадров;**
- ? разработке путей и методов профессиональной подготовки и повышения морально-психологического уровня личного состава оперативно-розыскных органов;**
- ? повышении качества управления силами и средствами ОРД;**
- ? организации и совершенствовании информационно-аналитической работы, прогнозирования и планирования;**
- ? организации координации и взаимодействия, поддержания оперативной готовности сил и средств;**
- ? стимулировании усилий сотрудников в борьбе с преступностью.**