



# Культурно-историческая теория развития психики и личности Л.С Выготского

Презентацию подготовила  
Студентка группы ФИЛая 21(2)  
Николаенко Маргарита

# Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Культурно-историческая теория развития психики и развития личности разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в (одной из первых публикаций была статья "Проблема культурного развития ребенка" в журнале "Педология" в 1928 г.).



Если большинство концепций рассматривают развитие как приспособление человека к окружающей его среде, то Л. С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В зависимости от возраста изменяется роль среды в развитии, так как она определяется переживаниями ребенка.

# ЛИЧНОСТЬ

Для Выготского личность есть понятие социальное, то, что в нем привнесено культурой. Личность "не врожденна, но возникает в результате культурного развития.



## В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ПЕРЕПЛЕТЕННЫХ ЛИНИИ



Натуральная  
линия развития –  
это физическое,  
естественное  
развитие ребенка  
с момента  
рождения.

Культурная  
(историческая)  
линия развития –  
возникает при  
появлении  
общения с  
окружающим  
миром.

- развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-СИМВОЛОВ.

## В ЧИСЛО ЗНАКОВ ВХОДЯТ:

- Знаковые средства, которые ребёнок использует в игре и продуктивной деятельности
- Буквы, система счета, символы из области различных наук;
- Язык также представляет систему знаков;

## Выготский сформулировал ряд законов психического развития:

- детское развитие имеет свои ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве);
- развитие есть цепь качественных изменений, и психика ребенка принципиально отличается от психики взрослого;
- развитие ребенка идет неравномерно: каждая сторона в его психике имеет свой оптимальный период развития.



## УЧЕНЫЙ ОБОСНОВАЛ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, сотрудничества с другими людьми и лишь потом они становятся индивидуальными функциями и способностями его самого.

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

```
graph TD; A[ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ] --> B[опосредованность]; A --> C[произвольность]; A --> D[системность];
```

опосредованность

произвольность

системность

Они формируются в течение жизни и развитие функций происходит в процессе обучения.

2. Детское развитие подчиняется не биологическим, а общественно-историческим законам. Развитие ребенка происходит благодаря усвоению исторически выработанных форм и способов деятельности. Движущая сила развития человека — **обучение, которое создает зону ближайшего развития.**

## Зона ближайшего развития

Это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми и благодаря им. Затем, пронизывая весь внутренний ход развития, они становятся достоянием самого ребенка.

## Зона ближайшего действия

Это разница между уровнем актуального развития и возможного развития ребенка благодаря содействию взрослых.

3. Человеческое сознание не сумма отдельных процессов, а их система, структура. В раннем детстве в центре сознания находится **восприятие**, в дошкольном возрасте — **память**, в школьном — **мышление**. Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей в сознании функции.

# КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

Для Выготского, это бурный, иногда драматический этап слома (или переосмысления) старого багажа и формирование нового способа жизни и явления кризисов объясняется лишь следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка.



# ТЕЗИС ОБ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Обычно ребенок рассматривался как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого.

Выготский рассматривал ребенка как того, кто сам активно влияет на взрослого, нередко управляя им в большей степени, чем взрослый управляет ребенком.





# ВКЛАД

- Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии Московскую школу отечественной психологии. По мнению ряда исследователей, идеи Выготского, его теория развития высших психических функций не только вошли в историю мировой психологической мысли, но и в значительной степени определяют контуры психологии века нынешнего. Все основные труды Выготского опубликованы на многих языках и продолжают издаваться.
- Культурно-историческая теория Л.С.Выготского, показавшая роль культурного и социального в развитии и становлении личности человека, широко применяется исследователями, как в России, так и за рубежом. Анализируется как сама теория, так и основные ее положения в зависимости от предмета внимания автора.