



Культурно-историческая теория развития психики и личности Л.С Выготского

Презентацию подготовила
Студентка группы ФИЛая 21(2)
Николаенко Маргарита

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Культурно-историческая теория развития психики и развития личности разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в (одной из первых публикаций была статья "Проблема культурного развития ребенка" в журнале "Педология" в 1928 г.).



Если большинство концепций рассматривают развитие как приспособление человека к окружающей его среде, то Л. С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В зависимости от возраста изменяется роль среды в развитии, так как она определяется переживаниями ребенка.

ЛИЧНОСТЬ

Для Выготского личность есть понятие социальное, то, что в нем привнесено культурой. Личность "не врожденна, но возникает в результате культурного развития.



В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ПЕРЕПЛЕТЕННЫХ ЛИНИИ



Натуральная линия развития – это физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения.

Культурная (историческая) линия развития – возникает при появлении общения с окружающим миром.

- развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-СИМВОЛОВ.

В ЧИСЛО ЗНАКОВ ВХОДЯТ:

- Знаковые средства, которые ребёнок использует в игре и продуктивной деятельности
- Буквы, система счета, символы из области различных наук;
- Язык также представляет систему знаков;

Выготский сформулировал ряд законов психического развития:

- детское развитие имеет свои ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве);
- развитие есть цепь качественных изменений, и психика ребенка принципиально отличается от психики взрослого;
- развитие ребенка идет неравномерно: каждая сторона в его психике имеет свой оптимальный период развития.

УЧЕНЫЙ ОБОСНОВАЛ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, сотрудничества с другими людьми и лишь потом они становятся индивидуальными функциями и способностями его самого.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

```
graph TD; A[ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ] --> B[опосредованность]; A --> C[произвольность]; A --> D[системность];
```

опосредованность

произвольность

системность

Они формируются в течение жизни и развитие функций происходит в процессе обучения.

2. Детское развитие подчиняется не биологическим, а общественно-историческим законам. Развитие ребенка происходит благодаря усвоению исторически выработанных форм и способов деятельности. Движущая сила развития человека — **обучение, которое создает зону ближайшего развития.**

Зона ближайшего развития

Это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми и благодаря им. Затем, пронизывая весь внутренний ход развития, они становятся достоянием самого ребенка.

Зона ближайшего действия

Это разница между уровнем актуального развития и возможного развития ребенка благодаря содействию взрослых.

3. Человеческое сознание не сумма отдельных процессов, а их система, структура. В раннем детстве в центре сознания находится **восприятие**, в дошкольном возрасте — **память**, в школьном — **мышление**. Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей в сознании функции.

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

Для Выготского, это бурный, иногда драматический этап слома (или переосмысления) старого багажа и формирование нового способа жизни и явления кризисов объясняется лишь следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка.



ТЕЗИС ОБ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Обычно ребенок рассматривался как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого.

Выготский рассматривал ребенка как того, кто сам активно влияет на взрослого, нередко управляя им в большей степени, чем взрослый управляет ребенком.



ВКЛАД

- Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии Московскую школу отечественной психологии. По мнению ряда исследователей, идеи Выготского, его теория развития высших психических функций не только вошли в историю мировой психологической мысли, но и в значительной степени определяют контуры психологии века нынешнего. Все основные труды Выготского опубликованы на многих языках и продолжают издаваться.
- Культурно-историческая теория Л.С.Выготского, показавшая роль культурного и социального в развитии и становлении личности человека, широко применяется исследователями, как в России, так и за рубежом. Анализируется как сама теория, так и основные ее положения в зависимости от предмета внимания автора.