

# Психология развития

Муслумов Рустам Рафикович  
к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и  
педагогической психологии

[mrr82@yandex.ru](mailto:mrr82@yandex.ru)

mrr82@yandex.ru

# Тема 9

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА**

# План

- 1. Происхождение и развитие высших психических функций**
- 2. Проблема специфики психического развития человека и его изучение**
- 3. Проблема «обучение и развитие»**

# Понятия темы

- Высшая психическая функция
- Инволюция
- Метаморфоза развития
- Цикличность развития
- Зона ближайшего развития
- Зона актуального развития
- Генетико-моделирующий метод
- Интериоризация
- Знак

**Сформулировал  
принципиальные идеи и  
систему основных  
понятий современной  
отечественной  
возрастной психологии**



**Выготский  
Лев  
Семёнович  
(1896-1934)**

- «Проблема культурного развития ребенка» (1928)
- «Инструментальный метод в психологии» (1930)
- «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930)
- «История развития высших психических функций» (1930—1931)
- «Мышление и речь» (1933 —1934)

Хотя Л.С. Выготский не успел создать  
завершенной теории, но общее  
понимание психического развития в  
детстве, содержащееся в трудах ученого,  
позже было существенно развито,  
конкретизировано и уточнено в работах А.  
Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца,  
Д.Б. Элькони́на, Л.И. Божович, М.И.  
Лисиной и других представителей школы  
Выготского

# Причины кризиса психологии

## «биологизаторский» или «натуралистический» подход (психика человека = психике животного)

- изучение высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- сведение высших и сложных процессов к элементарным;
- игнорирование специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.



необходимо другое, **не биологическое,**  
**понимание** развития высших психических  
функций человека. Он не просто указывал  
на **важность социальной среды** для  
развития ребенка, но стремился выявить  
**конкретный механизм этого влияния**

и высшие психические функции  
(фаза «культурного» развития)



элементарные психические  
функции (фаза натурального  
развития)

## Осознанность

Главное различие между ними состоит в **уровне произвольности**, т.е. натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями люди могут **сознательно управлять**

# Буридов осел



Ситуация неопределенности, или проблемная ситуация (**выбор между двумя равными возможностями**), интересует Выготского прежде всего с точки зрения средств, которые позволяют преобразовать (решить) возникшую ситуацию

# Стимул

Внешняя  
побудительная  
причина к действию

# Знак

- это любой условный символ, имеющий определенное значение
- может быть изобретен самим человеком (например, узелок на платке или палочка вместо градусника),
- знаки не изобретаются детьми, но приобретаются ими в общении со взрослыми

# Интерииоризация

механизм изменения психики ребенка,  
который приводит к появлению  
специфических для человека высших  
психических функций, — это (вращивания)  
знаков как средств регуляции психической  
деятельности

«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — **социальном**, потом — **психологическом**, сперва между людьми, как категория **интерпсихическая**, затем внутри ребенка как категория **интрапсихическая**».

Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как **форма коллективного поведения** и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся **собственно индивидуальными функциями**

# Произвольное внимание

сначала взрослый в общении привлекает и направляет внимание ребенка

ребенок усваивает указательный жест и слово — происходит интериоризация способов организации чужого и собственного внимания

# Речь

первоначально выступая внешним средством общения между людьми

становится внутренней, интериоризированной психической функцией

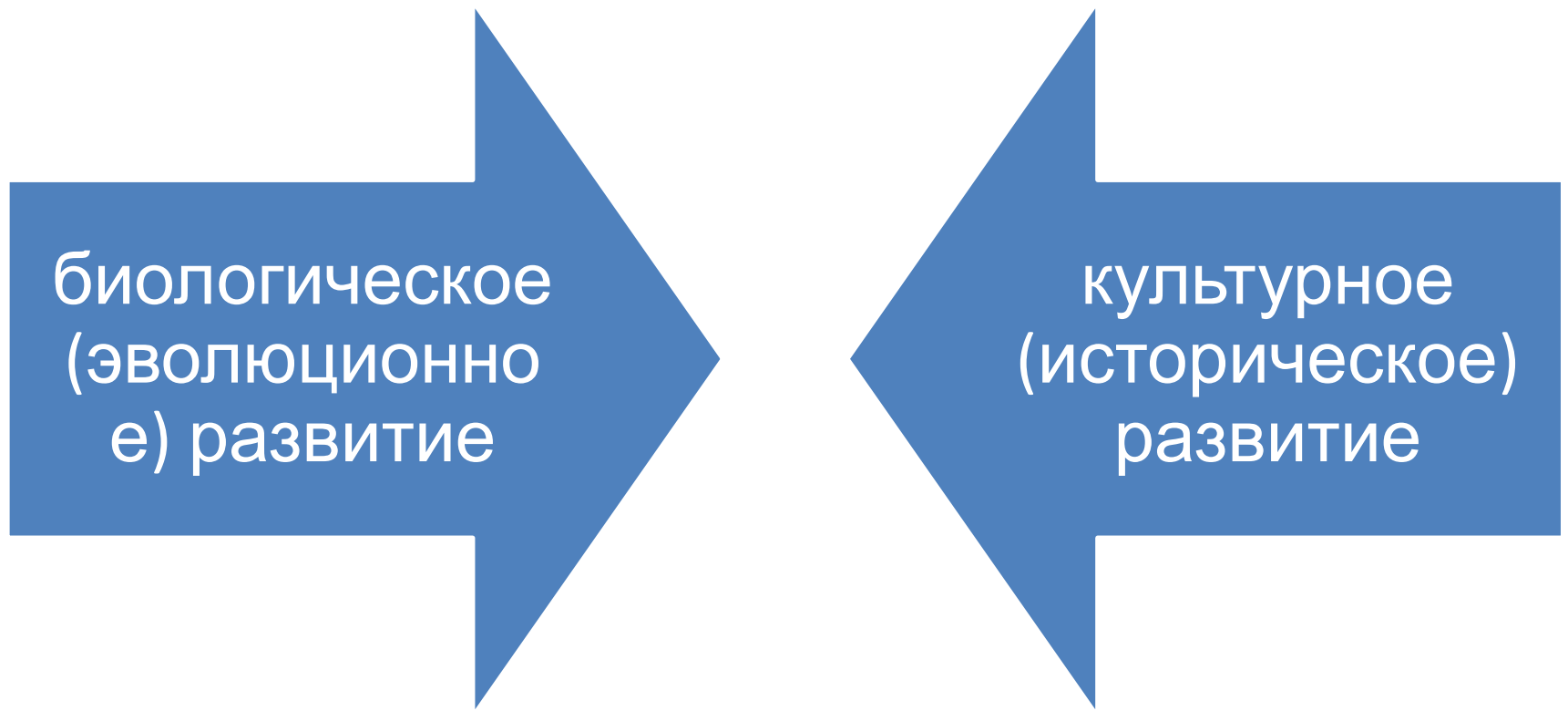
# **«Развитие высших психических функций»**

- **процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления**
- **процессы развития специальных высших психических функций** (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.).



# Признаки высших психических функций

- Опосредованность
- Произвольность
- Системность
- Формируются прижизненно
- Складываются путем интериоризации образцов



«Для Выготского главная проблема и предмет исследования в том, чтобы понять "сплетение" двух типов процессов, проследить их конкретное своеобразие на каждой ступени развития»

## **2. Проблема специфики психического развития человека и его изучение**

# Культурно-исторический подход

## идея соотношения реальной и идеальной форм развития

- «Можно ли себе представить, ...что, когда самый первобытный человек только-только появился на Земле, одновременно с этой начальной формой существовала высшая, конечная форма — человек будущего»
- «среда выступает в развитии ребенка, в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств, в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития»

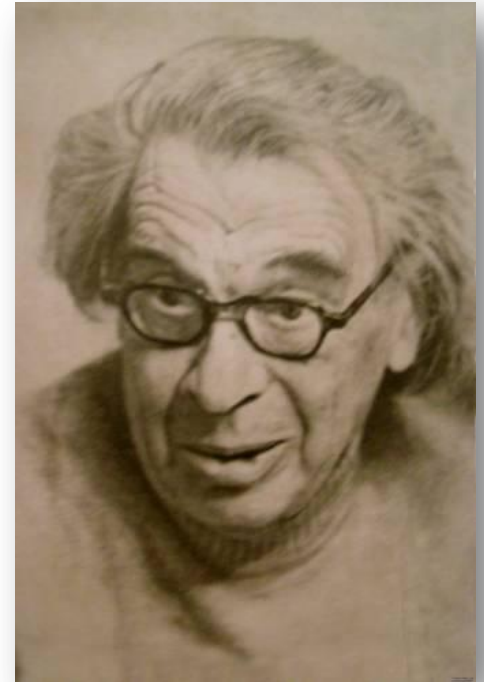
Л.С. Выготский

# Социальная среда

источник индивидуального психического развития, как «пространство» существования идеальных форм

Среда содержит идеальные формы, образцы развития, т.е. то, к чему развитие ребенка должно стремиться. Высшие психические функции взрослого человека, речь и действия взрослого — идеальные формы (по отношению к действиям и речи ребенка), задающие направление онтогенетического развития.

«Ребенок присваивает общество... Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции»



**Эльконин**  
**Даниил Борисович**  
(1904 – 1984)

- Процесс развития в онтогенезе проходит путь от **социального** к **индивидуальному**
- **Форма** психического развития — овладение **общественным опытом**, присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления
- **Механизмом** формирования высших психических функций является **подражание взрослому**
- **Движущая сила** (фактор) психического развития - **обучение**
- **Орудием** общения Выготский считал **речевой знак** как феномен культуры

# Экспериментально-генетический метод

противопоставлялся экспериментальной схеме  
стимул—реакция

воссоздание генезиса определенных  
форм поведения, причем важно не просто  
констатировать этапы смены одних форм  
другими, но изучить самый процесс  
перехода к этим новым формам

реализует **принцип историзма** в психологии  
«Изучать исторически что-либо — значит изучать в  
движении. Это и есть основное требование  
диалектического метода»



# Исследование речевых ПОНЯТИЙ

Опыты доказали, что значения слов развиваются, и позволили проследить сам процесс формирования житейских и научных понятий

Усовершенствованный формирующий эксперимент получил название **генетико-моделирующего метода** исследования

### **3. Проблема «обучение и развитие»**

Решается в контексте развития  
ВПФ и сознания человека

становление сознания является  
**наиболее существенной линией**  
**развития человека**

сознание имеет, **системное** строение

# Обусловленность системой

Раннее детство	восприятие
Дошкольный возраст	память
Школьный возраст	мышление

Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей функции

# Смысловая структура сознания

это уровень развития значений слов,  
словесных обобщений данного человека

*«вход в сознание возможен только через  
речь»*

# Процесс психического развития

обусловлен изменением уровня развития  
обобщений (смысловой стороны)

Развивая значения слов, повышая  
уровень обобщений (через речевое  
общение людей), можно изменять  
системное строение сознания, т.е.

**управлять развитием сознания через  
обучение**

- Обучение не тождественно развитию
- Не всякое обучение выполняет роль движущей силы развития, может случиться и так, что оно будет бесполезно или даже затормозит развитие
- Чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться не на уже завершившиеся циклы развития, а на возникающие, **на зону ближайшего развития ребенка**

**Ребенок может  
сделать  
самостоятель  
но**

**Зона  
актуальног  
о развития**

**Ребенок  
может  
сделать с  
помощью  
взрослого**

**Зона  
ближайшег  
о развития**

**Ребенок  
сделать  
не может**





# Значение зоны ближайшего развития

- Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о **ведущей роли обучения** в умственном развитии детей, но не всякое обучение является действенным, а только то, которое, «забегает вперед» развития
- **Величина зоны ближайшего развития** у отдельных детей различается, и определение ее глубины имеет практическое прогностическое значение
- Нормативная возрастная диагностика должна включать в себя **определение обоих уровней развития**

# **Закономерности детского развития**

# 1. Цикличность

- Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства
- Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием
- Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в

# 2. Неравномерность развития

- Разные стороны личности, в том числе психические функции, **развиваются неравномерно**
- Есть периоды, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции
- Каждый **новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей** — в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями

### 3. «Метаморфозы» в детском развитии

- Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а **цепь качественных преобразований**
- Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она **качественно отлична** от того, что было раньше, и того, что будет потом

## 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

- Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.  
(Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать)

# Критика Л.С. Выготского

- **интеллектуалистический характер** (рассматриваются познавательные процессы)
- **акцентирование и преувеличение роли** именно **речевого общения** ребенка и взрослого для развития мышления ребенка
- **малая опора на фактический материал**

- в основе развития обобщений лежит **непосредственная практическая деятельность субъекта, а не речевое общение**
- усвоение общественно-исторического опыта может происходить только в **активной деятельности** самого ребенка
- введение понятия «деятельность» **акцентирует активность субъекта развития**, поворачивает проблему развития на самого субъекта

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И.

Зинченко,

П.Я. Гальперин, П.И. Божович



# Движущие силы развития

- деятельность ребенка
- взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности
- противоречия внутри деятельности

*«путь развития — организация детской деятельности, соответствующей данному возрасту»*

Д.Б. Эльконин

# Парадигма

признанные всеми научные  
достижения, которые в течение  
определенного времени дают  
научному сообществу модель  
постановки проблем и их  
решений

# Парадигмы в исследовании психического развития (Л.Ф. Обухова)

**Естественно-научная**  
биогенетическая теория,  
нормативный подход,  
классический  
бихевиоризм, теория  
конвергенции двух  
факторов,  
психоаналитическое  
изучение ребенка,  
концепция  
интеллектуального  
развития Ж. Пиаже и др.

**Культурно-историческая**  
Л.С. Выготский (основатель)  
парадигма развивалась в  
работах российских  
психологов А.Н. Леонтьева,  
А.В. Запорожца, П.И.  
Зинченко, П.Я. Гальперина,  
Д.Б. Эльконина, М.И.  
Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А.  
Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.  
Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой  
и др. и зарубежных Дж.  
Брунер, М. Коул, С.  
Скрибнер, Р. Ван дер Веер,  
Лж. Верч и др.