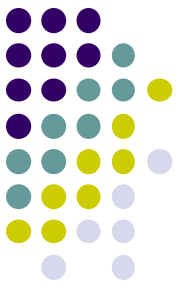


# Тема 1. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*«Наиболее важные проблемы, с которыми мы  
сталкиваемся, не могут быть решены на том  
же уровне мышления, на котором мы были,  
когда создавали их»*

(А. Эйнштейн)

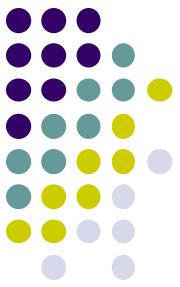




## План лекции:

1. Педагогическая деонтология как наука о профессиональном поведении педагога
2. Основные категории педагогической деонтологии
3. Современная ситуация в образовании и требования к педагогу
4. Предмет педагогической деонтологии в контексте современной ситуации в образовании

# 1. Педагогическая деонтология как наука о профессиональном поведении педагога



Термин «деонтология» (греч. **deontos** – «должное», **logos** – «учение») введен в начале 19 в. английским философом И. Бентамом для обозначения науки о профессиональном поведении человека.

Понятие «деонтология» применимо к любой сфере профессиональной деятельности: педагогической, психологической, медицинской, юридической и т.д.

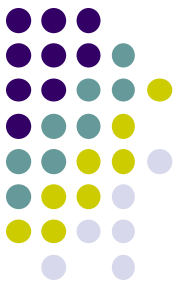
# Традиционный взгляд на предмет педагогической деонтологии



Педагогическая деонтология изучает и разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности

**Но!!!** Как отмечает К.М. Левитан, нормы профповедения всегда **историчны и конкретны**, вырабатываются самими людьми в соответствии с **условиями и требованиями реальной жизни и деятельности.**

# Исторические примеры конкретизации норм педагогичности



**Аристотель** («Афинская политика»): учителя должны были закалять молодых людей физически, готовить их к защите прав и собственности рабовладельцев, воспитывать в духе презрения к труду и рабам.

**Квинтилиан** (древнерим.) («О воспитании оратора»): учителем может быть только высокообразованный человек, любящий и понимающий детей, сдержанный, тактичный, являющийся собой пример нравственного поведения.

**Средневековье**: учитель должен быть строгим, уметь наказывать ленивых и непослушных, неотъемлемая часть обучения – подавление воли ребенка и физические наказания.

# Исторические примеры конкретизации норм педагогичности... (продолжение)



**16-17 вв. братские школы в Европе:** «Учитель должен и учить и любить всех детей одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, которые ходят по улицам, прося пропитание. Учить их, сколько кто по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других».

**Я.А. Коменский (17 в.):** Учитель является положительным примером. «Ближайшая забота учителя будет состоять в том, чтобы увлекать учеников благим примером», «должность учителя настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».

## Исторические примеры конкретизации норм педдеятельности... (продолжение)



**Ж.-Ж. Руссо (18 в.)** и др. представители Просвещения: главная сила прогресса - разум, наука, образование. Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества.

**И.Г. Песталоцци (18-19 вв.)**: настоящий воспитатель должен видеть в любом ребенке (даже физически и духовно неполноценном) такие положительные качества, развивая которые можно помочь ему стать полезным обществу гражданином.

**А.Ф. Дистервег (19 в.)** («О самосознании учителя»): учитель обязан в совершенстве владеть преподаваемым предметом, любить свою профессию и детей, заниматься самосовершенствованием, быть гражданином и отстаивать прогрессивные убеждения

## Исторические примеры конкретизации норм педагогичности... (продолжение)



**А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский (19 в.):** деятельность педагога основывается на глубоком уважении прав и достоинства ребенка, предоставлении ему самостоятельности при разумном руководстве.

**К.Д. Ушинский (19 в.):** учитель должен иметь глубокие познания, твердые убеждения, искренне любить детей, быть «практическим психологом».

Послереволюционное время (Россия, 20 в.): учитель, по словам В. Маяковского, «тот же буденновец и фронтовик», «агент советской власти», «проводник идей...», «советский агитпроп».



# О роли учителя...

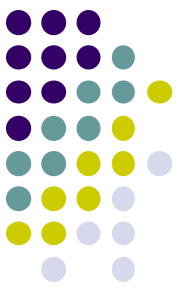


**В.А. Сухомлинский (20 в.):** «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

**А.С. Пушкин** с большой теплотой писал о своем учителе, профессоре Куницине: «Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада зажжена...»

**Н.А. Некрасов**, говоря об учителе, создал немеркнущие строки: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

## 2. Основные категории педагогической деонтологии



**«Мораль»** – исторически обусловленная форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех областях общественной жизни. В основе морали лежат исторически обусловленные и общепризнанные представления, предписания, нормы, требования относительно того, как должен вести себя человек в конкретном обществе.



Источниками профессиональной морали также являются интересы общества и государства, государственная политика в определенной сфере (в том числе, в образовании), понимание объективного назначения и содержания профессиональной деятельности, требования работодателей.

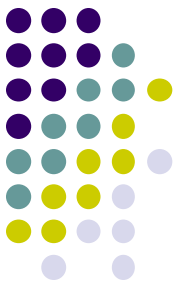
Современные требования к педагогу отражаются в *профессиональных стандартах.*



1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/dokument/71202838/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/dokument/71202838/>



**«Долг»** – основная категория деонтологии – это превращение моральных требований в личную задачу человека; принуждение (или внутреннее побуждение) поступать в соответствии с моральными (в том числе, профессиональными) требованиями и нормами и строить свое бытие в соответствии с ними.



Таким образом, в моральном требовании  
выражено отношение общества к  
личности,  
*а долг – это отношение личности к  
обществу (и профессиональному  
сообществу) и принятой в нем системе  
моральных требований.*



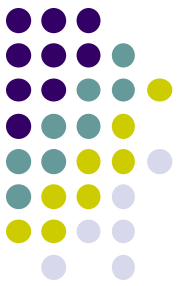
**«Поведение»** в широком смысле – все внешние проявления человека, от невербальных проявлений до поступков.

В более узком социально-психологическом смысле **поведение** – это особая форма деятельности человека; она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных)  
(С. Л. Рубинштейн).



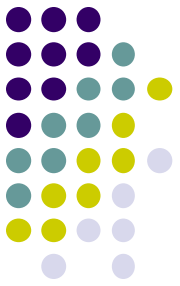
В таком ракурсе рассмотрения **единицами деятельности являются целенаправленные осмысленные действия человека и поступки** – действия, имеющие социальное значение (а значит, связанные с моральными требованиями) и совершаемые человеком в результате осмысленного и ответственного выбора между альтернативными ценностями и мотивами (В.В. Столин).





Поведение можно также рассматривать как *способ проявления характера, способностей и ролей человека.*

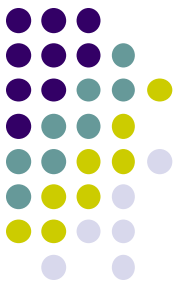
Д.А. Леонтьев рассматривает перечисленные свойства как «внешнюю оболочку» личности, как экспрессивно-инструментальные структуры, характеризующие типичные для личности формы или способы внешнего проявления, взаимодействия с миром. Аналогичным образом, как инструментальные проявления индивидуальности, рассматривает характер и способности А.Г. Асмолов.



*Характер* – индивидуальный стиль действования, посредством которого достигаются те или иные мотивы индивидуальности.

«Если мотивационные линии задают стратегию жизни человека, то характер определяет тактику поведения человека, действующего ради достижения своих мотивов» (Асмолов, С. 348).

*Характер* – это способы поведения человека в разных ситуациях.



**Способность** – рассматривается как свойство личности, обеспечивающее успешность выполнения деятельности без избыточных усилий; «мера» успешности деятельности, определяющая, в конечном счете, и степень продуктивности личности как субъекта деятельности.



*«Педагогические способности* – это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого».

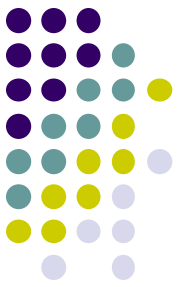
(Кузьмина Н.В.)



- *гностические способности* – способности к исследованию объекта, процессов и результатов собственной деятельности и способам ее перестройки на основе этого знания;
- *проектировочные способности* – проектирование, отбор и распределение заданий-задач в расчете на формирование искомых качеств в личности ученика, его знаний, умений и навыков;
- *конструктивные способности* – композиционное построение занятий, которые бы вызвали у учащихся интеллектуальный, эмоциональный и практический отклик;
- *коммуникативные способности* – способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю;
- *организаторские способности* – способность включать учащихся в различные виды деятельности
- А также: наблюдательность, воображение, распределенное внимание, доступность, культура, логическая стройность, выразительность речи.



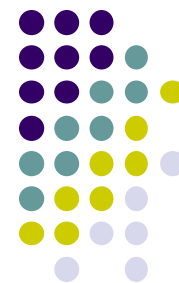
**Профессиональное поведение** - форма взаимодействия человека с другими субъектами профессиональной деятельности, обусловленную, с одной стороны, объективными профессиональными требованиями и рациональными соображениями долга, с другой стороны, особенностями характера человека, его способностями и уровнем соответствия ролевым ожиданиям.



## Итак:

Основными категориями деонтологии являются «мораль», «долг», «поведение», с их помощью можно объяснить социальную и профессиональную обусловленность активности человека, но они слабо раскрывают внутреннюю динамику поведения человека (то есть не отвечают на вопрос, почему человек поступает в соответствии / не в соответствии с профессиональными требованиями)

### 3. Современная ситуация в образовании и требования к педагогу



В условиях социальной нестабильности необходим **«педагогический реализм»** (К. М. Левитан) – адекватная оценка ситуации в образовании. Современную ситуацию в образовании можно оценить как **неоднозначную** и даже **кризисную** (В. И. Загвязинский).



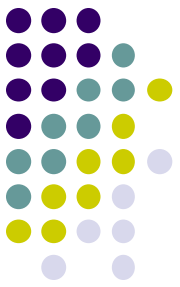


Личностная ориентация современного образования предполагает, что в образовательном пространстве необходимо создавать условия для актуализации личностного ресурса, что может сделать только тот, кто имеет реальный опыт актуализации собственных личностных ресурсов, то есть личностно развитый педагог.

Как отмечает А.И. Субетто, *«качество человека в образовательном процессе есть отражение качества образования»* (и, хочется добавить, качества педагога!).



В современных условиях «школа требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации»» (К.М. Левитан).



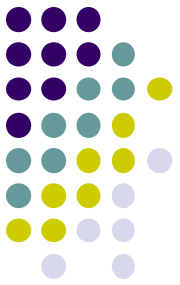
в современных условиях педагог выступает, прежде всего, как *субъект* своей жизни в целом и профессиональной деятельности, в том числе.

Понятие «субъект» имеет глубокий смысл в психологии и педагогике.

Под *субъектом* понимается высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни).

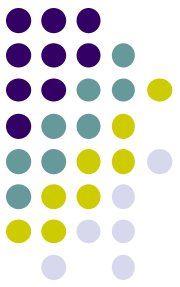
К ключевым свойствам субъекта относятся: *способность к совершению мотивационно-ценностного выбора; ответственность; активность, инициативность, развитая саморегуляция.*

## 4. Предмет педагогической деонтологии в контексте современной ситуации в образовании



Моральные и профессиональные нормы и требования не единственный регулятор поведения человека.

Другой важнейший регулятор (и мотиватор!) – это **гуманистические жизненные ценности**



**Ценности** – идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой.

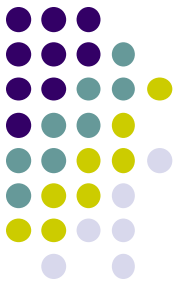
Соответственно, ценности не могут быть «безнравственными», они априори позитивные, жизнеутверждающие, гуманистические.

**Нравственность**, в отличие от морали, это качество личности – «мера» интериоризации человеком моральных норм и требований и гуманистических ценностей.



Моральные требования и нравственные ценности могут принимать форму *общего руководства, практических рекомендаций к деятельности*, в этом случае они становятся **этическими принципами**.

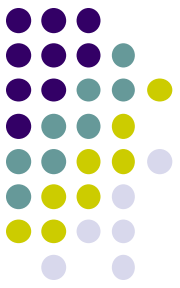
**Педагогическая этика** – совокупность норм, требований и правил, регулирующих поведение педагога в различных видах его профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и моральных норм.



## Интересно, что...

В педагогике нет сложившейся, общепризнанной и нормативно закреплённой системы этических принципов. При этом, практически во всех профессиях коммуникативного типа (врач, психолог, социальный работник, работник сферы обслуживания) этические принципы сформулированы и действуют.

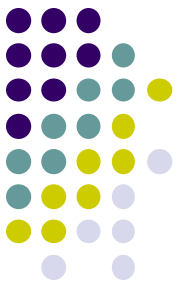
# Попробуем сформулировать основные этические принципы, опираясь на «*Конвенцию о правах ребенка*»:



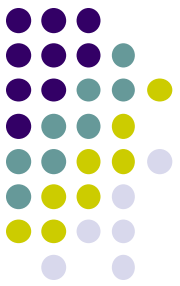
1. Главный целевой ориентир педагога – развитие личности ребенка.
2. Уважительное отношение к личности ребенка, к его человеческому достоинству, к его индивидуальности.
3. Толерантное отношение педагога к детям, вне зависимости от его расы, национальности, пола, социального происхождения и соблюдение их прав на развитие и качественное образование.
4. Соблюдение прав ребенка на свободное выражение своего мнения.
5. Выстраивание отношений с ребенком на основе заботы и защиты.
6. Приоритет интересов ребенка, оказание помощи семье, родителям, защита ребенка от всех форм насилия.
7. Недопустимость жестокого обращения педагога с детьми.
8. Недопустимость вторжения педагога в личную жизнь ребенка, его личное пространство.
9. Предоставление ребенку информации, необходимой для интеллектуального и духовного развития.
10. Соблюдение права ребенка на игру, отдых, участие в культурной и творческой жизни.



# Механизм...

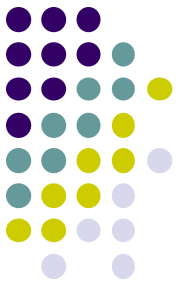


Получая профессиональное образование и осваивая педагогическую деятельность, педагог постепенно «погружается» в систему норм, требования, ценностей, принципов и пр. При этом то, насколько он «примет» эти нормы и ценности, насколько они станут внутренним регулятором его поведения, зависит от **совершаемых им выборов и принятия / неприятия персональной ответственности за эти выборы.**



**Выбор** – действие субъекта, которым он отдает предпочтение одной альтернативе перед другой (другими) на определенном ценностном основании.

Иначе говоря, выбор – это выбор между альтернативными мотивами. Основные жизненные выборы («жизненные дилеммы») описаны Э. Фроммом.



«связанность или нарциссизм»,  
«творчество или разрушение»,  
«индивидуальность или конформизм»,  
«разум или чувства»



**Неоднозначная ситуация** (и, главным образом, противоречие между формализацией образования и его гуманизацией) ставит каждого педагога перед необходимостью **выбора своей профессиональной позиции.**

**Профессиональная позиция** – сложное личностное образование, выражающее систему его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам.

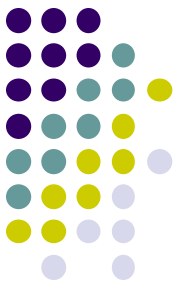


**Ответственность** – «...сознавание человеком своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни, а также сознательное управление этой способностью». Иначе говоря, *ответственность* – внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами.



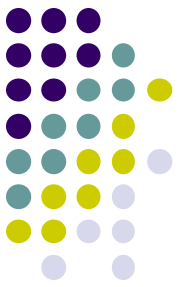
*«Хождение под парусом заключается не в том, что лодку просто гонит ветром; искусство хождения под парусом начинается с того, что человек использует силу ветра в нужном ему направлении, так что он может даже направить свою лодку и против ветра»*

**(В. Франкл)**



*«Человек подобен скульптору, который обрабатывает бесформенный камень с помощью зубила и молотка так, что материал постепенно приобретает форму. Человек же обрабатывает вещество, которое поставляет ему судьба; то созидая, то переживая или страдая, он пытается «высечь» из своей жизни нечто ценное, на что способен: ценности творчества, переживания или отношения»*

**(В. Франкл)**



Категориями, с помощью которых можно раскрыть внутреннюю динамику поведения человека, являются:  
**ценности, выбор, свобода и ответственность.**

**Профессиональное поведение педагога обусловлено уровнем развития его личности: чем более развитой является личность, тем менее выражена ее зависимость от внешней регуляции поведения (моральных, профессиональных норм), тем более развита внутренняя регуляция ее поведения.**





Соответственно,  
**предмет современной педагогической  
деонтологии - личность педагога и ее  
развитие в условиях динамично  
развивающегося общества и  
образования.**



**Спасибо за внимание!**