

*** Л.С. Выгодский.**

Выполнил: Колинченко Светлана 31 ПНК

*Творческий путь Льва Семеновича Выготского, выдающегося советского психолога, – пример идейной, теоретической борьбы за создание подлинно научной психологии и дефектологии , за создание диалектико-материалистической науки о нормальном и трудном ребенке. С одной стороны, рассмотрение аномального ребенка в свете общих психологических закономерностей сыграло большую роль в раскрытии той или иной аномалии развития, с другой – психологические проблемы в свете данных дефектологии получили новое теоретическое и фактологическое обоснование и раскрытие.

* В теоретических и экспериментальных исследованиях Выготского проблемы дефектологии всегда занимали большое место. Выготский внес важнейший вклад в создание научных основ советской дефектологии. Его экспериментальные и теоретические исследования, проведенные в области аномального детства, остаются основополагающими для продуктивной разработки проблем дефектологии.

* Вклад Л. С. Выготского в отечественную дефектологию неоценим. Достаточно сказать, что только за 1928 год из 30 опубликованных и написанных работ 17 посвящены проблеме коррекционной педагогики, 5 томов собраний сочинений так и называются «Основы дефектологии». Теория психического развития, которую он разработал, изучая нормально развивающихся детей легла в основу исследований аномального детства. С другой стороны открытия в области аномального детства в значительной степени обогатили общую психологию и педагогику.

* Л. С. Выготский ввел понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Он считал, что ЗБР определяет психические функции, находящиеся в процессе в процессе созревания. ЗБР свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Обучение, когда оно, согласно Выготскому идет впереди развития, пробуждает и вызывает к жизни психические функции, лежащие в ЗБР. ЗБР дает представления о потенциальных возможностях развития, что в свою очередь позволяет определить научно - обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для массы детей, так и каждого отдельного ребенка. Определение актуального и потенциального уровня развития, а также ЗБР составляет то, что Выготский называл нормативной возрастной диагностикой.

* Каждый вид аномального развития характеризуется системными проявлениями, в которых выделяют первичный дефект и вторичные отклонения. Л. С. Выготский ввел понятие «структура дефекта» и установил, что структура дефекта не сводится только к симптомам повреждения биологических систем, которые представляют собой первичные симптомы нарушения (первичный дефект). На основе первичного дефекта появляются вторичные отклонения не связанные непосредственно с основным первичным дефектом, но обусловленные им. Все это усложняет структуру дефекта. Пример сложной структуры дефекта глухого ребенка:

I	II	III	IV	V
Наруше ние слуха	Наруше ние развити я речи	Своеобра зное нарушен ие всех познават ельных процессо в	Наруше ние личност ной сферы ребенка	Нарушен ие межличн остных отношени й

- * Л. С. Выготский проанализировал также условия для предупреждения и преодоления этих отклонений развития. Им активно разрабатывалась мысль о компенсаторных возможностях организма аномального ребенка.
- * Учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма, о сложной структуре дефекта, о динамическом сочетании биологического и социального в нем, о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития на много лет вперед определили пути развития отечественной психологии, легли в основу развития целых психологических школ как в нашей стране, так и за рубежом.

- * В последнее время в нашей стране возросло количество детей с проблемами в развитии. Существует множество причин, вызывающих аномалии развития. Известно несколько классификаций причин, которые вызывают отклонения от нормы какой либо функции или организма в целом, либо его частей.
- * Различают причины внутреннего характера или эндогенные и причины внешнего характера - экзогенные.
- * К эндогенным факторам относят: патологическую наследственность. Например, умственную отсталость обычно относят к наследственным синдромам и заболеваниям. Реже встречаются хромосомные синдромы. Классическим примером нарушения хромосомного набора является синдром Дауна. Известно около 80 синдромов и заболеваний наследственного происхождения, приводящих к нарушениям зрения и слуха.

* Причины аномального развития.

- * Не менее опасными являются нарушения эндокринной системы. Например, болезнь Феллинга - фенилкетонурия. В основе заболевания лежит нарушение аминокислотного обмена (1 случай на 10 - 15 тысяч новорожденных). Характерные внешние признаки - слабая пигментация кожи, волос, радужной оболочки глаз. Признаки поражения ЦНС ярко проявляются уже на втором месяце жизни. Прогноз - глубокая интеллектуальная недостаточность (идиотия, имбецильность), при раннем выявлении (в первые дни жизни), возможно нормальное развитие ребенка.
- * Несовместимость матери и ребенка по резус - фактору также может вызвать нарушения развития ребенка и нанести вред здоровью матери.
- * Алкоголизм, наркомания, токсикомания (как эндогенный фактор) могут привести к необратимым патологическим изменениям в генетическом аппарате родителей.

- * В последние годы появилась еще одна причина, которая вызвала бурное обсуждение в обществе - омоложение родителей, то есть матерями становятся подростки в возрасте от 13 до 16 лет. Родителями становятся еще сами дети, которые не сформировались как физически, так и психически. О рождении здесь полноценного здорового ребенка не может быть и речи.
- * К экзогенным по происхождению заболеваниям приводящим к нарушению развития, относятся различные перенесенные заболевания матери во время беременности. Наиболее известными из таких внутриутробных заболеваний являются краснуха, корь, тяжелый грипп, вирусные заболевания.

- * Вирус краснухи проникает от заболевшей матери через плаценту в плод и может вызвать множественные пороки развития ребенка. Наибольший риск множественного поражения плода возникает при заболевании матери краснухой на ранних сроках беременности.
- * К сложным нарушениям может привести сахарный диабет и ряд других соматических заболеваний матери.
- * Другим известным внутриутробным вирусным заболеванием является цитомегаловирусная инфекция, считающаяся наиболее распространенной среди всех врожденных инфекций. Данная инфекция может стать причиной преждевременных родов и глубокой недоношенности ребенка.
- * Причиной врожденных нарушений может стать заболевание матери токсоплазмозом, сифилисом и др.
- * Нарушение обмена веществ, токсикозы, интоксикация, температурные влияния (переохлаждения, перегревание) так же влияют на протекание беременности.

- * Очень распространены различные родовые травмы - это и вывих бедра, асфиксия - удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях, гипоксия - кислородное голодание и др.
- * Внутричерепные новообразования - гидроцефалия - избыточное накопление спинно - мозговой жидкости в полости черепа; опухоли головного мозга и кровоизлияния; микроцефалия - малые размеры головного мозга и черепа, то есть недоразвитие головного мозга, безусловно приведут к интеллектуальной недостаточности.
- * Следует уделить внимание такой проблеме как экология, состояние природы: загрязнение воды, загазованность воздуха, повышенная радиация - данные неблагоприятные факторы наносят вред как матери, так и ребенку.
- * Алкогольная зависимость, наркомания, чрезмерное употребление лекарств, антибиотиков наносят вред плоду, они его отравляют.
- * В первые дни и год жизни для ребенка очень опасны инфекционные и воспалительные заболевания (менингит - воспаление оболочек мозга, энцефалит - воспаление мозга, пневмония и др.).

- * Существует такая классификация причин вызывающих аномалии развития, которая делит их на пренатальные, причины которые оказывают влияние на плод во внутриутробном периоде; перинатальные - причины, действующие на ребенка после родов и постнатальные, которые влияют на ребенка в первый год его жизни.
- * Известно, что нарушения развития вызывают в основном биологические причины. Но в последние годы современная медицина серьезно рассматривает ряд неблагоприятных социально - психологических факторов, которые также могут осложнить эмоционально - личностное развитие ребенка (психическая депривация, длительное расставание с матерью и т.д.).
- * Таким образом родителям необходимо уделять большое внимание не только своему здоровью, но и здоровью ребенка, пусть еще даже не родившегося, избегать влияния различных патологических факторов.