




**«Мальчики и девочки –  
два разных мира»**




«Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?

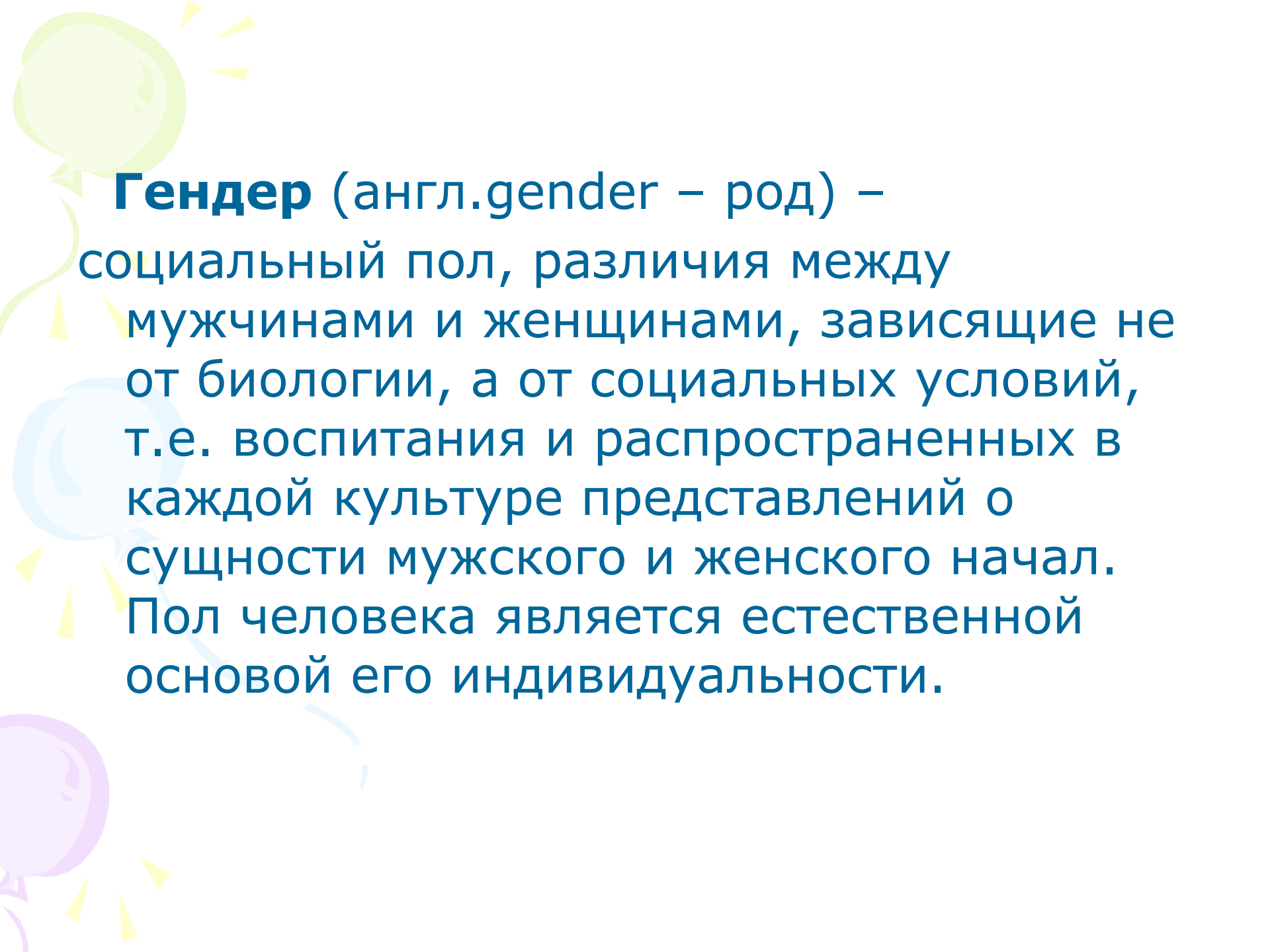
Из пружинок и картинок  
из стекляшек и промокашек  
Сделаны наши мальчишки!



Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?

Из платочков, из клубочков,  
из загадок и мармеладок  
Сделаны наши девчонки!»






**Гендер** (англ. gender – род) – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. воспитания и распространенных в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал. Пол человека является естественной основой его индивидуальности.

# Данные о различиях в развитии полов

<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
<b>В возрасте 1 недели не различают плач другого ребёнка в фоновом шуме.</b>	<b>В возрасте 1 недели различают плач другого ребёнка в фоновом шуме.</b>
<b>Лучше видят левым глазом.</b>	<b>Одинаково видят обоими глазами.</b>
<b>Меньше реагируют на тихие, воркующие слова и пение.</b>	<b>Быстрее успокаиваются от тихих, воркующих слов и пения.</b>
<b>Позднее начинают произносить первые слова.</b>	<b>Обладают большим словарным запасом в более раннем возрасте.</b>
<b>Лучше слышат правым ухом.</b>	<b>Одинаково слышат обоими ушами.</b>
<b>Предпочитают механические игрушки или конструкторы.</b>	<b>Предпочитают мягкие, яркие игрушки.</b>
<b>99% речи понятно к 4,5 годам.</b>	<b>99% речи понятно к 3 годам.</b>
<b>На игровой площадке занимают больше места, во время игры чаще бегают в одиночку.</b>	<b>Собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся.</b>
<b>Игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные.</b>	<b>Игры на игровой площадке спокойнее, менее активные, более коллективные.</b>
<b>Эмоции выражают через действия.</b>	<b>Эмоции выражают словами.</b>
<b>В первую очередь интересуются объектами и вещами.</b>	<b>В первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями.</b>
<b>В качестве друзей выбирают детей своего пола.</b>	<b>В качестве друзей выбирают детей своего пола.</b>

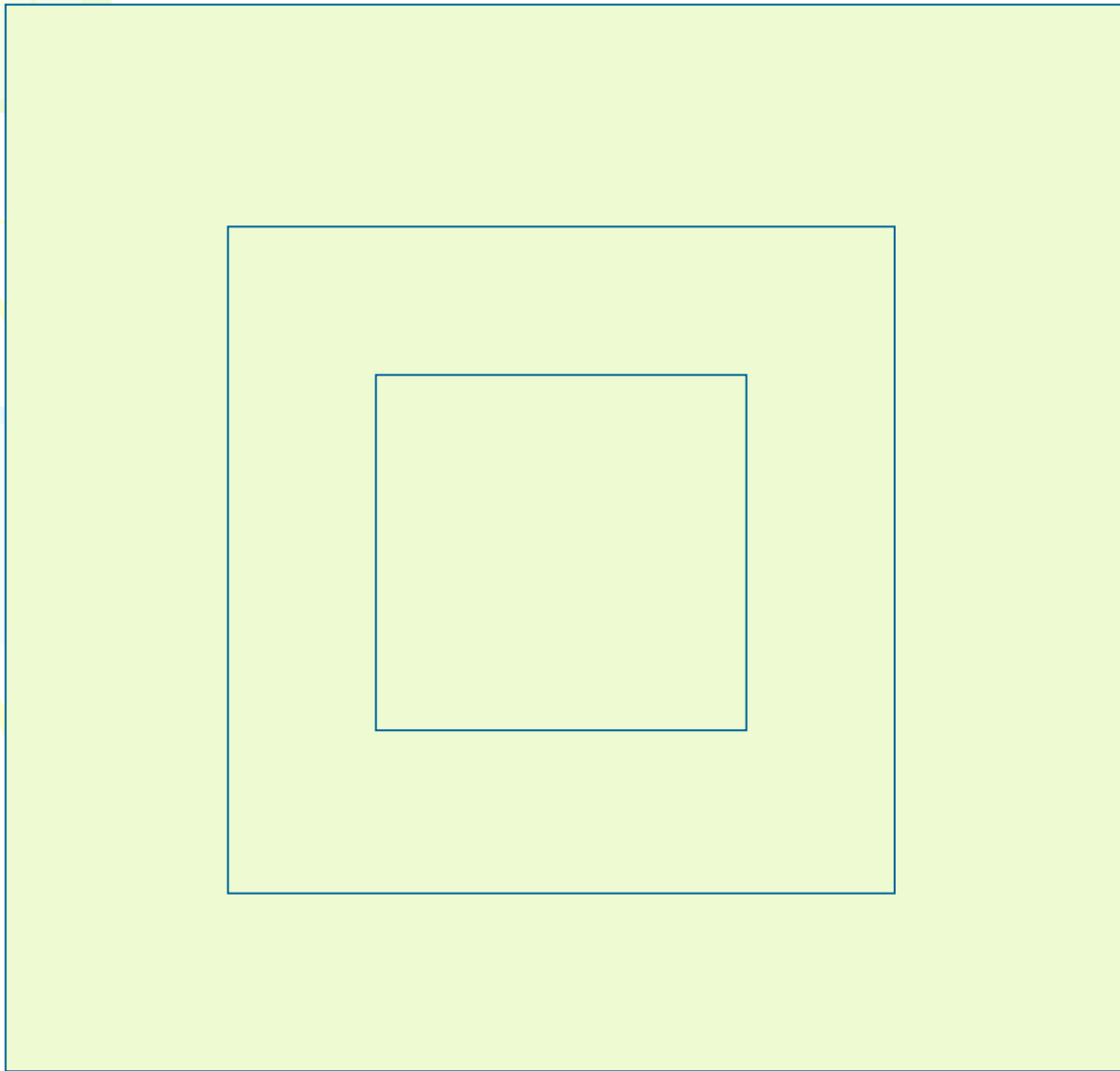


**Актуальность проблемы** состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

**Причины:**

- большой процент разводов в обществе;
- преобладание неполных семей;
- главенствующая роль матери в семье;
- пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.
- программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- низкий процент мужчин-педагогов;
- преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.

## Что изображено на рисунке?



1. Замкнутые фигуры на листе бумаги.
2. Тоннель.
3. Маленький, средний и большой квадраты.
4. Три четырех – угольника.
5. Комбинация квадратов, лежащих один на другом.

# Игры девочек



# Игры мальчиков





## Критерии сформированности гендерной культуры:

- становление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
  - стремление к взаимопониманию;
- наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности и другие;
- наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
- наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;

## «Наши мамы. Наши папы»

**Цель:** формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола.

## «Помощники»

**Цель:** формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

## «Кто я в семье?»

**Цель:** формировать представления о родственных связях. Учить употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра».

A decorative graphic on the left side of the slide features a light green balloon at the top, a light blue balloon in the middle, and a light purple balloon at the bottom. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

# Работа с родителями:

- Родительское собрание по теме: «Два взгляда на воспитание ребёнка»;
- Индивидуальные беседы;
- Тестирование и анкетирование;
- Участие родителей в совместных с детьми выставках, соревнованиях.

# Литература по теме:

- Хризман Т.П., Еремеева В.Д. \* Мальчики и девочки – два разных мира. Спб., 1998 г.
- Доронова Т.Н. \* Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду. Москва, Линка – Пресс. 2009 г.
- Красоткина И. \* По – разному или одинаково думают мальчики и девочки?// Дошкольное воспитание. 2003 г. №12
- Степанова О., Токмакова К. \* Гендерное воспитание дошкольников. « Ребёнок в детском саду» №5 – 2009 г.
- Воспитание дошкольников: гендерный подход. «Обруч» №3 – 2009 г.



**Спасибо за внимание!**

*2011 г.*