



Методика Венгера Л.А.,  
Поливановой К.Н., Сушкова Е. Ю.

Выполнили: Павлюкевич Ирина  
Панарина Екатерина  
факультет психологии  
группа 102

# Венгер Леонид Абрамович

Выдающийся отечественный психолог, разработавший оригинальную концепцию познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.

Родился в 1925 году в Харькове. После окончания Великой отечественной войны в 1946 г. поступил на философский факультет МГУ, на отделение психологии.

Свои курсовые работы Л.А.Венгер писал у А.В. Запорожца, что навсегда связало его с детской психологией.

# История создания методики

Л.А. Венгер очень бережно подходил к пониманию детского развития. Он опасался навязывать тонкой становящейся детской психике чуждые ее природе свойства и качества.

Венгером, Поливановой и Сушковым была разработана концепция диагностики умственного развития дошкольников, которая позволяла определить, какие из компонентов познавательных способностей развиты у детей в большей степени, а какие — недостаточно. В связи с этим открывались принципиально новые возможности организации образовательно-воспитательной работы в детском возрасте, а также организации коррекционной помощи.

# Сфера применения методики

Готовность ребенка вступить в новые отношения с обществом в конце дошкольного возраста находит свое выражение в готовности к школьному обучению. Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является очень большой комплексной проблемой, которая широко исследовалась в отечественной психологии

**А.Л.Венгер, К.Н.Поливанова, Е.Ю.Сушкова  
предложили комплекс методик на изучение  
следующих механизмов:**

- 1) уровня развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов (методики «Графический диктант», «Образец и правила»);
- 2) уровень развития наглядно-образного мышления (в частности, наглядно-схематического), служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладение учебным материалом (методика «Лабиринт»).

# Методика «Графический диктант»

Детям раздаются листы в клетку с нанесенными точками и предлагается нарисовать узор, но только так, как говорит взрослый («одна клетка влево» с нужной точки).

Направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

# Методика «Образец и правило»

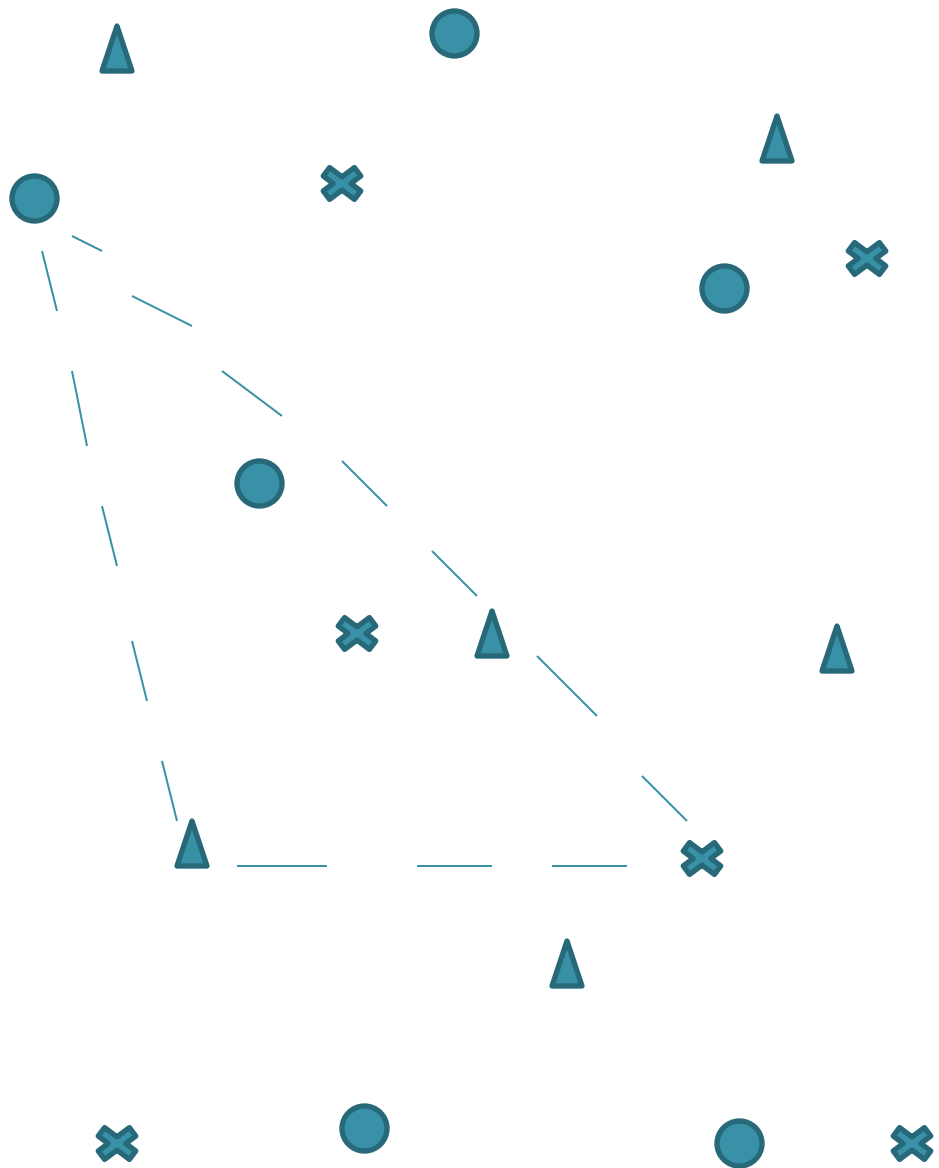
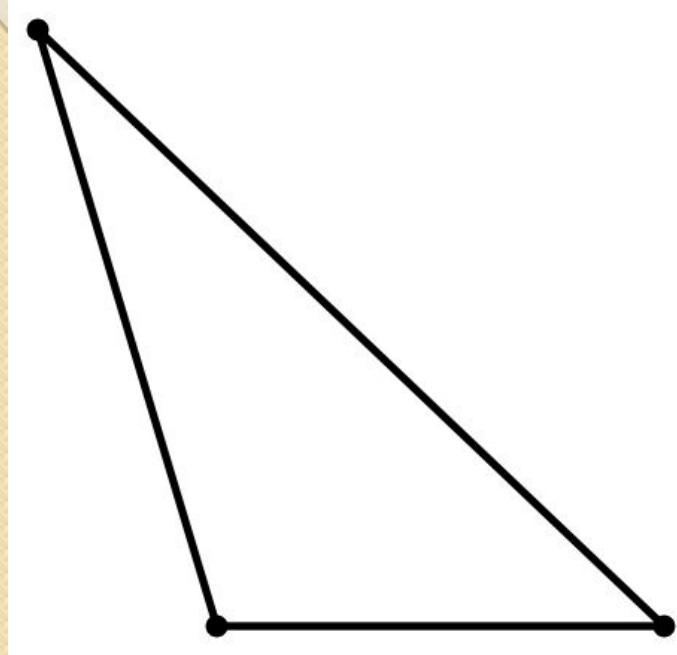
Детям дается конкретное задание с некоторыми правилами, которые они должны четко соблюдать, психолог может повторить задание, но дополнительных объяснений не дает.

Направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного на второй странице). Их соединили так, чтобы получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указывает точки справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки — вы их оставите, не будете соединять.

Одни точки — как маленькие крестики, другие как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками или двумя крестиками, или между треугольничками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеется в виду проверяющий или ассистент), мы сотрем ее резинкой. Когда нарисуете эту фигуру, перевернете страницу и будете рисовать следующую. Правило остается таким же: нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками.

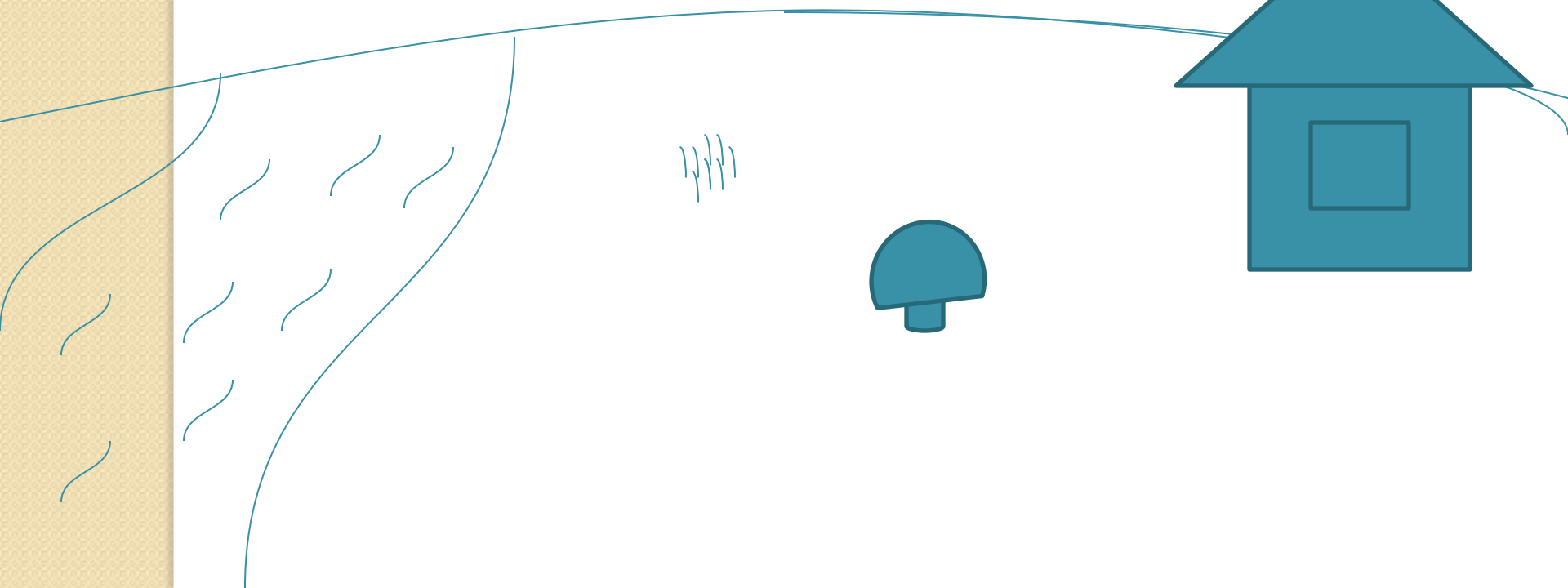
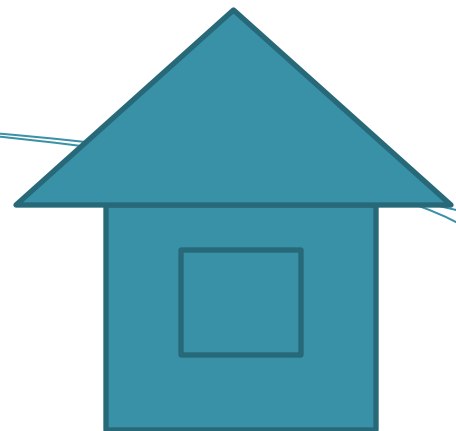
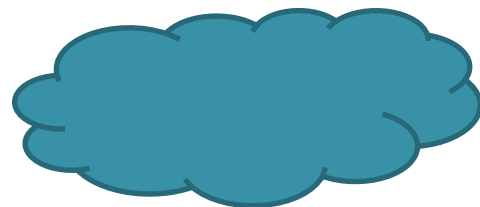
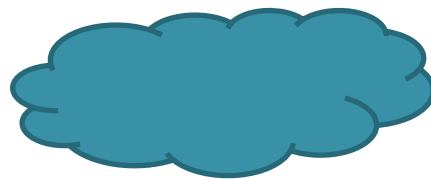
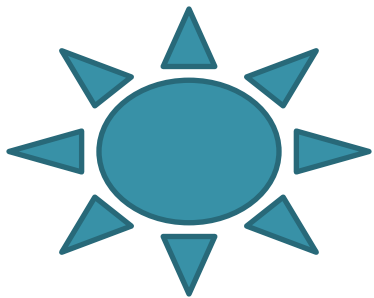




# Методика «Лабиринт»

Ребенку раздают нарисованную карту местности и инструкцию, как найти верный путь («от травки, мимо речки, слева от грибка»).

Предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).



# Методика "Перцептивное моделирование"

**Цель:** выявление уровня развития перцептивных действий.

**Описание:** ребенку предлагается сложить фигуру, состоящих из деталей геометрической формы, в соответствии с данным образцом.

Для правильного выполнения задания ребенок должен был уметь различать разнообразные геометрические фигуры (треугольники разной формы, квадраты и др.) и правильно располагать их в пространстве (в соответствии с образцом).

# Методика «Действия идентификации»

**Цель:** выявление степени овладения действием идентификации.

**Описание:** методика представляет собой поиск ребенком цветового объекта, идентичного образцу, в цветовой матрице из 49 элементов (задания на выбор цветových объектов). Ребенку предоставляется лист, на котором определенным образом расположены квадраты (5 цветов, каждый цвет имеет 5 оттенков). Психолог по очереди предъявляет квадраты и ребенок на своем листе должен будет показать предъявляемый квадрат.

# Методика «Отнесение»





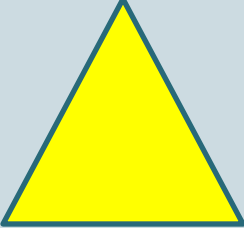

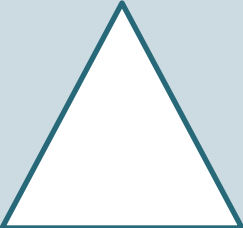
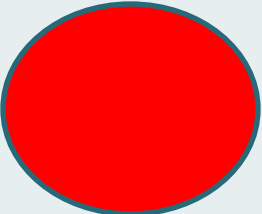
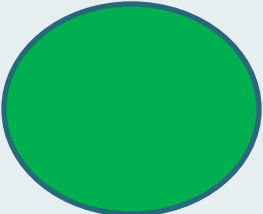
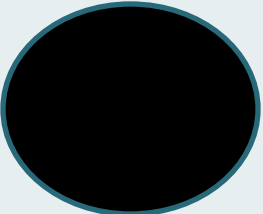



**Цель:** выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.

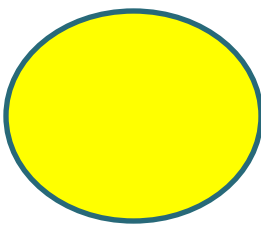
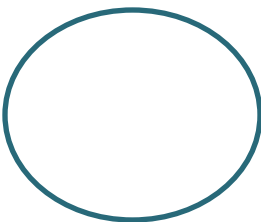
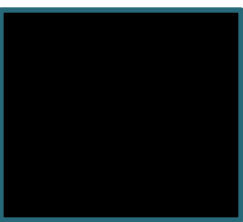
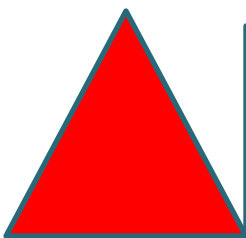
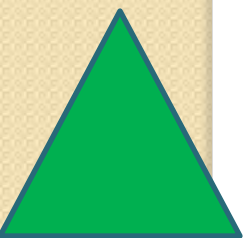
**Описание:** ребенку предоставляются предметные картинки и несколько коробочек с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку нужно посмотреть, на какую из геометрических фигур похож конкретный объект (пр.: мяч, помидор; электрическая лампа, гитара и пр.) и положить в нужную коробку.

# Методика «Логическое мышление»

**Цель:** выявление уровня развития логического мышления.

**Описание:** Ребенку предлагается таблица с геометрическими фигурами, расположенными в определенной последовательности. Некоторые квадраты пусты, их нужно заполнить, выявив закономерности логического ряда.





## «+» и «-»

+ оценивается каждое задание 0-2 балла

(0-выполнено неверно

1-есть погрешности

2-все верно).

+ дает информацию об интеллектуальной готовности ребенка к школе.

- не дает информации о психологической готовности ребенка к школе.

# Используемая литература

- Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников
- <http://www.psyoffice.ru>
- <http://lib.convdocs.org>
- <http://rudocs.exdat.com>